**Конспект групповых логопедических занятий с учениками младших классов общеобразовательной школы «Звук и буква Д , звук и буква Т, дифференциация звуков Д и Т» (из 5 занятий).**

**Тема: «Звук и буква Д, характеристика звука Д, правописание буквы Д в середине и на конце слова».**

Цели:

1. Формирование слухового и зрительного внимания и памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда;
2. Формирование фонематического слуха у учащихся;
3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Активизация словарного запаса у учащихся;
5. Уточнение конструкций простого предложения;
6. Введение в активный словарь терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «гласные», «согласные», «звонкие и глухие согласные», «предложение», «схема предложения».

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. «Здравствуйте, ребята! Садитесь».
3. «Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число».
4. «Оставьте место для написания темы».

II.

1. «Давайте назовем картинки» (Дом, Даша, дверь, доктор, Даня).
2. «Какой звук повторяется в этих словах?» (звук Д)
3. «Где мы слышим звук Д в этих словах?» (в начале слова)
4. «Назовите слова со звуком Д в середине слова» (Вода, зарядка, удочка, медаль)
5. «Где мы слышим звук Д?» (в середине слов)
6. «Назовите слова со звуком Д в конце слова» (Завод, мёд, поезд, след, велосипед).
7. «Где мы слышим звук Д?» (в конце слов)
8. «Кто догадается какой звук мы будем сегодня проходить?» (Звук Д)
9. «Запишите, пожалуйста, название темы сегодняшнего занятия- «Звук и буква Д».
10. «Давайте дадим характеристику звуку Д:
11. Какой это звук? Гласный? Согласный? Почему? (Согласный, т.к. не можем пропеть)
12. Звонкий? Глухой? Почему? ( Звонкий, т.к. произносим с голосом)
13. Возьмите зеркала. Поставьте их перед собой. Произнесите звук Д 3 раза хором. (Д-Д-Д) Как произносится звук Д? Куда поднимается язык? (Вверх) Куда стучит язык? ( В верхние зубы)».
14. « А сейчас мы с вами поиграем в игру на слуховое внимание. Нужно хлопнуть в ладоши, когда вы услышите звук Д.

АДБВДГДЕЁДЖЗИКЛДМНДОПРДСУФХДЦЧШЩДЭЮЯЫД»

1. Чтение слогов со звуком Д:

ДА-ДО-ДУ-ДЫ-АДА-АДО-АДУ-АДЫ

«Запишите слоги:

да-до

да-ду

да-ды

до-да

до-ду

до-ды

1. Игра на слуховое внимание со словами (необходимо выбрать слова со звуком Д из ряда слов):

* дом-ваза-стол
* Аня-ведро-коза
* бык-Иван-подул
* доска-Зоя-мама
* собака-удочка-Света
* Лиза-ива-дверь

1. «А сейчас мы посмотрим как произносится звук Д в середине и на конце слов:

Зарядка, будка, беседка, грядка.

1. Что происходит со звуком Д в середине слов? ( Звук Д- звонкий согласный, в середине слов оглушается. Вместо звука Д слышится глухой звук Т.)
2. Что нужно делать? ( Нужно проверить, поставив слово во множественное число или уменьшительно-ласкательную форму так, чтобы в проверочном слове после звука Д стояла гласная).

Зарядка-зарядочка

Будка- будочка

Грядка-грядочка

1. Посмотрим, что происходит со звуком Д на конце слов:

Холод-завод-велосипед

Звук Д оглушается на конце слова. Вместо звука Д слышится звук Т. Чтобы не допустить ошибок нужно проверить, поставив слово во множественное число или уменьшительно-ласкательную форму:

Холод-холода-холодок;

Завод-заводы-заводик;

Велосипед-велосипеды-велосипедик.»

1. Физминутка.

Очень трудно так стоять,

Руки в стороны держать,

И не падать, не качаться,

Друг за друга не держаться.

1. Перед вами написаны слова. Нужно вставить пропущенную букву и объяснить, почему именно эту букву нужно писать. Записать слова.

поез… наря…

яго…ка пого…ка

огоро… отря…

заво… ря…ки

бу…ка отга…ка

лё.. тру…

1. Слуховой диктант:

В будке спит собака.

В лесу остановился отряд.

В магазине продается селёдка.

Медведи любят мёд.

На грядке зреет клубника.

Надо любить труд.

На улице хорошая погодка.

1. Итоги:
2. Какой звук мы сегодня проходили? (Звук Д)
3. Каким звуком оказался звук Д? (Согласным, звонким)
4. Какое свойство имеет звонкий согласный звук Д? (Оглушаться в середине и в конце слов)
5. Что нужно делать? (Проверить слова)
6. Как надо проверять слова? (Поставить во множественное число или уменьшительно-ласкательную форму)
7. Домашнее задание: придумать и записать слова со звуком Д.

**Тема: « Звук и буква Т »**

Цели:

1. Формирование слухового и зрительного внимания и памяти;
2. Умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда;
3. Формирование фонематического слуха у учащихся;
4. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
5. Активизация словарного запаса у учащихся;
6. Уточнение конструкций простого предложения;
7. Введение в активный словарь терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «гласные», «согласные», «звонкие и глухие согласные», «предложение».

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. «Здравствуйте, ребята! Садитесь».
3. «Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число».
4. «Какой звук мы разбирали на прошлом занятии?»
5. «Какой это звук? Звонкий? Глухой? Согласный? Гласный? Какое свойство имеет звук Д?»

II.

1. «Давайте назовем картинки» (Танк, Таня, туфли, Толя).
2. «Какой звук повторяется в этих словах? Где он стоит? ( звук Т, в начале слов).
3. «Давайте назовем следующие картинки» ( Конфеты, ноты, автобус). «Где мы слышим звук Т?» (В середине слов)
4. «Назовем другие картинки» ( Кот, рот, бегемот, крот, кит). «Где звук Т?» (В конце слов).
5. « Уточним характеристики звука Т:
6. Какой звук Т? Гласный? Согласный? (Согласный, т.к. не можем пропеть)
7. Звонкий? Глухой? Почему? (Глухой, т.к. произносим без голоса)
8. Возьмите зеркала. Поставьте их перед собой. Произнесите звук Т. (Т-Т-Т-Т) Как произносится звук Т? (Язык стучит об верхние зубы).»
9. «Упражнение на слуховое внимание. Нужно поднять руку, когда услышите звук Т:

АТБВТГТЖЗИТКЛМНТОПРСТУФТХЧЦТШЩЫТЫЭТЮЯТ».

1. Чтение слогов со звуком Т.

ата-ато-ату-аты

та-то-ту

та-то-ты

то-та-ту

то-та-ты

ту-та-то

ту-та-ты

ты-та-ту

ты-та-то

1. «Выберем с доски слова с буквой Т и запишем их в тетрадь».

Аня-том-бабушка

Таня-Коля-береза

Ваня-нос-тыква

стул-тоска-бык

Толя-бритва-ток

1. Физминутка.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок!

1. «Вставим пропущенную букву в слова».

грамо…а грана… …ыква

…оля …оска у..ка

забо…а пло…ы …анк

смо…ри… ка…ушка Ма…вей

1. Графический диктант (Записать предложения и подчеркнуть букву Т в словах):

Кто трудиться рад-тот будет хлебом богат.

Тома лепит утку.

У Толи есть танк.

Таня пишет диктант.

У Никиты есть ноты.

1. Итоги:
2. Какой звук мы сегодня проходили? (Звук Т)
3. Каким звуком оказался звук Т? (Согласным, глухим)
4. Домашнее задание: придумать и записать слова со звуком Т в начале, в середине и в конце слова.

**Тема: «Дифференциация звуков Д и Т» (1 занятие)**

Цель:

1. Научить различать звонкие и глухие согласные;
2. Развить слуховое восприятие, внимание, память, фонематический слух;
3. Усовершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Все учащиеся группы стоят у своих рабочих мест. Первыми садятся ученики, в чьих именах есть звук Д, затем те, в чьих именах есть звук Т, после- все остальные.

II.

1. Повторение материала о звуках Д и Т.
2. Назовем слова со звуком Д.

Звук Д какой? Почему?

Как произносится звук Д? Какое имеет свойство?

1. Назовем слова со звуком Т.

Звук Т какой? Почему?

Как произносится звук Т?

1. Сравнение Д и Т.

Чем похожи звуки Д и Т? (Оба звука согласные и твердые)

Чем отличаются? ( Д-звонкий, Т-глухой, звук Д может оглушаться в середине и в конце слов)

1. Записать слоги. Повторить слоги за логопедом.

да-та та-да

до-то то-до

ду-ту ту-ду

ды-ты ты-ды

1. Вставить пропущенные буквы Д-Т в слова:

…ом-…ом у…очка-у…очка

…аня-…аня …ачка-…ачка

…уб-…упой ва…а-во…а

1. Физминутка.

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко

И отправились в дорожку.

1. Ответить письменно на вопросы:

Сколько будет 2\*10?

Сколько будет 3\*10?

Назовите транспорт со звуком Д?

Назовите транспорт со звуком Т?

Назовите имена со звуком Д?

Назовите имена со звуком Т?

Чем покрываются деревья весной?

Какие дни бывают летом?

Чем топят печи?

1. Вставить пропущенные буквы. Записать предложения.

…ень …еплый.

…е…и ра..ы.

И…ё… …ож…ь.

На с…екле …ае… лё….

…е…и в са…у.

В са…у фон…аны.

…има ра…, ч…о и…ё… гуля…ь.

…аша зага…ала зага…ку.

…еплохо… плывё… по реке.

У …ани ес…ь велосипе….

1. Итоги:
2. Какие звуки учились различать? (Д и Т)
3. Чем похожи звуки Д и Т? Чем отличаются?
4. Какой из звуков имеет свойство оглушаться в середине и в конце слов?

1. Домашнее задание:

Придумать 2 пары слов со звуками Д-Т (для 2-х классов); 3 пары слов со звуками Д-Т (для 3-х классов); 4 пары слов со звуками Д-Т (для 4-х классов).

**Тема: «Дифференциация звуков Д и Т» (2 занятие)**

Цель:

1. Научить различать звонкие и глухие согласные;

2. Развить слуховое восприятие, внимание, память, фонематический слух;

3. Усовершенствовать звуко-буквенный анализ и синтез.

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Все учащиеся группы стоят у своих рабочих мест. Первыми садятся ученики, перед которыми лежат картинки на тему «Транспорт» со звуком Д, а затем те, перед которыми лежат картинки на тему «Транспорт» со звуком Т.

II.

1. Назвать слова со звуком Д.

Какой звук повторяется в этих словах?(Звук Д)

Звук Д какой? Как произносится?

1. Назвать слова со звуком Т?

Звук Т какой? Как произносится?

1. Чем похожи эти звуки? Чем отличаются? Какой из этих звуков оглушается в середине и в конце слов?
2. Хлопнуть в ладоши на слоги со звуком Д:

Да, бо, ву, до, га, лу , ду, ел, ём, ды, жа, зо,ку, ад, ло, ма, од, но, пу, ры, уд, са, то, ыд, фу, ха и т.д.

1. Поднять руку на слоги со звуком Т:

Та, ау, бо, ву, го, то, ес, еш, ту, же, зи, ка, ле, ты, по, ят, ры, са, ат, уа, от, вы, ак, ут, жи, мы, ыт и т.д.

1. Повторить цепочку из трех слогов и записать6

да-та-да

до-то-до

ду-ту-ду

ды-ты-ды

та-да-та

то-до-то

ту-ду-ту

ты-ды-ты

1. Выбрать слова со звуком Д и записать их в тетрадь:

Дно, ткань, рубаха.

Ванна, длинный, травка.

Друг, дыня, тыква.

Тачка, дача, ведро.

Вата, вода, жук.

Дуб, топор, день.

Тень, дорога, теперь.

1. Физминутка.

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

1. Вставить пропущенные буквы в слова в предложениях:

Мальчик …ом рисует …ом.

Нельзя руби…ь …уб.

Наш …опор …уп.

По реке плыве… у…очка.

У рыболова в руке у…очка.

…ома баба, …ома …е… , …олько …омы …ома не….

Г…е же наша …ома? Она с…ои… у …ома.

1. Слуховой диктант.

Собака спит в будке.

Кто любит труд-того люди чтут.

На языке мед, под языком лёд.

Каков корень- таков и плод.

Отряд расположился в лесу.

Закинул дед невод в море.

Скоро поспеют ягодки на грядке.

В реке вода замерзла и превратилась в лёд.

1. Итоги:

1. Какие звуки учились различать? (Д и Т)

2. Чем похожи звуки Д и Т? Чем отличаются?

3. Какой из звуков имеет свойство оглушаться в середине и в конце слов

1. Домашнее задание:

Придумать 2 пары слов со звуками Д-Т (для 2-х классов); 3 пары слов со звуками Д-Т (для 3-х классов); 4 пары слов со звуками Д-Т (для 4-х классов).

**Тема: «Дифференциация звуков Д и Т» (3 занятие)**

Цель:

1. Научить различать звонкие и глухие согласные;

2. Развить слуховое восприятие, внимание, память, фонематический слух;

3. Усовершенствовать звуко- буквенный анализ и синтез.

Ход занятия:

I. Организационный момент

1. Все учащиеся группы стоят у своих рабочих мест. Первыми садятся ученики перед которыми лежат картинки, в названии которых есть звук Д, а затем те, перед которыми лежат картинки, в названии которых есть звук Т.

II.

1. Сравнение звуков Д-Т.

Чем похожи эти звуки?

Чем отличаются?

Как произносятся?

1. Какое свойство имеет звук Д?
2. Повторить и записать цепочки из трех слогов:

да-да-та

та-та-да

до-до-то

то-то-до

ду-ду-ту

ту-ту-ду

ды-ды-ты

ты-ты-ды

1. Игра «Наоборот» со словами и мячом ( педагог бросает ученику мяч и называет слово, а ученик бросает мяч педагогу и называет слово с противоположным звуком, например: дверь-тумба).

дам- ……. тапочки- ……..

дыня- ……. тупой- ……..

там- ……. дым- ……….

дом- ……. танк- ……..

трамвай-……. тыква- …….

дуб-……. Даня- …….

1. Игра «Соревнование» (Команды мальчиков и девочек записывают на доске слова со звуками Д и Т в два столбика).

Кто победил? Кто придумал больше слов?

1. Физминутка.

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

1. Зрительный диктант. (Вставить пропущенные буквы Д и Т).

Раке…а по…нялась в воз…ух.

…аня носи… во…у.

Воло…я с…елал …абуре…ку.

По …непру и…ё… парохо….

Пчела осенью по…ели…ся ме…ком.

…аня бу…е… полива…ь огоро….

На гря…ках рас…у… яго…ки.

На фабрике выпускаю… сла…кие конфе…ы.

По реке плыве… пло….

…еплохо… и самолё… - э…о …ранспор….

1. Итоги:

1. Какие звуки учились различать? (Д и Т)

2. Чем похожи звуки Д и Т? Чем отличаются?

3. Какое свойство имеет звук Д?

1. Домашнее задание:

Придумать 2 пары слов со звуками Д-Т (для 2-х классов); 3 пары слов со звуками Д-Т (для 3-х классов); 4 пары слов со звуками Д-Т (для 4-х классов).

Тарасова А.И., учитель-логопед