**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на МО  Протокол от 29.08.18 №1 | СОГЛАСОВАНА  с зам. директора ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чальцева Т.А. | ПРИНЯТА  решение педсовета  Протокол  от 31.08.18г.  №1 | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Обоянская СОШ №1»  \_\_\_Т.А. Черникова  Приказ от 31.08.18г. №248 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

(как второй иностранный язык)

КЛАСС 7-9

**Составитель:** Гурова Е. А., учитель

иностранного языка

высшей квалификационной

категории,

**Обоянь 2018г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 7-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 6 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 102 учебных часа за весь период обучения.

Срок освоения программы – 3 года (7-9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

-дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(на период изучения второго иностранного языка)**

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Es gibt…

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

• сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться одноязычными иностранными словарями;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

• использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

• использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;

• повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

**Раздел II. Содержание учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—9 фраз (7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -liсh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

• безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);

• предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

• предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;

• предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

• предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

• побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

• все типы вопросительных предложений;

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

• сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

• сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

• сложноподчинённых предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

• сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

• сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

• сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

• слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

• сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

• временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);

• местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit);

• возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

• местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);

• Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;

• количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Раздел III.**

**Тематическое планирование**

**к УМК «Немецкий язык» (“Горизонты”) 5, 6, 7 классы** **Аверин М**.**М**, **Джин Ф**, **Рорман Л**.

**(первый год обучения)**  **- 34ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество**  **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | | | **Личностные** |
| **Название раздела (количество часов) Раздел I. «Знакомство» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | Немецкий алфавит. | | 1ч. | | **Обучающийся будет знать**:  Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heiβen, wohnen, mőgen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения  **Обучающийся научится:**  узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 2. | Знакомство. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по буквам  читать:  Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог  письменная речь:  Буквы алфавита  фонетическая сторона речи:  произносить немецкие звуки  грамматическая сторона речи: вопросы с вопросительным словом и ответы  **Обучающийся будет знать**:  лексический материал по теме | **Коммуникативные УУД:**  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 3. | Взаимоотношения в семье. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь)  строить диалог знакомства, говорить, что они любят  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги  письменная речь:  писать буквы, слова по теме  **Обучающийся будет знать**:  фонетическая сторона речи:  произносить звуки:  грамматическая сторона речи: строить утвердительные и вопросительные предложения  Лексическая сторона речи:  знать лексику по теме | **Коммуникативные УУД:**  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| **Раздел II « Мой класс» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 4. | Школьная жизнь. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  письменная речь:  уметь писать  буквы алфавита, слова.  **Обучающийся будет знать**:  фонетическая сторона речи:  знать немецкие звуки:  лексическая сторона речи:  знать лексику по теме  грамматическая сторона: глаголы: kommen, heiβen, mogen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das,die,ein, eine | | **Коммуникативные УУД:**  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 5. | Изучаемые предметы и отношения к ним. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить диалог знакомства  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги  письменная речь: писатьбуквы алфавита, слова.  **Обучающийся будет знать**:  фонетическая сторона речи: немецкие звуки  лексическая сторона речи:  знать лексику по теме;  грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения: mein, dein  предлоги: in, aus | | **Коммуникативные УУД:**  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| **Раздел III. «Животные» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 6. | Природа. Животные. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме  чтение:  читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги  письменная речь:  уметь писать слова по теме  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 7. | Погода. Выражения классного обихода. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить  микродиалоги «На уроке немецкого языка»  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты  письменная речь: уметь писать слова, короткие сообщения на немецком языке по теме.  грамматическая сторона речи: уметь строить предложение: «У меня есть…»  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| **Раздел IV. «Мой день в школе» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 8. | Режим дня | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня  чтение: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение  письменная речь: уметь описывать расписание уроков  орфография и пунктуация:  уметь писать слова  грамматическая сторона речи: уметь употреблять  указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 9. | Здоровый образ жизни. Отдых. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить  микродиалог о школе  чтение: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение  письменная речь: уметь описывать свой день школьника.  орфография и пунктуация:  уметь писать слова  грамматическая сторона речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| **Раздел V. «Увлечения» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 10. | Виды отдыха. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  слушать и понимать информацию об увлечениях, договариваться о встрече  письменная речь:  уметь писать рассказ о своих увлечениях  орфография и пунктуация:  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen  лексическая сторона речи:  знать лексику по теме | | **Коммуникативные УУД:**  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | |
| 11. | Поход по магазинам. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения  чтение: ознакомительное, поисковое чтение –  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  знать лексику по теме  Грамматическая сторона речи: модальный глагол: kőnnen | | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | |
| 12. | Контрольная работа №1 по теме «Знакомство» | | 1ч. | | **Обучающийся научится:** осуществлять **с**амоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **Раздел VI. «Семья» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 13. | Внешность и черты характера. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги  **Обучающийся будет знать**:  фонетическая сторона речи:  звуки немецкого языка  Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство | | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |
| 14. | Моя семья. | | .1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) строить рассказ про свою семью  Аудирование: понимать текст про семью  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение  письменная речь: правописание глаголов  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | |
| **Раздел VII. «Сколько это стоит?» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 15. | Покупки | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение: называть цену, говорить, что они хотели бы купить  письменная речь:  уметь составлять список покупок  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: спряжение глаголов: essen, treffen, mőchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой | |
| 16. | Магазин одежды | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) рассказывать, что им нравится, что нет  чтение: ознакомительное, поисковое, детальное  письменная речь: названия вещей  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: глаголы: essen, treffen, mőchten  лексическая сторона речи:  лексику по теме. | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |
| **Раздел VIII. «Жилище» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 17. | Мой дом/квартира. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) описывать свое жилище  чтение:  поисковое чтение – текст о своем доме  письменная речь: заполнять анкету  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  лексика по теме  Грамматическая сторона речи: предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | |
| 18. | Предметы мебели. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) описывать свое жилище  чтение:  поисковое чтение – текст о своем доме  письменная речь: связный текст о своем доме/квартире  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  лексика по теме  грамматическая сторона речи: модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение. | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | |
| 19. | Контрольная работа №2 по теме «Жилище» | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **Раздел IX. «Здоровый образ жизни» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 20. | Режим труда и отдыха. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить диалоги этикетного характера  чтение:  изучающее чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  разговорные фразы | | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | |
| 21. | Занятия спортом. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение: заказывать еду, говорить об особенностях национальной кухни  чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  Грамматическая сторона речи: неопределенно-личное местоимение man | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |
| **Раздел X. «Мое свободное время» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 22. | Досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кинотеатра) | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) описывать увлечения  аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –текст-описание увлечений  письменная речь:  описывать свой досуг  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: отрицания с nicht и kein, предлоги времени: im, um, модальный глагол:  wollen  Лексическая сторона речи:  Лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |
| 23. | Виды отдыха. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) вести диалог о видах отдыха  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  склонение существительных нарицательных  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| **Раздел XI. «Проведение свободного времени» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 24. | Виды отдыха. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь)  приглашать и поздравлять кого-либо  чтение: поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**:  Лексическая сторона речи:  Лексика по теме  Грамматическая сторона речи: сложносочиненные предложения с deshalb | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  проявлять уважение к собеседнику, к его интересам. | |
| 25. | Вечеринки. Словообразование. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) планировать вечеринку, праздник  аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –текст-описание вечеринки  письменная речь:  текст описание своего досуга  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  Präteritum глаголов sein и haben  Лексическая сторона речи:  Лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  воспитать культуру организации своего отдыха. | |
| **Раздел XII. «Мой город» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 26. | Родная страна, столица. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) говорить о своей стране и столице  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei  Лексическая сторона речи:  Лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | |
| 27. | Мой город. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь)  говорить о своем городе  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  письменная речь:  текст описание своего города  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  некоторые формы Perfekt  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | |
| **Раздел XIII. «Каникулы» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 28. | Поездка. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) планировать поезку  чтение:  просмотровое, поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**: лексическая сторона речи: лексику по теме  Грамматическая сторона речи: Partizip II | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | |
| 29. | Планы на каникулы. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) : формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы  чтение:  изучающее чтение  письменная речь:  личное письмо другу о планах на каникулы  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: Perfekt с sein и haben | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | |
| **Раздел V. «Как прошло лето» 1ч.** | | | | | | | | | |
| 30. | Каникулы. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (монологическая речь) говорить о том, как прошли каникулы, рассказывать о своих впечатлениях  аудирование:  понимать на слух речь учителя  чтение:  прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:  письменная речь:  письменно описывают летние фотографии  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже.  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  воспитание культуры проведения летнего отдыха | |
| 31. | Итоговая контрольная работа | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **Раздел VI. «Планы на будущее» 1ч.** | | | | | | | | | |
| 32. | Профессии | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: выражать надежды и желания, говорить о профессиях  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: придаточные предложения с das и weil | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  воспитывать уважение ко всем профессиям | |
| **Раздел VII. «Дружба» 1ч.** | | | | | | | | | |
| 33. | Мой друг | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) говорить о дружбе, описывать своего друга  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  письменная речь:  пишут текст с опорой на образец о своем друге  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  давать определения понятиям | **Личностные УУД:**  признание ценности дружбы | |
| **Раздел VIII. «Средства массовой информации» 1ч.** | | | | | | | | | |
| 34. | Изображение и звук. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: модальные глаголы dürfen, sollen  лексическая сторона речи:  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать готовность к самосовершенствованию | |
|  | Итого: | | 34ч. | |  | |  |  | |
| **Тематическое планирование**  **к УМК «Немецкий язык» (“Горизонты”) 8 класс** **Аверин М**.**М**, **Джин Ф**, **Рорман Л**.  **(второй год обучения)**  **- 34ч.** | | | | | | | | | |
| **Раздел I. «Взаимоотношения» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение:  говорить о чувствах, описывать отношения в семье и со сверстниками  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: возвратные глаголы, склонение местоимений welch, jed, dies | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи | |
| 2. | Межличностные отношения со сверстниками. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь) вести диалог-интервью на основе прочитанного  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  возвратные глаголы, склонение местоимений welch, jed, dies | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | |
| 3. | Переписка с зарубежными сверстниками. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь) говорить о своих чувствах и ощущениях  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  письменная речь:  писать личное письмо  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: возвратные глаголы, склонение местоимений welch, jed, dies | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| **Раздел II. «Это мне нравится» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 4. | Мода и одежда. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь) говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды  аудирование;  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  Грамматическая сторона речи: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | |
| 5. | Покупка одежды. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение: описывать вещи и людей, обсуждать покупаемую одежду  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| 6. | Описание одежды. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (монологическая речь) строить  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение | | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, признание ценности других людей | |
| **Раздел III. «Фитнес и спорт» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 7. | Здоровый образ жизни. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь) разговаривать о спорте, строить  диалог-побуждение к действию  чтение:  изучающее  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  Грамматическая сторона речи: Präteritum, модальные глаголы в Präteritum | | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | |
| 8. | Занятия спортом. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение: рассказывать о занятиях спортом, построение диалогического общения по теме  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение  Изучающее чтение  письменная речь:  уметь писать виды спорта  **Обучающийся будет знать**:  Лексическая сторона речи  Лексика по теме  Грамматическая сторона речи: Präteritum, модальные глаголы в Präteritum | | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
| 9. | Здоровое питание. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: вести диалогическое общение по теме  Чтение: читать с полным пониманием содержания текста | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  вести дневник спортсмена | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| **Раздел IV. «Обмен мнениями» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 10. | Взаимоотношения со сверстниками, в семье. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: говорить о страхах и беспокойствах, находить пути решения проблем  чтение: уметь читать и понимать тексты по теме  лексика: знать лексику по теме  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи: Konjuktion sondern,  Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, воспитывать культуру отношений с людьми | |
| 11. | Проблемы подростков и пути их решения. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (монологическая речь) описывать проблемы подростков  диалогическая речь  диалог расспрос о проблемах подростков  чтение:  ознакомительно-поисковое  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  предлоги места и времени | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за поведением подростков в школе | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях | |
| 12. | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь) вести  диалог-расспрос  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  письменная речь:  описание взаимных отношений со сверстниками  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  Konjuktion sondern,  Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературой, Интернета | **Личностные УУД:**  признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | |
| **Раздел V. «Праздники» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 13. | Национальные праздники в России | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  аудирование;  выборочное понимание заданной информации  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  письменная речь:  названия праздников  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: косвенные вопросы, глагол wissen | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**  формировать уважение к национальным праздникам. | |
| 14. | Праздники в Германии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (монологическая речь) строить сообщение на основе прочитанного  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение  письменная речь:  писать поздравительную открытку другу с праздником  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: косвенные вопросы, глагол wissen | | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| 15. | Памятные даты, традиции и обычаи в Германии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (монологическая речь) строить  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение  письменная речь:  писать письмо другу о традициях и обычаях | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  прогнозировать будущие события и развитие процесса  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| **аздел IV. «Страна изучаемого языка и родная страна» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 16. | Берлин – столица Германии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера «Как пройти…?»  аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное  чтение:  изучающее  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  предлоги места | | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| 17. | Германия: географическое положение, крупные города | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) пересказывать тексты страноведческого характера  аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: предлоги места | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| 18. | Достопримечательности Германии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) пересказывать тексты страноведческого характера  аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: предлоги места | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | |
| 19. | Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **Раздел VI. «Мир и окружающая среда» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 20. | Природа: растения и животные. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  чтение:  читать тексты с полным пониманием прочитанного | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | |
| 21. | Проблемы экологии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) строить  сообщение на основе прочитанного  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | |
| 22. | Защита окружающей среды. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь) вести  диалог-побуждение к совместному действию  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое,  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  словообразование глаголов и существительных | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
| **Раздел VII. «Путешествия» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 23. | Виды путешествия. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) говорить о разных видах путешествий  (диалогическая речь)  диалог о подготовке к поездке  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное  письменная речь: оформление открытки другу  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: предлоги, словообразование | | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | |
| 24. | Путешествие на поезде. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) строить диалог  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее  письменная речь:  личное письмо другу о поездке  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к собеседнику. | |
| 25. | Покупка билетов. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) строить диалог «У кассы»  чтение:  изучающее  письменная речь:  электронное письмо о последнем путешествии  **Обучающийся будет знать**:  правила написания электронного письма | | **Коммуникативные УУД:**  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  воспитание культуры поведения в общественных местах | |
| **Раздел VIII. «Прощальный вечер» 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 31. | Приглашение друзей на вечер. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение:  приглашать на вечер, вести диалог по теме  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| 32. | Покупка подарков и продуктов. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь) строить  сообщение на основе прочитанного  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ | | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| 33. | Итоговая контрольная работа | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 34. | Любимое блюдо на праздник. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  чтение:  прогнозировать содержания текста  письменная речь:  писать рецепт любимого блюда  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическа сторона речи:  глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
|  | Итого: | | | | 34часа | |  |  | |
| **Тематическое планирование**  **к УМК «Немецкий язык» (“Горизонты”) 9 класс** **Аверин М**.**М**, **Джин Ф**, **Рорман Л**.  **(третий год обучения)**  **- 34ч.** | | | | | | | | | |
| **Раздел I. «Будущая профессия» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | Мир профессий. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь)  описывать профессии, формулировать свои желания и планы  чтение:  читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: :  придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ | | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | |
| 2. | Проблема выбора профессии. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (монологическая речь)  брать интервью у одноклассников  чтение:  изучающее  письменная речь:  заполнять анкету  грамматическая сторона речи: понимание значения слова и его компонентов | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
| 3. | Роль иностранного языка в планах на будущее. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь)  говорить о своих сильных и слабых сторонах  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. | | **Коммуникативные УУД:**  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | |
| **Раздел II. «Где мы живем?» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 4. | Мой дом/квартира. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь) описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать  чтение: изучающее  письменная речь: писать письмо в редакцию  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи: придаточные предложения:  Relativsätze mit wo, was, wie. | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
| 5. | Моя комната. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение:  описывать место, где учащиеся любят находиться  чтение: читать личное письмо и писать свое по образцу  аудирование: воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи:  лексика по теме  грамматическая сторона речи: Infinitiv + zu, понимание сокращений | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  Воспитание уважения к семье, семейным ценностям | |
| 6. | Жилище. | | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными источниками информации | |
| **Раздел III. «Будущее» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 7. | Прогнозы о будущем. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Читать и обсуждать информацию из текстов о будущем  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой. | |
| 8. | Город будущего. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь)  говорить о будущем, устно описывать город будущего  аудирование: понимать на слух речь учителя  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv | | | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | |
| 9. | Проблемы экологии. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах с экологией  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах экологии  письменная речь:  записка другу (по плану)  орфография и пунктуация  аббревиатура  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | |
| **Раздел IV. « Еда» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 10. | Здоровое питание. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение (диалогическая речь)  составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду  чтение:  поисковое и изучающее чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексику по теме  грамматическая сторона речи:  превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия  da(r)+ предлоги | | | **Коммуникативные УУД:**  строить диалогическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к здоровому образу жизни | |
| 11. | Заказ еды в кафе. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Говорение (диалогическая речь)  Составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду  чтение:  поисковое и изучающее чтение  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия  da(r)+ предлоги | | | **Коммуникативные УУД:**  строить диалогическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к здоровому образу жизни | |
| 12. | Некачественная еда. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания  **Обучающийся будет знать**:  лексическая сторона речи  лексика по теме  грамматическая сторона речи:  превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия  da(r)+ предлоги | | | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам | |
| **Раздел V. «Получай удовольствие» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 13. | Разные виды спорта. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: описывать различные виды спорта  аудирование:  воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу. | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| 14. | Экстремальные виды спорта. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение  (диалогическая речь):  обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта  чтение:  изучающее  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob- Sätze) | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| 15. | Занятия спортом. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  рассказывать о своих увлечениях другу, проводить интервью по теме  аудирование:  воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу.  чтение: читать тексты о занятиях спортом и обсуждать их | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме «Получай удовольствие» | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| **Раздел VI. «Политика» 3ч.** | | | | | | | | | |
| 17. | История Германии. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Чтение: читать, понимать содержание прочитанного  Грамматическая сторона речи: прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem. | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | |
| 18. | Связи Германии и России. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорить о связях Германии и России, работать над проектом. | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии | |
| 19. | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  читать и понимать тексты о выдающихся людях | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии | |
| **Раздел VII. «Планета Земля» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 20. | Проблемы экологии | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) говорить о проблемах экологии, проводить интервью в классе  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты о проблемах экологии диалогического и монологического характера по теме  чтение:  читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги  письменная речь:  уметь писать слова по теме  **Обучающийся будет знать**:  Грамматическая сторона речи:  Косвенный вопрос, предлог wegen + Genetiv | | | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 21. | Охрана окружающей среды. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) строить  микродиалоги «Об охране окружающей среды( о сортировке мусора)»  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты  письменная речь: уметь писать слова, короткие сообщения на немецком языке по теме.  грамматическая сторона речи: Косвенный вопрос, предлог wegen + Genetiv  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  воспитать, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | |
| **Раздел VIII. «Красота» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 22. | Внешность. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) обосновывать свое мнение, рассуждать о красоте  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты  письменная речь: уметь писать слова, короткие сообщения на немецком языке по теме.  грамматическая сторона речи:  Склонение прилагательных, указательные местоимения  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | |
| 23. | Выбор одежды |  | | **Обучающийся научится:**  говорение: (диалогическая речь) описывать внешность человека, давать советы при покупке одежды  аудирование:  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  чтение:  уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты  письменная речь: короткие сообщения на немецком языке по теме.  грамматическая сторона речи:  прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды  **Обучающийся будет знать**: лексику по теме | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой | |
| **Раздел IX. «Получай удовольствие» 2ч.** | | | | | | | | | |
| 24. | Разные виды спорта. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение: описывать различные виды спорта  аудирование:  воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу. | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| 25. | Экстремальные виды спорта. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  говорение  (диалогическая речь):  обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта  чтение:  изучающее  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob- Sätze) | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |
| 26. | Контрольная работа №2 по теме «Страдательный залог». | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу | |
|  | | | | | | | | | |
| **Раздел X. « Техника» 4ч.** | | | | | | | | | |
| 27. | Научные достижения: роботы. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства с научными достижениями | |
| 28. | Страдательный залог. | 1ч. | | **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  Präsens und Präteritum Passiv | | | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | |
| 29. | Современная техника. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  работать над проектом о современной технике  чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  Präsens und Präteritum Passiv | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать чувства гордости за страну. | |
| 30. | Известные изобретатели. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  работать над проектом об известных изобретателях.  чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи:  Präsens und Präteritum Passiv | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать чувства гордости за страну. | |
| **Раздел VII. «Стена-граница-зеленый пояс 3ч.** | | | | | | | | | |
| 31. | Германия. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка | |
| 32. | Географическое положение Германии, столица, крупные города. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Чтение: читать, понимать содержание прочитанного | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка | |
| 33. | Молодежь об истории Германии. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  Чтение: читать, понимать содержание прочитанного  **Обучающийся будет знать**:  грамматическая сторона речи: прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem. | | | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка | |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1ч. | | **Обучающийся научится:**  осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу | |
|  | Итого: | | | 34 часа. | | |  |  | |