Путешествие по волшебным островам.

Задачи:

**Образовательные задачи:**

1. Актуализировать знания детей о порядковом счете;
2. Содействовать усвоению навыка ориентировки на листе бумаги;
3. Способствовать овладению знаниями о днях недели и соседями-чисел;

**Развивающие задачи:**

1. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве;
2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.
3. Развивать логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
2. Воспитывать стремление радовать **своими достижениями**;
3. Воспитывать интерес к **занятиям по математике**.

Оборудование и материалы: презентация, аудиозапись звук моря, бланк с заданием «Соедини по точкам», набор геометрических фигур по количеству детей, наборы цифр, заготовка «платочек».

Раздаточный **материал**: бланк с заданием «Соедини по точкам», набор геометрических фигур по количеству детей, заготовка «платочек».

Ход занятия.

Воспитатель. Сегодня утром я пришла в группу и увидела шкатулку. Давайте же скорее посмотрим, что в ней. Это карта с маршрутом путешествия по островам.

- Итак, для того, чтобы отправится в путешествие мы делимся на 2 команды.

- Вперёд на поиски сокровищ старого замка! В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будите показать свои знания, умения и сообразительность. За каждый правильный ответ каждая команда будет получать наклейку, в конце нашего путешествия мы подсчитаем количество наклеек у каждой команды, у какой команды их будет больше та и победит.

А вот на чем мы с вами отправимся в путешествие вы узнаете выполнив 1 задание. Ребята подойдите к столам вам нужно по порядку соединить цифры на листе бумаги (от 1 до 8). За первым столом у нас команда «Знайка», а за другим столом командаь «Исследователи» .

-Что же получилось?

Дети: Корабль

Правильно! Корабль. Вот на этом корабле мы отправимся в путешествие. Начнём отсчёт (от 8 до 1) (Шум моря)

Поплыли, вперед!

По карте мы видим, что корабль направляется к острову **«Весёлая неделька».**

Ребята, я нашла записку. Читаю…

*«Внимание для того, чтобы, причалить к острову вам нужно вспомнить последовательность дней недели и рассказать стихи. Строимся по порядку».*

**Настя. Старший братец ПОНЕДЕЛЬНИК-**  
 **Работяга, не бездельник.**  
 **Он неделю открывает**  
 **Всех трудиться заставляет.**

**Соня. ВТОРНИК следует за братом**  
 **У него идей богато,**  
 **Он за все берётся смело**  
 **И работа закипела.**

**Вера. Вот и средняя сестрица**  
 **Не пристало ей лениться,**  
 **А зовут её СРЕДА,**  
 **Мастерица хоть куда.**

**Варя. Брат ЧЕТВЕРГ и так и сяк,**  
 **Он мечтательный чудак**  
 **Повернул к концу недели**  
 **И тянулся еле еле.**

**Дима. ПЯТНИЦА — сестра сумела**  
 **Побыстрей закончить.**  
 **Если делаешь успехи,**  
 **Время есть и для потехи.**

**Глеб. Предпоследний брат СУББОТА**  
 **Не выходит на работу.**  
 **Шалопай и озорник**  
 **Он работать не привык.**  
 **У него другой талант-**  
 **Он поэт и музыкант,**  
 **Да не столяр и не плотник,**  
 **Путешественник, охотник.**  
**Ваня. В гости ходит ВОСКРЕСЕНЬЕ,**  
 **Очень любит угощение.**  
 **Это самый младший брат,**  
 **К Вам зайти он будет рад.**

**Артем. Семь их ровно посмотри.**  
**Всех запомнил? Повтори. (смотрит на иллюстрации дни недели и повторяет последний).**

В записке написано, что *«перед отплытием на следующий остров мы должны выполнить ещё одно задание (поочерёдно выполняет 1 и др команда)»*

Вам нужно будет ответить на вопросы. Я буду задавать, а вы быстро отвечайте. Готовы?

Настя – А какой сегодня день недели?

Соня – А какой был вчера?

Вера - Какой будет завтра?

Варя – А сколько всего дней в неделе? (7)

Дима - Какой день недели будет после среды?

Глеб - Какой день недели наступит после воскресенья?

Ваня - Какой день недели после четверга?

Артем- Назови выходные дни.

– Молодцы ребята, справились с заданием! Но на этом острове сокровищ не оказалось.

Поплывем дальше следующий остров (смотрим на карту и называем) **«Волшебный платочек»**. Снова читаем записочку. *«Украсьте, пожалуйста, платочек геометрическими фигурами».* Слушайте внимательно, я буду говорить задание, а вы наклеивать соответствующую фигуру на платочек.

1. Найдите середину листа, наклейте – круг;

2. В правом верхнем углу наклейте овал;

3. В правом нижнем углу наклейте квадрат;

4. В левом верхнем углу наклейте прямоугольник;

5. В левом нижнем углу наклейте треугольник.

Умнички! Снова справились с заданием. Но, к сожалению сокровищ здесь опять не оказалось.

Плывем дальше!

Вижу, вижу мы добрались до острова старого замка, остров **«Числовая лесенка».** Для вас опять приготовлена записка.

«*Ну, если вы и с этим заданием справитесь так и быть я скажу вам, где лежат сокровища»*

У каждого **числа есть соседи**, их называют **числа-соседи**.  Вот например, у **числа** 5 соседями являются 4 и 6.

Настя, назови соседей **числа 3**.

Соня, назови соседей **числа 5**.

Вера, назови соседей **числа 4**.

Варя, назови соседей **числа 2**.

Дима, назови соседей **числа 7**.

Глеб, назови соседей **числа 6**.

Ваня, назови **число**, на 1 больше 3.

Артем, назови **число**, на 1 больше 2.

(При выполнении каждого задания выдается наклейка. В конце количество наклеек у двух команд подсчитывается. Выигрывает та команда у кого наклеек больше).

Вот чудо опять победила дружба. Ребята вы оказались очень дружными, активными и сообразительными!

Что же делать придется мне расстаться с моими сокровищами и подарить их вам. Но для начала найдите их, они лежат справа от карты в волшебном сундуке.

- Ребята, вам понравилась наше путешествие?

- А что понравилось больше всего?

- Где мы с вами побывали?