«Развитие нравственного потенциала учащихся через системный подход в учебно – воспитательном процессе».

 Особенности обучения в современной школе определяются все нарастающим объемом информации, интенсификацией прохождения материала, постоянным усложнением учебных программ. Подобные условия обучения предъявляют организму младшего школьника самые высокие требования. И особенно важно, чтобы дети прошли этот путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, почувствовав свою значимость и самоценность, веру в себя, в свои силы, независимо от конкретных успехов в учебной деятельности. Поэтому в основе моей работы - желание помочь моим ученикам проявить и развить свою индивидуальность. Для развития индивидуальности каждого ребенка необходимы постоянные стимулы для роста и развития нравственных качеств.

Анализируя поведение учащихся, отношение их к школе, взаимоотношения в семье, я обнаружила следующие противоречия:

-между социальным заказом общества на формирование гармонично развитой, нравственной и духовной личности и отсутствием названных качеств у подрастающего поколения;

-между знаниями учеников о нравственных нормах и неумением или нежеланием следовать им в реальной жизни;

-между необходимостью находиться в коллективе и нетерпимостью детей друг к другу, проявлением агрессии, неумением общаться и трудиться на общее благо.

Именно поэтому, целью своей педагогической деятельности считаю: организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления и самовыражения каждого ребенка.

Чтобы данная цель воплотилась в жизнь, необходимо решить следующие задачи:

-Добиться, чтобы категории нравственности стали нормой повседневной жизни учащихся.

-Способствовать развитию личности каждого ученика, его творческих способностей.

-Воспитывать сознательное отношение к учебе, стремление самостоятельно получать знания.

-Воспитывать толерантность.

Как же развивать в детях отзывчивость, как сделать их добрее? Как закладывать основы нравственной этики в системе учебно-воспитательного процесса в школе?

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Опыт педагогической практики убеждает, что для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения этических норм часто упускается, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребенка. Поэтому важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить это внимание, но и развить умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведения окружающих.

 Важно так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Для этого необходима система работы с детьми по их этическому воспитанию. Таким образом, возникла тема моей методической работы «Развитие нравственного потенциала учащихся через системный подход в учебно – воспитательном процессе».

Система нравственно – этического воспитания включает следующие компоненты:

1)Нравственное воспитание непосредственно в учебной деятельности;

2)Ежедневное общение учителя с учащимися для построения нравственных взаимоотношений в коллективе;

3)Факультативный курс «Этическая грамматика».

4)Коллективная внеурочная деятельность детей с нравственно – этической направленностью, ориентированная на включение всех учащихся в общение, взаимодействие.

Нравственное воспитание в младшем школьном возрасте происходит, прежде всего, в процессе обучения - главном виде деятельности в школе. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений; главное средство формирования характера, привычек, поведения каждого ученика. Содержание учебников дает богатый материал для решения различных воспитательных задач. Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от методов и приемов, которые использует учитель. На уроках я придерживаюсь стиля педагогической поддержки, стараюсь понять своих учеников, создать для каждого ситуацию успеха. Достижения ребенка сравниваются не с успехами других, а со своими собственными. Стараюсь использовать различные формы организации уроков: уроки – экскурсии, уроки- исследования, уроки- путешествия.

На уроках чтения мы очень часто обращаемся к пословицам и поговоркам, что позволяет раскрыть этические нормы жизни русского народа. Дома ребята подбирают пословицы и поговорки по различным темам: о добре и зле, о дружбе, о семье, о Родине. При чтении рассказов обогащаются представления детей об отношениях людей, позволяющие сделать выводы о нормах и правилах жизни в обществе. В таких рассказах часто героями являются их ровесники. Поэтому детям легче поставить себя на место таких героев и сделать определенные нравственные выводы. На внеклассном чтении разбирались такие темы: «Доброта в поэзии А. Л. Барто», «Чему нас учит дедушка Крылов», «Сильные, могучие богатыри славной Руси», «В. Драгунский «Когда мы смеемся», «Как попадает осколок в глаз, осколок в сердце».

На уроках математики при работе с задачами несколько минут уделяем работе над их смысловым содержанием. Очень помогает при подготовке к урокам книга «Добрая Математика», которая содержит интересный материал по многим разделам программы. Так при изучении темы «Деление» мы отвечали на вопрос «Почему деление не только математическое действие?» и пришли к выводу, как важно в жизни уметь чем – то делиться.

 На уроках русского языка ведется работа по обогащению словарного запаса детей нравственными понятиями. Я подобрала группы таких слов, которые использую при изучении различных тем. Для минуток чистописания, орфографических минуток подбираю материал с нравственным содержанием.

На уроках труда и изобразительного искусства часто выполняем коллективные работы, одновременно отрабатываем умение работать дружно, слаженно, учитывая мнение других.

Нравственное воспитание не ограничивается рамками урока. В конце учебного дня или по необходимости я провожу этические пятиминутки, посвященные анализу прошедшего дня или каких – то конкретных поступков. На этих пятиминутках мы пытаемся разобраться, как можно было избежать возникшего конфликта, а если он уже произошел, как помирить конфликтующие стороны, чтобы никто не ушел домой обиженным. Дети с удовольствием участвуют в подобном анализе, находят нравственные решения споров, испытывают удовлетворение от результатов своих усилий. Ни в коем случае не упускаются из виду и те хорошие поступки, даже небольшие, которые совершались в течение дня.

После изучения теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности, основанных на идеях научной школы Шемшуриной.А.И, в своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что воспитательного воздействия на детей только в учебной деятельности недостаточно. В результате появилась необходимость в специальных занятиях, на которых ребенок мог бы почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, потренироваться в нравственных поступках. Эта проблема была решена с введением с 1 класса факультативного курса «Этическая грамматика».

 Курс этической грамматики в соответствии с четвертями учебного года включает 4 раздела, в которые входят все основные аспекты человеческих отношений с окружающим миром:

- «Этика общения»,

 -«Этикет»,

-«Этика отношений в коллективе».

 -«Этика отношений с окружающими»,

 Структура занятий предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания этических норм воспитанного человека путем разнообразных форм работы, организуемых учителем: игры, этического диалога, анализа и обыгрывания ситуаций, свободного творчества. Простые по содержанию, разнообразные и привлекательные по форме, такие занятия вызывают интерес у детей, формируют у них ценностные ориентации, повышают статус нравственности в поведении и отношениях с окружающими, моральных оценках, даваемых сверстникам и себе в анализе поступков.

Вот только некоторые темы занятий: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай», «Советуем друг другу», «Чтобы быть коллективом», «Человек рожден для добра», «Почтение родителей - уважение тебе», «Я могу быть волшебником», «Любимый уголок родной Отчизны». Такие занятия очень нравятся ребятам, а также способствуют естественному проникновению учителя в мир отношений и общения детей его класса, являются педагогическим инструментом влияния на коллектив и на индивидуальный мир развивающейся личности школьника.

Во внеурочной работе я продолжаю работу, направленную на сплочение классного коллектива, по развитию нравственных качеств. Предоставляю возможность каждому раскрыть себя и показать на что он способен, создаю условия для того, чтобы каждый мог участвовать в значимых для себя и школы делах. Родители – наши главные помощники во всех делах. Они помогают в организации и проведении всех мероприятий, совместно с детьми рисуют, делают поделки на различные выставки, элементы костюмов для праздников.

Для изучения интересов, увлечений учащихся, их взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния использую различные психолого – педагогические методы изучения личности учащихся. Эти методы стараюсь гармонично включать в учебно – воспитательный процесс, чтобы не травмировать детей. Наиболее часто применяю следующие из них: беседы, наблюдения, опросы, графические и рисуночные тесты, сочинения. Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации младших школьников можно использовать такие методики: «Мой портрет в интерьере», «10 моих Я», «Школа будущего. ( См. приложение №4)

Постепенно в детском коллективе формируется привычка моральной оценки поступков с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, накапливается опыт нравственного решения конфликтов, формируются задатки самоконтроля в поведении детей, устанавливается доброжелательная атмосфера в их взаимоотношениях.