|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ход урока. | |  |
| Время | Блок упражнений | | Методичка. |
| 5 мин | **Включаем релакс музыку до конца урока. (Моцарт, Бах.) средней громкости.**  **Ознакомление педагога с детьми.**  Педагог записывает свое имя на доске озвучивая. Детям предлагается записать свое имя на листе бумаги и написать цифры от 1до 9 и обвести в кружочек ,ту цифру сколько вам лет, если больше 9,то дописывает эту цифру и обводит его в круг. | | 1) Листочки для записи имен детей, ручки.  2) Видео с ментальной. Арифметики (как считает).  3) Демонстративый абакус.  4) Детский абакус.  5) Мандолы,цветные карандаши на каждого ученика по 2. |
| 15мин | **Ведение в ментальную арифметику.**  - Ребята, вы все ученики?  - У всех всегда хорошие отметки?  - Расскажите, как вы делаете домашние задание? (ответы детей: долго, не хочется)  - Остается ли у вас времени на игру? Наверное, обидно, когда все уже гуляют на улице, а ты сидишь дома и долго выполняешь д/з по предметам.  - Обращали вы внимание на то, как работает продавец в магазине? Что помогает ему быстро посчитать стоимость всех товаров? (калькулятор)  **История Абакуса.**  Очень давно в азиатских странах для этого использовали специальные счеты. Люди применяли их не только в торговле, но и когда нужно было привести серьезные научные вычисления. Когда появились калькуляторы, счетами не переставали пользоваться, поскольку на них работали быстро и безошибочно, а после постоянного использования счет люди могли держать любе большие числа в уме.  -Какое самое большое число вы знаете? (ответы детей)  -Работая со счетами абакусом, люди с легкостью складывали и умножали бы такие числа! И вот недавно, в эпоху компьютеров ,человек вновь обратился к древним счетам абакус. Теперь на них учатся считать современные дети ,и они настолько хорошо овладевают счетом ,что могут решить сложнейшие задачи в уме!  **Демонстрация счетов, мотивируя тем самым детей вовлечься в учебный процесс и попробовать быстро посчитать.**  - Посмотрите как считают современные дети (видео на интерактивной доске – мотивация для детей!!!)  Правда здорово?! Вам хочется так же быстро и правильно считать как этот мальчик? Вот, всему этому учат на занятиях ментальной арифметике. Мы будем учится работать со счетами на абакусе, решать интересные задачи, играть, и в скором времени вы будете считать быстрее, чем калькулятор. Вы можете удивить своих родных и даже похвастаться среди своих одноклассников.  **Тогда вы будете :**  1) Быстро выполнять домашнее задание.  2) Считать быстрее чем калькулятор, чем твои сверстники, даже может и быстрее твоих родителей.  3) Останется много времени для прогулок, хобби, друзей. | |  |
| 10мин | Знакомство с абакусом.  - Развиваем моторику рук.  Абакус состоит из прямоугольной деревянной рамы, бусинок и перекладины ,которая делит бусинок на верхние и нижние. Нижний ряд бусинок называем «друзьями», верхний ряд называем «Королевой» (по ходу рассказать каждую часть необходимо демонстрировать) детям, раздается заранее до урока абакусы. Дети берут на обе руки карандаш и держат 3 пальцами так, чтобы были свободны только указательный и большой палец, так начинаем работать (все еще держим карандаш)  - нижние бусинки равны цифре 1.  - бусинки выше перекладины, то есть верхние бусинки равны цифре 5.  - приступаем к работе только тогда, когда абакус чист: то есть это верхние бусины находятся наверху, а нижние внизу. Чистка может быть короткой (щепоткой проводим по периле так, чтоб бусины остались наверху и внизу) или длинной (наклоняем абакус вперед на себя и ставим на стол). Чтоб отложить на нем 1 мы поднимаем 1 бусинку ,чтобы 2 отложить соответственно 2 бусины. Поднимаем «Друзей» большим пальцем, а с «королевой» работаем только указательным пальцем. По ходу смотрим на каждого ребенка, как работают пальцы. Они должны правильно расположиться. Вывод: дети откладывают счет числа от 1 до 10 ,используя друзей и королеву, повторяют правила передвижения бусинок, обнуление абакуса, используя 1 стержни выполняют действия сложения и вычитания в пределах 1-10. | |  |
| Основная схема проведения уроков по курсу « ментальная арифметика». | | |  |
| Время | Блоки упражнений | Название блока в ведомости | Методический материал |
| 5мин | Раскрашивание двумя руками (после 8 лет). Или раскрашивание или штриховка ведущей рукой (до 7лет). Упражнение с сопровождением терапевтической музыки. Одновременно зачитываем детям текст, с проверочными вопросами в конце. Детям подросткового возраста зачитываем более серьезный материал. Материал, например, ж-л «Загадки истории», подборка статей интересных фактов с цветными картинками.  1) Упражнение «Алфавит»  2) Одновременное рисование (или обводка) двух фигур на доске (одинаковые, разные).  3) Упражнение «Дирижер». Рисуем фигуры (буквы) в воздухе.  4) Рисование линий (вертикальные, горизонтальные)  5) Рисование линий уже с закрытыми классами. | Синхронизация обоих полушарий | Распечатка мандолы, тексты можно брать из сказок для малышей, журналы, газеты интересные статьи из интернета «Слуховая память» |
| 1 мин | 1)Блок «Упражнения для психомоторного развития детей»  после автоматизации даем другие упражнения. | Моторика | Психомоторное развитие детей.  1) Фига-клевый (с хлопком)  2) Ухо-нос (с хлопком)  3) Клевый полицейский (с хлопком)  4) Зайчик –нолик (с хлопком)  5) Ладонь-ребро-кулак (с хлопком)  6) Зайчик клевый (с хлопком)  7) Бабочки (с хлопком)  8) Братцы (с хлопком) |
| 4мин | Таблица «Шульте»  Таблицы «Цветовые блоки» -по схеме разложить разные картины.  Таблице Шульте с метрономом.после 10 занятия. | Таблицы | Таблицы Шульте 3\*3, 4\*4, 5\*5, 6\*6.  Цветовые блоки.  Метроном. |
| 7мин | Активизация лексикона.  Заполнение матрицы по лексической теме : Игра  Животные, растения, деревья и т.п. (после упражнения дети подходят к картам и вместе с учителем называют как можно больше наименований.)  2) Устная речь (рассказ по картинке)  3) Устная речь (рассказ по рисункам заменяющих слова) | Активизация лексикона | Тетрадь (заполнение матрицы по лексической теме)  Карты с животными с растениями со спутниками, странами.  Мнемотексты –тексты с заменами слов на картинки.  Научные рассказы по темам. |
| Блок « Вербальный интеллект»  -группировать 4\*4,5\*5,6\*6.  - синтезировать  - отчленять  - найди лишнее слово | Вербальный интеллект | Вербальный интеллект  Таблицы с чередующими рисунками:  - по цвету  - по форме  - по размерам  - по временам года |
| 1) Гармонизация фото  2) Работа с карточками « Эмоциональный интеллект» | Гармонизация фото | Карточки  «Эмоциональный интеллект» |
| 5мин | 1) Внимание (найди 10 отличий).  2) Корректурные пробы (пишем вертикально)  3) Корректурные пробы (Заглавную букву зачеркиваем в каждой строке)  4) Корректурные пробы (дорисуй)  5) Найди спрятанные слова.  6) Струб-тест (называем цвета)  7) Поиск цифр( отмечаем где остановились)  8) Анаграммы.  **В ламинированные клеточки-шаблоны чертим\зачеркиваем фломастером.** | Внимание переключаемость,  наблюдательность. | Внимание  Струб-тест  Поиск цифр  Анаграммы  Корректурные пробы. |
| 5мин | 1. Работа с палочками Кизюнера. 2. Льдинок Воскобовича 3. Кубики Никитина 4. Коврик Воскобовича. 5. Танаграмма-выкладываем и собираем фигуры . 6. Счетные палочки (задания на логику: как переложить одну палочку так, чтоб голова повернулась в другую сторону) | Наглядно- образная память. | -Задания со счетными палочками (спички)  -Танаграммы  -Палочки Киюзенера с заданиями.  -Коврик Воскобовича. |
| 5мин | 1. 1.1.Блок Зрительная память с картинками 2. 1.2.Блок Зрительная память упражнение с точкой. | Зрительная память | Зрительная память.1  Зрительная память2 |
| 5мин | Индуктивность – ритм мысли.  -синтезировать  -сравнивать( выявить закономерность расположенности рисунков по схеме Х  **Смотрят 10 сек на таблицу с картинами** | Индуктивность. | Картины в таблице разной расположенности. |

**Мотивация.**

Что такое ментальная арифметика? Кто знает? Может кто-то слышал? Родиной ментальной арифметики является –Япония.

Ментальная арифметика - это уникальная методика для развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Метод развития умственных способностей ребенка за счет гармоничной работы обоих полушарий головного мозга. За счет упражнений происходит развитие внимания и память. Задания на счетах–абакусе(собран),ребенок задействует часть мозга, отвечающую за РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ,ВООБРАЖЕНИЯ,ИНТУИЦИИ,ФАНТАЗИИ.А на следующем этапе ребенок начинает считать уже ментально (ИСПОЛЬЗУЯ ВООБРАЖЕНИЕ)без счета – абакуса(собрана),представляет счет в уме.

К примеру, ЯПОНИЯ СЛАВИТСЯ многократными победами на МАТЕМАТИЧЕСКМИХ олимпиадах. Поэтому, часто ментальную арифметику называют «ментальной арифметикой». Ментальная арифметика в этой стране является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ в начальных классах. Дети с раннего возраста учатся сложнейшим вычисления сначала на счетах, позже представляя их в уме .Благодаря этому ,РАБОТАЕТ не только «рациональное « левое полушарие, но и « ТВОРЧЕСКОК» правое.

У детей повышается:

-успеваемость в школе,

-увеличивается скорость чтения, мыслительных процессов, мозг начинает работать на полную мощность, используя два полушария, развивается воображение, память, творческое мышление. Ускоряется процесс усвоения любого материала

-развивает фотографическая память , нестандартное мышление

Повышается способность к концентрации внимании и усидчивости

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Учеными доказано, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Именно этим и занимается ментальная арифметика. Данные международных исследований свидетельствует о пользе ментальной арифметики. Так, университет Великобритании в 2007 году провели исследование среди 3185дете в возрасте от7 – до 11 лет. В результате систематических занятий дети значительно улучшили показатели не только по математике, но и по другим дисциплинам. Исследование на память детей проведено в Китае, зафиксировало значительное улучшение визуальной памяти участников. В исследование Оценка памяти учащихся после курсов ментальной арифметики у всех детей улучшились зрительная и слуховая память, повысилась концентрация и внимательность.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

- развитию совместной работы правого и левого полушария мозга,

- полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала,

-развитие уверенности в своих силах,

- улучшает внимательность и концентрации.

-развитию способностей к изучению иностранных языков.

Ребенок учится не только арифметике- он активизирует свой мозг для других знаний. Далее ребята начитают учиться считать в уме, на ментальном уровне, поэтому так и его назвали ментальной арифметикой. постепенно отходят от счета руками и начинают все больше проводить расчеты в уме. при этом мысленно они должны представлять счеты. Левое полушарие мозга при этом проводит расчеты, а правое представляет изображение счетов.

Что получим после курсов – дети одновременно могут полноценно выполнять несколько действий: например, разговаривать и считать при этом. Лучший возраст для изучение ментальной арифметики это с 4 лет по 2 раза в неделю по программе обучение длится 2-3 года.

**Особенность человека 21 века это :**

- мультизадачность –получаем возможность успевать все одновременно, ничего не упускать.

-быстро переключаемость-уметь сосредотачиваться по щелчку в нужный моментальго

**Ведомость наблюдения для каждого ученика.**

**ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название блоков** | **Упражнения** | **число** | | | | | | | | | |
| **1** | **Синхронизация обоих полушарий** | -«Алфавит»  -Две фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Моторика** | Психомоторные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Таблицы** | **-**Шульте  -цветовые блоки  -Шульте с метрономом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Активизация лексикона** | **-**Матрицы по лексической теме  -Устная речь  -Смысловая память(тексты с вопросом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Вербальный интеллект** | Вербальный интеллект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Гармонизация фото** | **-**Гармонизация фото  (животные)  -Гармонизация фото  (юмор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Внимание переключаемость,**  **Наблюдательность** | **-**Внимание(найди 10- отличий)  -корректурные пробы  Корректурные пробы (буквенный вариант)  -корректурные пробы (дорисуй)  - поиск цифр  -Анаграммы  -Струб-тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Наглядно- образная память** | Задания со счетными палочками (спички)  -Танаграммы  -Палочки Киюзенера с заданиями.  -Коврик Воскобовича. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Зрительная память** | **-**Зрительная память с картинками  -зрительная память упражнение с точкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Индуктивность** | **-** Индуктивность (3\*3,4\*4)  - Индуктивность (5\*5,6\*6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |