**Мастер-класс по русскому языку "От традиций к инновациям".**

**Цель:** представить технику применения современных образовательных технологий на уроках русского языка.

**Ход урока**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Важная задача учителя увлечь детей за собой, поэтому каждый урок требует чего -то нового, интересного. Моим кредо являются слова К. Д. Ушинского: "Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни".

Все годы работы учитель учится у мастеров педагогического труда. Кто такой учитель - мастер?

Я понимаю это слово так:

М - мудрость, приобретенная с годами.

А - активность, в ней сила, здоровье, успех.

С - счастье, А.С.Макаренко писал: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым - можно!"

Т - творчество, ведь, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.

Е - единство, только в единстве учитель - ученик - родитель можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.

Р - результат, я хочу видеть своих учеников уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни.

Чтобы соответствовать званию учитель - мастер, не только учу детей, но и постоянно учусь сама, применяю при обучении детей новые технологии.

Употребляя различные методы обучения, тем самым развиваю зрительную, слуховую, ассоциативную, логическую память. Обучаю пространственному мышлению путем: а) графических символов – рисование, составление опорных схем, б) разгадывание какой-либо тайны, загадки (например, загадка лексического значения слова или способа образования слова). Развиваю межличностное мышление, обучая разным видам письменных работ. Кстати, перечисленное и есть инновационная технология.

 Покажу, как это делаю, на примере урока в 9 классе по подготовке к ОГЭ

« Фразеологизмы, их употребление в речи». В настоящее время возникла проблема отсутствия знаний о фразеологизмах, и сейчас она стоит особенно остро, так как не все выпускники справляются с этим заданием. Оказывается, что многие из старшеклассников с большим трудом находят фразеологические обороты в тексте. Не понимают их значение, не умеют употреблять в речи. А ведь фразеологизмы – это особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа, поэтому они должны быть в нашей речи и обогатить её.

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Цели:**

1. Расширить и обобщить знания о свойствах фразеологических единиц. Работать над умением толковать лексическое значение фразеологизмов, находить их в тексте, употреблять в речи.

2. Развивать образное мышление, логическое мышление, речь.

3. Воспитывать культуру речи.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершенствованию;) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

**Предметные**

* представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),
* понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Задачи.**

**Обучающие:**развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить заимствованные слова в тексте; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и умения.

**Развивающие:**развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся ; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой и парной работы.

**3.Воспитательные:**воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Формы работы учащихся:**индивидуальная, парная, групповая.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**, **мотивация к учебной деятельности.**

*Приветственное слово.*

**2.Постановка проблемы. Формулировка темы**

*Эмоциональное начало. Жизненная ситуация.*

 **3. Актуализация знаний**

 Дать определение понятию «Фразеологизм»

 Выберете правильный :

1. Это словосочетание, используемое в переносном значении, в основе которого - перенесение признаков с одного явления на другое в силу наличия между ними тех или иных сходств.

2. Это устойчивое сочетание слов, которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.

3. Это образное выражение, построенное на сопоставлении двух предметов, понятий или состояний, обладающих общим признаком, за счет которого усиливается художественное значение первого предмета.

**4. Целеполагание и мотивирование**

Учитель предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.

 - Сформулируйте цель урока, используя опорные фразы :

1. Обобщить знания о …

2. Уметь толковать лексическое значение …

3. Находить в тексте …

4. Отличать …

5. Правильно употреблять …

**4. Найти объяснение каждому фразеологизму:**
Глаза на мокром месте, с глазу на глаз, глаза разгорелись , глаза открылись ,вкладывать душу, не ударить в грязь лицом, находить общий язык , ломать голову, оказать медвежью услугу, комар носа не подточит , уйти несолоно хлебавши, душа в душу .

*Слова для справок* :  сильно что-то захотелось , часто плачет, узнал истинное положение, наедине, думать, решать что-нибудь трудное, добиваться, достигать полного взаимопонимания, отдавать себя целиком, показать себя с лучшей стороны , не получить того, на что рассчитывал , подвести кого-либо, жить дружно, в согласии , не к чему придраться.

**5.Распределить данные выражения в две колонки : фразеологизмы и свободные сочетания слов.**

 Золотые ложки, золотые руки ,медвежья берлога, медвежья услуга, волчий аппетит, дрова разгорелись, глаза разгорелись, приходить в школу, волчий хвост, сбивать с толку, сбивать с дерева, горькая правда, задрать нос, приходить в голову, горькое лекарство.

**6.Физкультминутка. Найди пару.**

Вставлять палки (в колёса), как снег (на голову), вешать лапшу (на уши), делать из мухи (слона), держать в (ежовых рукавицах), делить шкуру (неубитого медведя).

**7.Подготовка к ОГЭ (тестовое задание №3).**

Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является **фразеологизм**:

1. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух.

 2) А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

 3) «Теперь, небось, выстрелит!»

 4) Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб.

**8. Рефлексия.Аудирование.**

**9. Билет на выход.**

Взять себя в …, бросать слова на …, водить за …, не разольёшь …, держать язык за …, ждать у моря…, зарубить себе на…,за тридевять …

Вставлять палки

 в колёса

 как снег на голову вешать лапшу

на уши

делать из мухи слона

держать в ежовых рукавицах делить шкуру неубитого медведя