***Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей дошкольного возраста к школе***

Проблема подготовки дошкольников к школе всегда останется актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях.

Я сделала попытку объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей
4. Коррекция нарушений речи

Развивающий и коррекционный эффект занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает а познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. Курс занятий в качестве подготовки детей к школе способствует стойкой положительной динамике графических навыков, зрительно-моторной координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти, внимания, логического мышления, воображения.

Занятия отличаются высокой динамичностью, т.к. помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движений ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствует развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Еще две с половиной тысячи лет назад Сократ, высказывая свои мысли о педагогике, говорил, что никакие знания не следует преподавать детям насильственно. «Преподай, милейший, детям науки посредством игры, тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен».

Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для подгрупповой и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности занятий. О значении наглядности в обучении маленьких детей хорошо сказал К.Д.Ушинский: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое внимание на занятиях уделяю развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоную и дозирую задания и упражнения.

Для проведения занятий ребенку необходимы тетрадь в клеточку и два простых карандаша.

Структура развивающий занятий такова, что один вид деятельности сменяется другим, всего семь блоков заданий:

1. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия
2. Дыхательно-координационные упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Графические диктанты направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика способствует развития психических функций(вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса перифирического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.
7. Индивидуальный речевой материал для коррекции звукопроизношения (упражнения для развития артикуляции, автоматизации и дифференциации отдельных звуков речи, развития связной речи).

Представляю вам развернутый практический комплект нескольких занятий с текстами и комментариями дидактический упражнений, заданий, игр по формированию познавательной активности в учебной мотивации, развитию психофизиологических процессов (запоминание, внимание, пространственная ориентировка, сенсомоторика и др.), навыков общения и речевой деятельности детей.

Занятие 1.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываю слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

1. Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и мышления)

Выставляю карточки с изображением семи геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, дети определяют, какой фигуры не стало.

1. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прамые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во аремя задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущуние «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обоими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

1. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники. Показываю на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.

1. Рисование графического узора под диктовку.

Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.

На первом занятии подробно все объясняю: начинаем рисовать в тетрадях под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручку от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите самостоятельно.

1. Пальчиковая гимнастика.

Направлено на развитие внимания, мышления, памяти, речи, способствует овладению навыками письма.

«Разминка»-упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, а в завершении- двумя руками вместе.

Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи (сжимать в кулачки и разжимать пальцы)

1. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево)

1. Речевой материал

Занятие 2

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом 3-5секунд предлагаю для запоминания набор из 10 предметных картинок: ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка

1. Упражнение на развитие слуховой памяти

С установкой на запоминание детям зачитываю 10 слов: орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма

1. Игра «Какой фигуры не стало?»

Выставляю карточки с изображением геометрических фигур разного цвета: квадрат-красный, круг-зеленый, треугольник- желтый, ромб -оранжевый, овал -голубой, прямоугольник -синий, трапеция –фиолетовая. Запомнить порядок. Затем убирается одна фигура, дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.

1. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прамые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во аремя задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущуние «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обоими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

1. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

1. Рисование графического узора под диктовку.

От точки вверх на две клеточки, вправо на одну клеточку, вниз на две клеточки, вправо на одну клеточку, вверх на две клеточки, направо на одну клеточку, вниз на две клеточки, вправо на одну… Продолжить самостоятельно.

1. Пальчиковая гимнастика.

«Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец! Как живешь?» (одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаются кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев)

1. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И.п.-сидя. Глаза смотрят прямо перед собой. Отработать движения глазами по четырем основным направлениям. Повторить 4 раза.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

1. Речевой материал

Занятие 3

1. Упражнение на развитие зрительной памяти

На карточке изображены предметы: ёлка, телевизор, рыбка, книга «Сказки», пароход. В течение 10 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываю слова: тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.

Задание 1- воспроизвести слова

Задание 2- назвать слова одним словом

1. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления)

Детям предъявляю четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

Пирамида-матрешка-портфель-кукла

Сосиски-печенье-тарелка-сыр

Чайник-кружка-колбаса-кастрюля

Кепка-шапка-шляпа-тапочки

Перчатки-ботинки-сапоги-туфли

Муха-воробей-стрекоза-кузнечик

Мандарины-бананы-пмидоры-лимоны

Машина-троллейбус-самолет-скакалка

Синичка-индюк-гусь-петух

Пенал-тетрадь-карандаш-юла

Сом-щука-жук-окунь

Куртка-полотенце-платье-костюм

1. Дыхательные упражнения

 Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прамые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во аремя задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущуние «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обоими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

1. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями

1. Рисование графического узора под диктовку.

От точки вверх на одну клеточку, вправо на одну клеточку, вниз на одну клеточку, вправо на одну клеточку, вверх на одну клеточку, вниз на одну клеточку, вправо на одну клеточку… Продолжить самостоятельно.

1. Пальчиковая гимнастика.

-«Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец! Как живешь?» (одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаются кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев)

 -Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи (сжимать в кулачки и разжимать пальцы)

1. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И.п.-сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п.- сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу-выдох. Повторить 5-6 раз.

1. Речевой материал

Занятие 4

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Предлагаю детям внимательно послушать стихотворение:

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох!

Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

1. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания)

Детям предъявляю цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить к каждой карточке. Затем снова предъявляю карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

1. Упражнение на развитие зрительной памяти

Игра «Стираем и сушим белье». На наборное полотно выставляются карточки со схематичным изображением разного белья (простынь, салфетка, наволочка, панамка, полотенце, варежки, занавеска, юбочка, скатерть, колготки). Затем дети «снимают белье» только то, что запомнили.

1. Дыхательные упражнения

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прамые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во аремя задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущуние «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обоими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

1. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

1. Рисование графического узора под диктовку.

От точки вправо на две клетки, вниз на одну клетку, вправо на одну клетку, верх на одну клетку. Вправо на две клетки, вниз на одну клетку, вправо на одну клетку, вверх на одну клетку.. Продолжите самостоятельно.

1. Пальчиковая гимнастика.

Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. А вот и вся семья. (поочередно пригибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок)

1. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево)

1. Речевой материал