**Дидактическая игра с детьми на прогулке в летний период.**

Лето – это самая любимая пора всех детей, ведь летом можно проводить на улице целый день.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить много времени на свежем воздухе во многом снимает остроту этой проблемы. Однако привычные игры быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми различными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как себе самим, так и окружающим.

Важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции, проводится в эмоционально развлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагога. Таким видом деятельности является игра в целом, а также дидактическая игра.

**Дидактическая игра**(игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Это является утверждённым, в педагогической практике и теории, средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Кроме того, дидактическая игра, представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Дидактические игры относятся к виду “игр по правилам”, в число которых входят игры подвижные и связанные с музыкой. Именно они являются ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на учеников: интеллектуального, нравственно-волевого и эмоционального.

Дидактическая игра также это метод обучения детей сюжетно – ролевым играм.

Дидактическая игра имеет свою структуру - Структура дидактической игры

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

Обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Процесс игры подчинён решению дидактической задачи, которая всегда связана с определённой темой учебной программы. Она предусматривает необходимость овладения знаниями, нужными для реализации замысла игры.

Дидактические игры состоят из ряда элементов:

Игрового замысла;

Дидактической задачи;

Игрового действия;

Правила.

Игровой замысел и игровое действие делают дидактическую игру привлекательным, желанным и эмоциональным видом деятельности. Игровой замысел бывает выражен в самом познании игры и в игровой задаче, путём решения которой дети начинают понимать практическое применение полученных ими знаний. Игровой замысел определяет характер игрового действия, а игровое действие даёт возможность детям учиться в тот момент, когда они играют. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой.

**Дидактическая игра "Собираемся на прогулку"**

Цель: расширять и уточнять знания детей об одежде.

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Формировать представление детей о защитных свойствах одежды. Учить соотносить погодные условия и двигательную активность с необходимым для прогулки набором одежды.

Коррекционно-развивающие. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательные. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего, бережное отношение к своему здоровью.

Коррекционно-речевая задача. Обогащать, активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать связную речь.

**Ход игры**:

Необходимо подобрать к каждому сезону соответствующую одежду и обувь. Обсудите с ребенком какие предметы одежды можно носить в летнее время года.

**«Дидактическая игра «Кто что делает?»**

Цель:

Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качество, выполнять действия, которые они видят на картинке. Упражнять малышей в звукопроизношении, обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами. Побуждать детей повторять за воспитателем полные предложения, произносить слова чётко и внятно, отвечать на не сложные вопросы. Развивать игровые навыки, внимание, воспитывать усидчивость.

Оборудование: картинки с одним действием: девочка прыгает на скакалке, кузечик прыгает, бабочки летают….

**Дидактическая игра «Назови ласково**»

Дидактическая задача

Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.

Задачи:

1. закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

2. развить внимание, ловкость, быстроту реакции.

3. воспитать терпение и выдержку.

Игровая задача

Научиться образовывать слова в уменьшительно-ласкательную форму.

Игровые действия

Ловля мяча, бросок мяча, образование слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Правила игры

Называть слово можно только лишь тогда, когда появилась картинка на слайде.

**Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета»**

Цель игры: Формировать умение **детей** различать и называть основные **цвета** (красный, зеленый, желтый, синий, умение выделять **цвет предметов**, сравнивать **предметы по цвету** ,выбирать из группы **предметы заданного цвета и распределять их по группам**. Развивать у **детей речь**, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Наглядный материал: карточки с изображениями **предметов разных по цвету**, такие же разрезные **предметы**.

Ход игры: Детям **предлагается по одной большой цветной** карточке с изображениями **предметов**, каждый ребенок из **предложенных** картинок выбирает изображение того **предмета**, который соответствует его **цвету**.

**Игра для развития фантазии «На что похожи облака?» (презентация)**

Одним из полезных занятий для **развития фантазии – разглядывание облаков**. Но не всегда имеется возможность вместе с детьми заняться любованием **облачного неба**. Предлагаю игру на **развитие фантазии** *«На что* ***похожи облака****?»* Спросите у детей, из чего сделаны **облака**. Расскажите им, что они состоят из маленьких капелек воды. А когда воды в **облаке становится много**, оно превращается в тучу, и вода выливается дождиком.

Расскажите, что **облака**, бывают разных видов: перистые, кучевые, слоистые, грозовые. Поверьте, вы обеспечите занимательную прогулку – разглядывать **облака и фантазировать**.

По небу плыли **облака**,

А я на них смотрел,

И два **похожих облачка**

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я то вам,

Все расскажу сейчас…..

Молодцы!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58 «ЩЕЛКУНЧИК»**

**Московская область, г.Клин, ул.Чайковского, д.64А, корп.2 тел: (49624) 2-33-43, 2-11-71**

Методическая разработка: дидактические интерактивные игры из цикла:

«Вот оно, какое наше лето…»



Воспитатель

 Ласкова Светлана Сергеевна

2018 год