ФГОС ДО предполагает активизацию работы дошкольной образовательной организации с семьей. В рамках такого сотрудничества возможно не только теоретическое просвещение, но и организация системы практической работы с родителями, когда они в рамках тройственного союза «педагог-родитель-ребенок» выступают активными участниками гармоничного воспитания и развития детей.

Главная задача взрослого при взаимодействии с детьми раннего возраста-развитие предметной игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности данного возрастного периода.

Структура представленных игровых сеансов в ДОУ способствует гармонизации совместного взаимодействия ребенка со взрослым в процессе освоения предметной игровой деятельности. Надеемся, что предложенные советы, упражнения и игры помогут правильно организовать общение педагогов, детей и родителей, сделают пребывание ребенка раннего возраста в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Главным в общении с ребенком от 1 до 3 лет является практическое взаимодействие, в ходе которого взрослый выступает как его соучастник, равноправный партнер, помогая малышу в игровой форме освоить то или иное действие с предметом, вызвавшим интерес. Стимулом предметной деятельности и познавательной активности малыша является поддержка и оценка его действий со стороны взрослого.

Японская пословица гласит:

 Расскажи мне, и я забуду.

 Покажи мне, и я запомню.

 Дай мне сделать, и я пойму.

Эти строки в полной мере отражают тактику развивающего взаимодействие с детьми раннего возраста. Кроме того, достижение гармоничного психосоциального развития ребенка возможно при условии его включения в ведущий вид деятельности данного возрастного периода. Дети лишенные контакта со взрослым человеком и предметным окружением, отстают в психическом развитии: у них наблюдается задержка развития игровой деятельности, мелкой моторики и речи, обедненность эмоциональной сферы. Родители и педагоги должны помнить, что роль взрослого в психическом развитии ребенка в первые три года жизни уникальна!

Непременным условием правильно организованного взаимодействия с детьми раннего возраста является уважение личности ребенка, которое предполагает признание за ним права на проявление своей индивидуальности, внимательное отношение к его настроению, успехам и неудачам, избегание физических наказаний и других дисциплинарных методов, обижающих ребенка. Малыш активнее откликается на игровое взаимодействие со взрослым, если ему доверяет. Поэтому так важно установить доверительные отношения с ребенком, оказывая ему эмоциональную поддержку, удовлетворяя потребности во внимании, доброжелательном общении, всегда откликаясь на его инициативу. Играя с малышом, взрослый должен придерживаться тактики сотрудничества, выступая как равноправный партнер.

Эффективное общение с детьми возможно, когда обращение взрослого адресовано не группе, а конкретному ребенку, при этом взрослый находится рядом с ним, смотрит глаза в глаза, использует ласковое прикосновение. Общение с детьми второго и третьего года жизни носит практический характер, то есть речевой посыл взрослого включен в контекст реальной деятельности с предметами. Следует учитывать непосредственность детей раннего возраста, неустойчивость их внимания и эмоциональность восприятия окружающего мира. Поэтому все действия взрослых должны быть экспрессивными и заразительными, ведь интерес к деятельности легко передается малышам, если взрослый сам увлечен ею.

Длительность игровых сеансов с детьми раннего возраста составляет 10-15 минут. Для того чтобы закрепить навыки малышей, рекомендуется использовать один и тот же сюжет несколько раз. К тому же дети данного возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Хорошо, когда развивающий игровой сеанс по возможности выделяется из других событий в жизни малыша. Таким образом можно исключить тот факт привыкания ребенка к предметам, постоянно находящимся в поле его зрения, избежать утомления от них. Поэтому не следует избыточно нагружать ребенка развивающими занятиями.

Усложнение заданий, которое происходит с каждым игровым сеансом, позволяет отследить динамику психического развития и учитывать зону ближайшего развития ребенка. На игровых сеансах ребенку должны предоставляться максимальная свобода для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психическое пространство. В играх следует исключить излишнюю опеку, проявлять доверие к ребенку, его возможностям, формировать у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они в ней нуждаются. Следует избегать ситуации огорчения в связи с трудностью выполнения задания, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от осознания собственных успехов.

Правильно организованные игровые сеансы с детьми раннего возраста способствуют решению важнейших задач:

* Формированию доверительных отношений между педагогом и ребенком, при этом для детей роль педагога становится понятна, предсказуема и значима, что укрепляет его «базисное чувство доверия к миру»
* Быстрому освоению норм и правил поведения и общения в группе, ускорению процесса социализации в целом
* Формированию у ребенка отношения к педагогу как проводнику в освоении многообразия окружающего мира
* Гармонизации взаимоотношений в детско-родительской паре, укреплению чувства доверия и взаимопонимания
* Снижению уровня психического напряжения не только у ребенка, но и у родителя и педагога, которые в период адаптации испытывают нервные перегрузки
* Развитию тактильно-мнемической чувствительности, которая активизирует центр речи в головном мозге ребенка, стимулируя речевое развитие.

В заключении нарисую портрет малыша, имеющего благополучный опыт общения со взрослым:

* Инициативен по отношению к взрослым
* Настойчиво требует соучастия в своих делах
* Чувствителен к отношению близких, тонко различает похвалу и порицание, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого
* Охотно подражает взрослым, старается выполнить их просьбы и инструкции
* Доверчив и открыт по отношению к посторонним взрослым
* Проявляет ярко выраженную любознательность
* Умеет найти себе занятие, играет разнообразно и увлеченно
* Настойчив в достижении, поставленной цели, преодолении трудностей в действиях с предметами
* Своевременно овладевает активной речью, пользуется ею в целях общения