**Конспект группового логопедического занятия (2 класс).**

Автор: учитель-логопед ГКОУ СКОШИ №73, Жукова О.Н.

**Тема: «Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё».**

**Цель:** формировать умение навыка различения твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах, в словах.

**Задачи:**

1. Выявление объема знаний по новой теме.
2. Ознакомление с понятием гласные I и II ряда.
3. Различение на слух слогов с твердыми и мягкими согласными
4. Различение на письме обозначения твердых и мягких согласных с гласными О-Ё.
5. Различение в движении (проведение физкультминутки, гимнастики для пальчиков).

Итоги занятия.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент:**

Инструкция логопеда:

Здравствуйте ребята. Давайте вспомним наше правило:

Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

Ребятки, встанем и выполним движения под музыку.

(выполнение движения кистями рук, пальцами для развития межполушарного взаимодействия).

**(Демонстрация пирамидки).**

- Ребята, все люди общаются и понимают друг друга с помощью речи. Речь людей состоит из предложений, предложения из одного или нескольких связанных между собой слов, слова из слогов, а слоги из звуков.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

В русском языке все звуки делятся на **гласные -**  их можно пропеть и в ротике нет преграды, они обозначаются красным цветом (квадратик на доску) и  **согласные** – их петь нельзя, есть преграда). Согласные бывают твердыми и мягкими, обозначаются синим и зеленым цветами **(показ соответствующих квадратиков на доске.**

1. **Игра «Твердый-мягкий» (с сигнальными карточками).**

- Ребята, сейчас я буду называть разные звуки, а Вы поднимите нужный кружочек на карточке. Если я произнесу звук твердо, вы поднимете синий кружочек, а если мягко – зелёный.

А,О,Б,БЬ,СЬ,К,Л,НЬ,МЬ,З,ЗЬ,Э и т.п.

Молодцы, ребятки, все угадали!

Гласные звуки обозначаются гласными буквами и живут на 2-х этажах, в двух рядах, одна под другой, образуя пары гласных.

**В I-м** ряду живут гласные А,О,У,Ы,Э - они обозначают твердость согласного, который стоит перед ними (так говорит Волк).

**Во II ряду** живут гласные Я Ё Ю И Е- они обозначают мягкость согласного, который стоит перед ними (так говорит Лисичка).

1. **Игра «Волк и лисичка» с мячом.**

- Я буду называть слог с гласной из первого ряда и брошу мяч, а вы будете называть слог с соответствующей гласной из второго ряда. Пример.

БА-БЯ, БО-БЁ, БУ-БЮ, БЫ-БИ и т.п.

Ребята, а как звучали слоги с гласными первого ряда? Твёрдо.

А с гласными второго ряда? Мягко. Молодцы!

**Основная часть урока.**

- На прошлом занятии вы познакомились с первой парой гласных А-Я.

А сегодня мы познакомимся с новыми гласными буквами, но для этого разгадайте мои загадки.

*С длинными ушами, но не заяц,*

*Серый, а не волк,*

*Упрямый, но добрый,*

*С копытами, но не лошадь? Кто это?* ***ОСЛИК.***

**Правильно, ребята!**

На какую букву начинается слово **Ослик? На букву О, правильно.**

**(вывесить на доску букву).**

*А сейчас другая загадка.*

*Добродушен, деловит,*

*весь иголками покрыт,*

*Слышишь топот быстрых ножек,*

*это наш приятель* ***ЕЖИК.***

**Правильно, ребята!**

На какую букву начинается слово **Ёжик? На букву Ё, правильно.**

**(вывесить на доску букву).**

**IV. ИГРА «Собери букву».**

Раздать конверты каждому ребенку.

- Ребята, в моих конвертах все буквы рассыпались. Вы поможете мне их собрать? Спасибо. Дети собирают буквы О и Ё из разрезных частей.

- Молодцы, ребята!

Посмотрите, гласная **О** стоит в первом ряду и делает согласный, который стоит перед ней – твердым, а гласная **Ё** стоит во втором ряду и делает согласный, стоящий перед ней, мягким.

**V. Игра с мячом «Повтори».**

- Ребята, давайте поиграем! Я буду называть цепочку из слогов, а вы повторяйте за мной.

Но-но-нё, ло-ло-лё, сё-сё-со,по-пё-пё и т.п.

- Хорошо, молодцы!

**VI. Развитие мелкой моторики.**

- А сейчас давайте разомнем наши пальчики.

 **Раздать массажные мячики.**

Катаем мячик в руках.

*-Мячик я держу в ладошке,*

*-и катаю по ладошке,*

*Чтобы лучше нам писать,*

*Нужно пальчики размять.*

 **VII. Работа со схемами.**

- А сейчас поработаем со схемами**. (раздать карточки со слогами и кружочками) .**

-Ребята, прочитайте слог, раскрасьте красным карандашом тот кружочек, который означает место гласной в данном слоге.

Если на втором месте стоит гласная первого ряда О – каким будет первый согласный? Твердым (синий цвет). А если на втором месте гласная второго ряда Ё? – каким будет согласный? Мягким (зеленый цвет).

Сравнить получившиеся схемы со схемами на доске.

- А теперь давайте немного отдохнем.

**VIII. Физкультминутка.**

Из-за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно.
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки
И потопаем немножко.
А теперь представим, детки,
Будто руки наши - ветки.
Покачаем ими дружно,
Будто дует ветер южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись. Тихо сели.
И на доску посмотрели.

- Отлично, молодцы, садитесь!

**IX. Работа у доски.**

**О Ё**

-А теперь поработаем у доски. Я называю слог, а вы запишите его в подходящую сточку.

Дети по цепочке выполняют задание.

РО-РЁ, МО-МЁ, СО-СЁ, НО-НЁ и т.п. Молодцы!

**X. Игра "Хлопни, топни".**

**-** Ослик и ёжик предлагают вам немного поиграть и хотят узнать, кто из вас самый внимательный? Я буду называть вам разные слова, а вы внимательно послушайте.

Если в слове гласный звук "О" – хлопните в ладоши, а если гласный «Ё» - топните ножкой.

**Сом, мёд, лом, лёд, лодка, вёсла, ёрш, лошадь, волк, бочка, лён, перепёлка.**

**XI. Чтение слов.**

- Ребята, а теперь, давайте, почитаем слова на доске парами **(плакат со словами).**
нос – нёс ров – рёв мост – мёд вол – вёл сом – Сёма

Какая гласная в левом столбике? А в правом? Ребята, что происходит с согласным, когда после него идет гласный звук "О"? (Согласный становится твердым). Ребята, что происходит с согласным, когда после него идет гласный звук "Ё"? (Согласный становится мягким).

**ВЫВОД.**

С какими гласными мы сегодня познакомились? С гласными О и Ё.В каком ряду они находятся? Как звучит согласный перед гласной О, а перед гласной Ё? Молодцы!

**ОЦЕНКА.**

-Вам понравилось занятие? Тогда оцените его и поднимите соответствующий смайлик. **(раздать смайликов с веселым и грустным лицом).** Наше занятие окончено. Спасибо! **Раздать наклейки детям.**