**Дидактическая игра по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста**

**«Дом, в котором я живу»**

**Выполнила : Кузнецова Алла Евгеньевна.**

Дидактическая игра по развитию математических способностей у детей старшего дошкольного возраста «Дом, в котором я живу»

Методологическая ценность:

Представленная **дидактическая игра развивает** познавательные процессы у **детей***(любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.)*.

Воспитатель использует игру как средство **развития мышления**, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Особенность **дидактической** игры заключается в том, что она создана взрослым с целью обучения и воспитания **детей**. В игру можно **играть** как самостоятельно используя ее в игровой деятельности, так и совместно с воспитателем в образовательной деятельности.

Авторская **дидактическая игра***«Дом в****которым я живу****»* включает в себя следующие элементы: **дидактические задачи**, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом **дидактической игры является дидактическая задача**. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

У воспитателя всегда есть возможность проявить творчество, профессионализм и спланировать задачи, содержание, правила и игровые действия по своему усмотрению, учитывая педагогическую необходимость.

В данной работе определены цели и задачи, в соответствии с рекомендациями комплексной программы воспитания, образования и **развития детей старшего дошкольного возраста**.

**Дидактическая задача**, завуалированная в игровую форму, решается ребенком успешнее, так как его внимание, прежде всего, направлено на **развертывание**игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, **играя**, он выполняет **дидактическую задачу**.

Цель:

Закрепление **математических представлений у детей старшего дошкольного возраста**;

Задачи:

Познавательное **развитие**:

• Количество и счет:

- Уточнить и расширить представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти;

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном

порядке;

- Закрепить знания цифр от 0 до 10;

- Активизировать в речи термин *«соседние»* числа;

- Закрепить навыки увеличения и уменьшения каждого числа на один;

• Величина:

- Упражнять в сравнении предметов по высоте;

- **Развивать глазомер**;

• Форма:

- Закрепить в речи название геометрической фигуры – квадрат; название объемной

геометрической формы – куб;

• Ориентировка в пространстве;

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и пространстве;

- Учить активно использовать слова *«выше, ниже, справа, слева»*.

- **Развивать** слуховое внимание и **внимательности**;

Социально-коммуникативное **развитие**:

- **Развитие** общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- **Развитие** умения самостоятельно объединяться для совместной игры;

- **Развитие** эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Речевое **развитие**:

- **Развитие** связанной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Обогащение активного словаря;

Часть I. Строим Дом

Задачи: **Способствует развитию у детей слухового внимания**, закрепляет умение пересчитывать детали предмета и обозначать их количество соответствующей цифрой.

Помогает детям в усвоении порядка следования чисел натурального ряда от 0 до 10.

**Развивает** умение в соответствии с цифрой собирать предмет из нужного количества деталей.

**Игра***«Считай не ошибись»*.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям построить новый микрорайон *«Улыбка»* из домов разной высоты. Дети делятся на две команды. Одна команда работает с объемными геометрическими формами – кубами. Другая – с плоскостными геометрическими фигурами – квадратами. Ведущий отбивает в бубен *(барабан)* количество ударов. Ребенок из той и другой команды прослушав и подсчитав удары строит из деталей *(кубы, квадраты)* дом, высотой соответствующей количеству ударов. Другой ребёнок – обозначает цифровой карточкой с цифрой построенный дом.

Воспитатель предлагает разложить цифры по порядку от 0 до 10 и расставить дома по высоте в соответствии с цифрой.

Часть II. Засели свой дом

Задачи: **Способствует развитию** использования знаков *«<»*, *«>»*, *«=»* в сравнении равных и неравных групп предметов. **Развивает** умение увеличивать и уменьшать каждой число на один. **Способствует** умению логически обосновать использование конкретного знака.

**Игра***«Поставь нужный знака»*

Содержание:

Воспитатель предлагает в построенные дома заселить жильцов. При этом в качестве жильцов могут быть использованы любые игрушки (объемные или плоскостные, **которых** нужно разместить в домах, разных по высоте. Детям предлагается сравнить соседние дома. Подсчитав количество деталей, из **которых построен дом**(кубов, квадратов, дети обозначают это количество цифрой. Между цифрами ставят знак. *«<»*, *«>»*, *«=»*. После чего дети должны обосновать свой ответ (например, шестиэтажный дом выше чем пятиэтажный - на один этаж, а пятиэтажный дом ниже шестиэтажного дома на один этаж).

В дальнейшем в игру добавляются карточки с цифрами, между **которыми** нужно поставить знак *«<»*, *«>»*, *«=»* и карточки со знаками *«<»*, *«>»*, *«=»* куда дети подставляют соответствующие цифры.

Часть III. Мои соседи

Задачи: **Способствует развитию** навыков свободно использовать числа от 0 до 10и сопровождать словами свои действия, **развить** навык уменьшения и увеличения числа на один.

**Игра***«Подставь нужные цифры»*

Содержание:

Дети приглашают друг друга в гости и сообщают свои адрес *(название города, улицы, номер дома, этажа, квартиры)*. Воспитатель узнает у **детей** есть-ли у них соседи на этаже с правой и с левой стороны. После чего, в игру добавляются плоскостные домики. Данные домики представлены в двух вариантах.

Первый вариант домика – на каждом этаже дома в середине наклеены цифры, детям нужно подставить соответствующие цифры с левой стороны – меньший сосед, а с правой2 больший сосед.

Второй вариант домика – на каждом этаже пропущена одна цифра, дети должны вставить данную цифру с обоснованием ответа.

Часть IV. Дорожки к дому

Задачи: помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. Закрепление знания цифр от 0 до 10. Умение обозначать количество предметов цифрой.

**Игра***«Числа-цифры»*

Содержание: Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке *(прямом или обратном)* будет считать. Ведущий бросает кому-то из **играющих** мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. **Игра** должна проводится в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству **детей** принять в ней участие.

Воспитатель объясняет детям, что для благоустройства микрорайона *«Улыбка»*необходимо построить дорожки от дома к дому. Воспитатель вносит в игру карточки с числами. Дети строят дорожки из чисел по порядку от 1 до 10 *(прямой счет)* и наоборот от 10 до 1 *(обратный счет)*. Затем вносятся карточки с цифрами, **которые**нужно подставить к числовым карточкам, при этом выполнив задание:

- обозначить цифрой числовую карточку с большим количеством точек и с меньшим количеством точек *(10 – 1)*;

- подставь цифру к числовой карточке если она расположена от цифры один с правой стороны, а от десяти с левой стороны *(2 – 9)*;

- обозначь цифрой числовые карточки, расположенные в середине числового ряда *(5,6)*;

- подставить цифры к оставшимся числовым карточкам *(3,4 – 7,8)*;

- определить какая из цифр в паре больше – меньше.

