МКОУ «Ташантинская ООШ»

Технологическая карта внеклассного мероприятия

**«Спешите делать добро»**

Класс: 7

Провела: учитель английского языка

Нашева Гульдаурен Аймергеновна

Ташанта, 2018г.

**Технологическая карта внеклассного мероприятия для 7 класса «Спешите делать добро»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | | Классный час |
| Учитель | | Нашева Гульдаурен Аймергеновна |
| Тема | | Спешите делать добро |
| Класс | | 7 |
| Цель | | Воспитание стремления совершать добрые дела и значимость добрых поступков в жизни человека |
| Задачи | | - Показать значимость человека в добрых делах для общества, воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь, пробудить их личную активность и развить способность помогать и сочувствовать людям.  - Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.  - Формировать и развивать  нравственные качества личности: чувства сострадания, милосердия, гуманности. Побуждать совершать добрые поступки, способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки.  - Развивать умение работать в  группах, навык сотрудничества, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу личности; умение выделять главное, устанавливать общие признаки, сравнивать, обобщать.  - Определять и объяснять понятия; развивать ассоциативное мышление, речь, обогащать словарный запас.  - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу личности;  - уметь выделять главное, устанавливать общие признаки, сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия; развивать ассоциативное мышление, речь, обогащать словарный запас. |
| Форма | | Телепередача «Время покажет»  Беседа, игра, обсуждение, создание проекта «Спасем леса Алтая», «Ирбис», «Благотворительный фонд Дари добро» . |
| Планируемые результаты  Формируемые УУД | | **ЛИЧНОСТНЫЕ:** самоопределение себя как личности, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других;  Осознание доброты как одной из главных качеств личности человека.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**  **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** уметь осуществлять поиск информации из разных источников, установление причинно-следственных связей  **2.РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**понимание задачи и самооценка.  **3.КОММУНИКАТИВНЫЕ:**умение выражать свои мысли, высказывать свое мнение, участвовать в обсуждении и с уважением относиться к чужому мнению. |
|  | |  |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1  2 | Самоопределение к деятельности    Актуализация знаний | Создает ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия цели урока.  Итак, друзья, внимание-  Ведь прозвенел звонок  Садитесь поудобнее-  Начнем скорей урок!  Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок- урок доброты. Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама…..(дети продолжают).  Что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.  Мы живем с вами на планете Земля. Раз существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?  Игра «Путешествие». Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами на ракете в космическое пространство. Итак, мы приземлились с вами на планету добра. Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем.  А теперь вернемся на родную планету, чтобы делать добрые дела.  Сейчас мы сыграем в игру «Да-Нет»: если вы считаете, что надо ответить «да»- хлопаете в ладоши, если «нет»- топаете ногами.  Вопросы:  **Слабовидящие люди.**  1. Могут работать на компьютерах, врачами, летчиками, учителями, водителями автомашин.  2. Могут сами перейти через дорогу.  3. Могут ли читать книги?  4. Могут ли заниматься спортом?  5. Могут ли учиться в обычной школе? | Проявление интереса к необычному уроку и материалу изучения.      Приветствие. Дети играю в игру «Путешествие», проявляют свою фантазию, используют свой жизненный опыт.    Дети действуют в соответствии с условиями задания. | Проявление положительного отношения к предстоящей деятельности, формирование мотивации к ознакомлению нового материала. (Личностные УУД) |
|  |  | **Слабослышащие люди.**  1. Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями машин, хирургами, летчиками?  2. Могут ли заниматься спортом?  3. Могут ли учиться в обычной школе?  4. Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?  5. Могут ли быть изобретателями и учеными?  **Инвалиды на колясках**  1. Могут ли учиться в обычной школе?  2. Могут ли пользоваться общественным транспортом?  3. Могут ли беспрепятственно ходить на работу?  5. Могут ли посещать театры, цирк, зоопарк?  6. Могут ли заниматься спортом и каким видами?  Итак, ребята на примере увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите. Каким главным качеством мы, здоровые дети и взрослые, должны обладать качеством, чтобы помогать и поддерживать таких детей?  Как называют людей, у которых слабое зрение, плохой слух, не умеющих самостоятельно передвигаться? (люди с ограниченными возможностями)  А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? (инвалиды)  А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?  Слово «инвалид» произошло от латинского «in» - не (отрицательная приставка) и слова «valido» - ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».  Стоит ли так называть людей, как вы думаете?  Что же это такое толерантность?  Толерантность — терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.  Толерантность – не значит равнодушие!  • в английском – готовность быть терпимым;  • во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;  • в арабском – милосердие, терпение, сострадание;  • в русском – умение принять другого таким, какой он есть.  День толерантности отмечается 16 ноября  А что значит, по – вашему, принимать человека таким, какой он есть? (быть с ним наравне)  Какого же человека можно назвать добрым? Подведем итог.  Добрый человек- это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережет её. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми. Вспомните, часто ли вы употребляете добрые слова. Их еще называют «волшебными словами». (Ответы детей) |  | Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) |
| 3 | Формирование новых знаний и представлений | А теперь прочитаем пословицу: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху». Как вы понимаете её смысл? Но не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». А еще, ребята, вам необходимо помнить; начатое дело надо доводить до конца.  Добрым быть совсем не просто.  Не зависит доброта от роста.  Не зависит доброта от цвета.  Доброта - ни пряник, ни конфета.  А как слово « доброта» можно отнести к детям с ограниченными возможностями?  Представим себе, что у каждого из вас есть маленькое солнце. Это солнце-доброта. Она нужна и вам самим и близким вам людям. Ведь любовь и помощь согревают, как солнце. Как вы думаете, ребята, чего на земле больше добра или зла? Может быть вам помогут узнать это старинные весы?  Показ самодельных чашечных весов.  На одну чашу весов мы будем класть « зло».(таблички: зависть, жадность, трусость, предательство, война, ложь.)  Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с « добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром. (Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашу свою « капельку не забывая о детях с ОВЗ». Вскоре чаша «добра» перевешивает чашу « зла». | Дети объясняют смысл пословицы    Ответ детей в классе. Людям у которых нет зрения или повреждены глаза мы должны им помогать например, перевести через дорогу, обойти препятствие или быть повыдерем в решении каких- либо двигательных задач. Человек только добрый, отзывчивый и милосердный сможет помочь этим людям. | Использовать имеющиеся знания и опыт (регулятивные УУД)  Распознавать и называть действие (познавательные УУД)  Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний:  Находить закономерности (Познавательные УУД)  Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) |
| 4 | Первичное закрепление | Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки - в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка. Давайте и мы сейчас с вами тоже сделаем одно доброе дело.  На чистый лист бумаги каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.  Как мы назовем эту картину? (Мир. Как прекрасен этот мир. Добро победило зло.)  Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? | Составление мини проекта «Добро побеждает зло» | Определение внутренней позиции (*Личностные УУД)* |
| 5 | Рефлексия и самооценка. | Наш урок подходит к концу. Вы ещё дети, но в впереди вас ждет много славных дел. Вы делаете нашу планету земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. С сегодняшнего дня мы будем с вами записывать все добрые дела в «Тетрадь добрых дел». Постепенно она превратится в «Книгу добрых дел». Ведь делать добро-это здорово.  Как же мы можем помочь детям с ОВЗ? Ведь это еще один раздел нашей книги?  Твори добро!  Нет большей радости.  И жизнью жертвуй,  И спеши-  Не ради славы или сладостей,  А по велению души. | Ответы детей:   1. «Я думаю, что этот урок добра прошел не зря для меня. Может быть, в этот день, кто-то стал чуть-чуть добрее». 2. «Этот урок не зря назван «Добрым!». Это у нас, у меня все на своих местах, но есть дети, которых называют «инвалидами». И мы должны проявить к ним милосердие, сочувствие и помощь». | Определение внутренней позиции школьника (*Личностные УУД)*  Самооценивание  *(Регулятивные УУД)* |
| 6 | Домашнее задание | Рассказать родителям, близким, друзьям об инвалидах, их возможностях и проблемах. |  |  |