Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей основ безопасности.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задачи взрослых (педагогов и родителей) состоят не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложностями, а порой с опасными жизненными ситуациями.
 Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

 К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собранны и популярно изложены. И тем не менее есть одно пособие, которое направленно на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и [здоровом образе жизни](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=aS54N3tyc3LRl7x2id0dMyw4uSiH*nU339aNQ7OkDDsJznWaxSGITIXAhjzztU3VBArLjMgHjFdFmdwMJJK5WXIQLQms9VU-BRHg3RUU1047yBg69L0R4pGJaKmrCPPa6VZfqvba3-MMdRiPzZe2ATKv5qm-JRs4XN8iU8AJNkC-NQFuYPgf5s7ortaWOixaKqWsmuuwViZSaEUcQ5cl3t6nhRA5TWeYCpSuNs5DQ8XLCeGFWVmF-VxTxcqtu2-RiYM6dWEsLacVhvVggMbih195pFksiovBsdP-xk5rlY1fH3FvXBeBh3ZYHg6jUGlVctlw5FeaDuhTyJDZ*pg7xdJT*Ltp*EZmo6CR5u8NyPKvuY2suhu-ukUdiV4&eurl%5B%5D=aS54N6moqahVWiywHOxxCq*AHiIY0FpXSyDW4SwBoZJ5gg72). Его авторы Авдеева, Князева, Стеркина составили программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания, которые я использую в своей практике предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы, досуги, консультации, наглядная информация, рекомендации) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
 Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности.

 Изучив литературу, я пришла к выводу, что больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, на приобретение детьми определенных навыков поведения, опыта. Без взаимодействия с родителями это просто невозможно. Так как полученные знания в детском саду нужно закреплять дома.

 Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, я использовала беседы, чтобы избежать передачи уже известных им знаний, или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удалённости от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, я выделила те направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрала адекватную методику (занятия, игра, чтение, беседа) с последующей работой с родителями.
 **Учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей моей группы, я выделила следующие темы:
1. Бережное отношение к живой природе и ядовитые растения.**Задача: научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки). Объяснить при этом, что не следует забывать и об опасностях связанных с некоторыми растениями или возникающих при контакте с животными. С родителями на эту тему проводятся беседы и консультации, наглядная информация. Я должна рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожнее и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки). Для закрепления этих правил считаю необходимым использовать соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – планирую провести прогулки на природу с родителями.
**3. Контакты с животными**Так как животные окружают нас повсюду: в детском саду, и на участке детского сада, и на улице, считаю необходимым объяснить детям, что можно и, что нельзя делать при контакте с животными. Например, можно кормить бездомных кошек и собак, но нельзя их трогать и брать на руки. могут. И часто бывает, что дети приходят из дома, исцарапанные кошками. Индивидуальные беседы с родителями решают эту проблему.
**4. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми** **предметами.**Предметы быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, электроприборы);

- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно обращаться (ножницы);

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для детей месте (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие и колющие инструменты), это все совместная работа педагога и родителей.
По данной теме наиболее актуальны беседы, в которых я объясняю, чем нельзя пользоваться детям, это только для взрослых. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты.
Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен сам зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Здесь широко используется художественное слово, например «Кошкин дом» С. Маршака. Для того чтобы научить детей пользоваться ножницами, я в начале года организовала специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков, давала задание родителям, большое внимание уделяла индивидуальной работе

**5. Открытое окно балкона как источник опасности.**Обращаю внимание детей на то, что когда в квартире открыто окно, ни в коем случае нельзя подходить к нему. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытыми окнами, балконами, выходить без взрослых на балкон или подходить к открытому окну. Контроль родителей.

**6. Изучаем свой организм.**По этой теме: знакомлю детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме можно рассказать об органах (руки, ноги, сердце, органы чувств, как мы дышим).
Так, малыши уже могут показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращаю их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова вверху (в самом надежном месте); руки на пол пути (ими удобно пользоваться и вверху и внизу); ноги длинные и крепкие (удерживать и передвигать все тело); в самом низу – ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный орган, который помогает нам жить - сердце, защищенное грудной клеткой. Родителям при изучении данной темы рекомендую изучение литературы «Строение человека» малышам, использование дома игры «Обманные движения».
**7. Прислушиваемся к своему организму.**Здесь начинаем формировать умение четко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Здесь: во время провидения режимных моментов обращаю внимание детей на их самочувствие, внутреннее ощущение, свидетельствующее о чувстве голода, жажды, усталости, рассказываю о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).
**8. О ценности здорового образа жизни.**
По традиции здесь используют различные формы организации физической активности при поддержке педагога по ЛФК, психолога и педагога по физической культуре: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, [физические упражнения](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=aS54N6mgoaBHmvgM86dnSVZCw1KIdou8eL9gUNCCtH87SB363fePp6rMY6dHyLF6vbmhYq*AASGxmt4rA7WeflU3Ci4dBzEzk9ZSyi7kgRrjoEv9uLjsT-P*aUwrY7KW8l2RUTQ11SFUAdTcLhrZgFW7l7aF1RTe0I7ThXHs73ahyK9sx4SyxP39fMH-ZKkpvQmb*t3VpGZ2kLS12RTiPXqDjvFc1wWCD8Wv-HwZLuK2qiO7yjvWSE0pbD7Ngw7*Nqrq7SIj9jllJTArIrvJSECzx6Z-*J3sQ3ZbY2gNqoRSzQ7lDd50vM4LNp8kV0jpv1q9SoOHCwBwR8tDANvxiRy4Mr-UuYGR0OpLwyj0-KYoimBI0n8ND7IYoLbxUItf8kxbEQ&eurl%5B%5D=aS54N6*ur67wjLvHa5sGfdj3aVVOjqn7B03Qu-8gl5dFz2VM), подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. Эти формы работы (в том числе с привлечением родителей) используются также для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Используется материал обмена семейным опытом Папа, мама, я – спортивная семья!».

**9. О профилактике заболеваний.**Для формирования здорового образа жизни считаю необходимым рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, массаже. Дети должны осознать для чего необходимо то или иное оздоровительное мероприятие, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям объясняю, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, что происходит с организмом человека во время массажа. Родителей знакомим с наглядным материалом, рекомендациями врачей.
**10. О навыках личной гигиены.**Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.
Здесь: рассказы об устройстве и работе организма, обращаю внимание детей на его сложность и хрупкость; объясняю необходимость бережного отношения к своему телу, уход за ним. Учим детей мыть руки, причесываться, дома они обязательно чистят зубы два раза в день.
Важно! Правила личной гигиены выступают не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающему сохранить и укрепить здоровье. С родителями ведутся разъяснительные беседы.
**11. Забота о здоровье окружающих.**Беседа о том, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих. Если ребенок или взрослый нездоров (заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чихание надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

**12. Поговорим о болезнях.**
Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезни. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Здесь: рассказываю детям о хронических заболеваниях, объясняю, что нужно считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека (через сюжетно-ролевую игру).
**13. Врачи – наши друзья.**Рассказываю детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают побороть болезнь и снова стать здоровым. Объясняю, почему необходимо своевременно обращаться к врачу (привожу примеры из жизни, из художественных произведений («Доктор Айболит»)). Полезно: организуем специальные игры (с другими детьми, куклами, [мягкими игрушками](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=aS54NzU8PTxOpjhKteEhDxAEhRTEVe0Uud0vuI4JenY3lPkzgFfZIvtcMWVR0Z8uZAhkH1qv8pcOMKgLsr21c6mDjWZwq9QNuPb2XYP83WBxk1pTVdvEKbCZZqonaMsFuEAvUgm*Jf1jgZcSAGXuy9pV4TTQT6C5pO4Fh0GM1okPTR6DznGp8K13sxI7Q6IqbLV7arl3*UYrTaWq0nSL7GHoNv*LwOEnv97Z7Tucapjje8JR8KIA*mEscKeLiYgBSwT5MOi8SUsA89BFX4b8eUOVEhBX7etEKxQpcrSEtDuXSmw3YlUCT*j9WgBA4sjo5vKCIvijY7*FY3O2M70oaH5AGw-E7Elrb8YYoEUW71IUoo52&eurl%5B%5D=aS54N62srazET*tR-Q2Q605h-8OsopNlnL4v6DHpgRetNxJX)), в которых ребенок выступает попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного (занятие «Учусь говорить»). Постоянный контакт с родителями о капризах детей.

**14. О роли лекарств и витаминов.**Обсуждаем с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, сообщаем детям элементарные сведения о лекарствах, какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникающими в организм, усиливают его защиту). Правило: лекарство принимается только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Ни каких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. Контроль со стороны родителей.
**15. Правила оказания первой помощи.**Здесь: знакомство с правилами поведения при травмах - при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- Сильно озябло лицо на морозе – растереть его шарфом, рукавичкой, но не снегом;

- Озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;

- Промокли ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.
Каждая из этих тем – специальная беседа, основанная на опыте детей. Также можно организовать игры -драматизации, показать сценки кукольного театра.
**16. Детские страхи.**На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным), поэтому очень важно:

- Относиться к этим страхам серьёзно, не игнорируя и не умаляя их;

- Дети рассказывают о том, чего они боятся (избегать при этом оценивающих высказываний – «Ты боишься такого маленького паучка?»);

- Стараюсь помочь детям выразить свои страхи словами («Ты испугался тогда, когда…»);

- Я рассказываю детям о собственных детских страхах;

- Даю описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);

- Иногда допускаю в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);

- Постоянно реагирую на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось?»). С родителями ведутся индивидуальные беседы, консультации мед.персонала и психолога.

**17. Устройство проезжей части.**Знакомим детей с правилами поведения на улицах, рассказываем о правилах дорожного движения, объясняем, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы: часто ли дети бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.
Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подбираем сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов

1. Рассказ о том, как дети ранней весной играли на тротуаре, а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам.

2. Однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на дорогу.

 3.Дети играли в мяч рядом с просёлочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колёса и лопнул.
Разыгрываем ситуации правильного и неправильного поведения на улице (сюжетно-ролевые игры, строительные игры). Используем ситуации-загадки: я описываю какую-либо ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. И мне здесь не следует торопиться с собственной оценкой, я ненавязчиво направляю обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»
**18. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.**Рассказываю детям, как следует переходить дорогу, знакомлю их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объясняю, что такое светофор, показываю его наглядное изображение, знакомлю с сигналами.
Учу детей различать и называть цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), а также тому, что они обозначают. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.
А закрепляем представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы, кукольный театр «Дорожное путешествие» при участии родителей.
**19. Правила езды на велосипеде.**Весной считаю необходимым познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых. Считаю полезным разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».
**20. О работе ГИБДД.**В конце года нужно будет познакомить детей с работой Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолётах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».
Детям можно продемонстрировать картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.
**21. Правила поведения в транспорте.**Во время сюжетно-ролевой игры в автобус знакомлю детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняю, что:
1. Входить в автобус следует через переднюю, а выходить через заднюю.
2. Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте.
3. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим.
5. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.
Беседа: куда дети ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Игра «Поедем на автобусе».

**22. Если ребёнок потерялся на улице.**
Детям объясняю, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в магазине) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, своё имя и фамилию. Для закрепления этих навыков, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобрать литературные сюжеты, в которых действующие лица – дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок…»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

Перейдя в старшую группу, эти темы будут рассмотрены шире и добавятся новые, соответствующие возрасту детей.

Формы работы с родителями