ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

решением Педагогического совета Заведующий ГБДОУ детский сад№ ГБДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по реализации образовательной программы**

**дошкольного образования**

**группы раннего возраста №**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №\_\_\_\_ Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

воспитатели:

Санкт-Петербург

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  2.1. Содержание образовательной работы с детьми  2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 6  27 |
|  |  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  3.1. Структура реализации образовательной деятельности | 29 |
| 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД) | 29 |
| 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы | 30 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 32 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Задачи | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.  5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям  возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);  • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих  целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе  реализации которых формируются такие качества, которые являются  ключевыми в развитии дошкольников;  • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей  в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,  спецификой и возможностями образовательных областей;  • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;  • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости  от региональных особенностей;  • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной  школой. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Все дети группы пришли в ДОУ впервые, следовательно много времени следует отводить адаптации и формированию культурно-гигиенических навыков. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать рассказы и сказки. В 2018-2019 учебном году планируется большое внимание уделять развитию речи детей, сенсорному развитию, развитию мелкой моторики, о чем нам сообщают результаты мониторинга.  Охотно рисуют, следовательно с интересом будут постигать новые техники рисования новые техники рисования. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)  - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 24 Красногвардейского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2018-2019 учебный год  (Сентябрь 2018 – май 2019 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.  • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.  • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.  • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально  откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.  • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.  • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.  • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).  • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **или квартал** | **Темы\направления деятельности** | | | | | **Образовательные области** | | **Основные задачи работы с детьми** | | | | **Формы работы (занятия, проекты, др.)** |
| **Тема: Здравствуй, детский сад!** | | | | | | | | | | | | |
| **IX-2018г**  **(3-21.09)**  **3 недели** | - Мы – группа;  - Давай дружить;  - Экскурсия по группе для Мишки;  - Найди мишку (д/и);  - Игра «Детский сад» | | | | Социально-коммуникативное развитие | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). | | | Просмотр и обсуждение | | |
| - Наш детский сад;  - Кто нам помогает (о помощнике воспитателя);  - Изменения в природе; | | | | Познавательное развитие | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка, познакомить с детьми, воспитателями. Программные задачи: формировать умение детей различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, разли­чать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. | | | Беседы,наблюдения ,совместная деятельность | | |
| - Любимые игрушки (игра «Найди и назови»);  - Игрушки (рассматривание больших и маленьких игрушек);  -Знакомство с игрушечным зайцем;  - Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»  -Барто «Кукла», Бычок» | | | | Речевое развитие | | Побуждать детей делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, раз­вивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; побуждать, при по­вторном чтении, проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. | | | Беседы, наблюдения,совместная деятельность | | |
| Лепка:  - Знакомство с пластилином, его свойствами  - «Колобок» (кз64)  - «Зернышки для петушка»(кз50) (русская народная песенка «Петушок, петушок…»)  Рисование:  --Знакомство с красками  - Знакомство с восковыми мелками  -"За окошком листопад(нетр.-пальч.) | | | | Художественно-эстетическое развитие | | Рассматривание картинок из детских книжек. Узнавание игрушек на картинках. Ознакомление с тестом как с художественным материалом. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». | | | Ознакомительные беседы, совместная деятельность, | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | | | Физическое развитие | | Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию орга­низма и совершенствованию его функций.  Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | | | Физкультурные занятия | | |
| **IX – X -2018г.**  **(24.09- – 19.10)-**  **4 недели** | - В гостях у сказки; - Наши игры и игрушки;  - Игра – занятие «Наш детский сад» (стихотворение «Каша» И. Токмакова)  - Игра - «Магазин»;  - Игра –«Веселые матрешки»  Игра «Чудесный мешочек» | | | | Социально-коммуникативное развитие | | Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес кдетскому саду, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | | Игры, создание ситуаций | | |
| - «Осень золотая»-признаки, изменения в природе  - «У бабушки в гостях»(кз51)  - Дом.животные у бабушки: «Кошка с котятами «(рассм.картины)(кз65)  - «Лесные жители»(кз124) | | | | Познавательное развитие | | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать интерес у детей к рассматриванию домашних и лесных животных на картинке; выполнять задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п., рассматривать натуральные овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». | | | НОД, совместная деятельность, наблюдение. | | |
| --Детская лаборатория "Наш огород(кз56)  -р.н.п."Вышла курочка". Инсценировка;  - Рассматривание картины «Птичий двор»  -Дом.животные у бабушки: «Кошка с котятами «(рассм.картины)  - Лесные жители (Ежик)(кз124)  - «Медвежья семья»(кз91)  - А.Барто «Котенок»  - р.н.с.»Репка» | | | | Речевое развитие | | Познакомить детей с жизнью людей в деревне. Труд людей, транспорт, подготовка к зиме. Знакомство с русскими народными сказками: «Колобок», «Теремок», «Репка». Рассматривание игрушек в группе. Знакомство с гендерной принадлежностью некоторых из них, и возможностью обмена игрушками между мальчиками и девочками. Заинтересовать детей упражнением «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Побуждать отвечать на вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты на­денешь, когда будешь собираться на прогулку? | | | НОД, совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы. | | |
| Лепка:  - «Пирожок для котика»(кз41)  - «Угостим мышку горошком»-50  - «Пирожки для кукол»(кз90)  - «Колобок»(кз64)  Рисование:  - «За окошком листопад»(гуашь)  - «Лучики для солнышка»(кз34)  - «Ежик»(нетр)  - «Раскрасим репку»(кз52) | | | | Художественно-эстетическое развитие | | Продолжаем давать детям представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, лепить несложные пред­меты, аккуратно пользоваться пластилином; Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Техника пальчиковой живописи. Экспериментирование с кисточкой как с художественным инструментом. Учить рисовать сухой жёсткой кистью, закреплять знание оранжевого цвета. Создавать композицию. Рисование осенних листьев на синем фоне. Создание образа осеннего ветра.  Создание рельефных картин, развитие умения катать шарик. Обучение лепке из шара блинчика. | | | НОД, совместная деятельность. | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта | | | | Физическое развитие | | Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи:  Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движе­ния рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично оттал­киваясь носком. | | | НОД | | |
| **Тема: «Я в мире человек!»** | | | | | | | | | | | | |
| **X - XI-2017г.**  **(23.10-9.11)**  **3 недели** | - Игра – занятие «День рождение куклы Маши»;  - Игровая ситуация «Угощаем медвежат чаем»  - В магазине одежды | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает де­тям накормить медвежат кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). | | НОД, создание ситуаций | | |
| - В гостях у куклы Маши(план.250)  - День рождения куклы Маши (кз244)  -Какая бывает обувь  - Чайная посуда | | | | Познавательное развитие | | | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). Продолжать давать детям первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, побуждать соблюдать их, выполнять простейшие поручения взрослого. | | НОД, наблюдение, ситуативные беседы. | | |
| - - Одежда для кукол (кз85,108)  -Какая бывает обувь (кз129)  - Чайная посуда (кз77)  - «Мы учимся раздеваться после прогулки»(кз110)  - «Кому что нужно» (повар, врач, шофер)(кз238)  - «Что такое хорошо и что такое плохо»- В.Маяковский | | | | Речевое развитие | | | Формировать представления об изменениях в одежде людей с приходом холодов. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать любовь и бережное отношение к родственным связям. Называть, находить части тела, сравнение человека и куклы (ухо-уши, глаз-глаза, нос, рот, щёки-щека, лоб, брови). Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (побуждать показывать на себе части тела). | | НОД, совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций. | | |
| Лепка:  - «Пирожки для кукол»(кз90)  - «Мы - музыканты: Дудочка»(кз145)  - «Я – строитель: «Заборчик для домика»(кз78)  Рисование:  - Яблочки для куклы(кз93)  - Нарисую дождик(кз220)  - Большие и маленькие следы(кз99) | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Рисование дождя пальчиками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. Рисование дождя вертикальными штрихами мелками. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование пальцами), ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, формировать правильную позу при рисовании.. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Лепка-экспериментирование. Дополнение готовой формы иголками - зубочистками, спичками, трубочками. | | НОД, совместная деятельность. | | |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта | | | | Физическое развитие | | | Выполнению действий по сигналу. Упражнять в построени­ях, соблюдении дистанции во время передвижения.  Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). | | Физкультурные занятия | | |
| **Тема: «Мой дом»** | | | | | | | | | | | | |
| **XI – 2018 (12-30.11)**  **3 недели** | - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»;  - Сюжетно-ролевая игра «Больница»; - Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор», «Машины едут» | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Дать элементарные представления о родном городе (его названием, транспортом, который можно встретить на улицах). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правила дорожного движения  Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. | | НОД, создание ситуаций | | | |
| -«Моя семья» (Рассматриваем картинок и фото)  - -«Знакомство с городом. Рассматривание открыток, картинок с изображением города»  -Транспорт в городе (рассматривание игр.машинок.Сравнение) | | | Познавательное развитие | | | Беседы с детьми о нашем городе (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). Беседа «Дом, в котором я живу» (формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища). Знакомство с трудом повара, врача, шофера, рассматривание картинок с изображением их труда | | НОД, совместная деятельность, наблюдение. | | | |
| -«Мамины помощницы»-(кз-244)Сынгаевский-стих.(кз-161)  - рнг « Козлятки и волк»(кз-78)  - «Дом, в котором я живу. Знакомство с игрушечным домом»  - Комнатные цветы дома(кз-96)  - «Домики для машин». Стихи «Самосвал» Погарского, «Грузовик» А.Барто  - Знакомимся с ПДД. «Автобус»-ст.Кондратьевой | | | Речевое развитие | | | Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развить у детей литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. | | НОД, совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций. | | | |
| Рисование:  - Цветочки для мамочки(кз60,л61)  - Колеса для машин(кз86)  - Городское дерево(нетр)  Лепка:  - Разноцветные колеса(кз245)  - Для любимой мамочки сделаю я яблочки(кз93)  - Вкусное угощение. (кз90,л48)Стих.Заходера «Повара» | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Продолжать знакомство с материалом. Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки, учит украшать с помощью дополнительного материала, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; формировать умение работать коллективно, прививать интерес к рисованию и лепке | | НОД, совместная деятельность. | | | |
|  | | | Физическое развитие | | | Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. | | НОД | | | |
| **Тема: «Новый год у ворот»** | | | | | | | | | | | | |
| **XII – 2018 г.**  **(3-31.12)**  **4 недели** | - Зима.  - Одежда и обувь зимой  - Ходим в гости.  Скоро Новый год. Елочка. | | | Социально-коммуникативное развитие | | | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении**.**  Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | | Беседа, слушание о обсуждение | | | |
| - Здравствуй, зима!9кз-114)  - Для чего нужны одежда и обувь(кз-151)  - Хвойные деревья.Сравним елку и сосну по картинке  - Новый год – Елочные игрушки в коробке(кз-135) | | | Познавательное развитие | | | Формировать элементарные представления детей о зиме. О сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада | | НОД, совместная деятельность, игровая самостоятельная деятельность. | | | |
| - Стихотворение Познанского «Снег идет»(кз170)  - Ладонщиков «Зимние картины»  - Зимняя одежда и обувь. Сравнение(кз155)  -Нарядим елочку игрушками(кз137)  -Рассм..картины «Зимние забавы»  - Как мы готовимся к празднику  - стих Пикулевой «Надувала кошка шарик»(кз138,131)  -Стихи о Новом годе, Д.Морозе, Снегурочке  -Рассматривание картины «Нарядная елка» | | | Речевое развитие | | | Формировать элементарные представления детей о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Рождества. Познакомить с некоторыми традициями. Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес. | | НОД, совместная деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игровая деятельность. | | | |
| Рисование  - Снежная улица (кз170)  - Украсим тепдый щаофик»(кз157)  - Елочные шары(кз134)  - Вот какая елочка!(л.44)  Лепка  - Шар для снеговика(кз115)  - Разноцветные шары на рукавичку(кз126)  - Снежинки на елочке(налеп по шабл.)  - Украсим елочку-шары(кз138,л43)  (коллективная работа) | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Разрисовывание платья на эскизе воспитателя. Развитие чувства цвета и ритма. Рисование кружков разных размеров мелками. Закрашивать предложенную форму. Создавать узор. Закреплять знания основных цветов, пользоваться кистью, краской. Научиться рисовать хаотичные кривые линии восковым мелком белого цвета, а затем закрашивать этот лист гуашью голубого цвета, закреплять знание белого цвета. Научиться вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладонями образуя колбаски, соединять детали, использовать образец. Учить вместе с воспитателем раскатывать круговыми движениями пластилин между ладонями, образуя шар. | | НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. | | | |
|  | | | Физическое развитие | | | Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей | | Зимняя олимпиада. | | | |
| **Тема: «Растем здоровыми, крепкими, сильными»** | | | | | | | | | | | | |
| **2019г.**  **(9 – 19 января)**  **2 недели** | - Научим куклу раздеваться после прогулки  - Мы сами умываемся и чистим зубки по утрам  - Безопасность зимой | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Знакомимся с правилами поведения на улице зимой, помним, что на улице может быть скользко. | | | Слушание и обсуждение  НОД | |
| - Зимние забавы(санки, лыжи , коньки и тд) (кз154)  - Безопасное поведение зимой- Рассматривание картинок по ОБЖ  - «Водичка, водичка, умой мое личико!» потешка  - «Мойдодыр» К. Чуковский-беседа о чистоте и здоровье | | Познавательное развитие | | | | | Дать первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, ходить осторожно - дорожка скользкая, не толкаться. на улице холодно, одеваться тепло.  дать первичные представления об элементарных правилах поведения с огнём. | | | НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экспериментирование, игровая деятельность. | |
| -Рассматривание картины «Зимние забавы»  - «Водичка, водичка, умой мое личико!» потешка  - «Мойдодыр» К. Чуковский-беседа о чистоте и здоровье | | Речевое развитие | | | | | Познакомить детей с героями сказки. Показать особенности характера и настроение героев. Учить узнавать и называть героев сказки. Следить за развитием сюжета | | | НОД, совместная деятельность, чтение художественной литературы | |
| Рисование  - Украсим теплый шарфик-157  - Какое у нас красивое одеяло  -л56  Лепка  - Скатаем большие и маленькие шары для снеговика(кз154)  -разноцветные витамины (Янушко-64) | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Учить рисовать прямые длинные линии, ориентироваться на листе, закреплять знание основных цветов.  Совершенствовать умение пользоваться кисточкой краской, рисовать округлые замкнутые линии. Развивать чувство формы и цвета.  Совершенствовать умение раскатывать колбаски.  Учить вместе с воспитателем скатывать пластилин между ладонями образуя шарики, распределять детали, использовать образец. Учить вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладонями образуя колбаски сплющивать соединять детали. | | | НОД, совместная деятельность | |
|  | | Физическое развитие | | | | | Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации зна­комых игр. | | | Физкультурный досуг | |
| **Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!»** | | | | | | | | | | | | |
| **2019г.**  **(22.01-22.02)**  **5 недель** | - Зима.  - Зимняя одежда  - Животные зимой  - Птицы зимой | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в магазине.  Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, продолжать формировать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. Знакомить с моделями поведения в различных ситуациях, формировать коммуникативные умения, обогащать игровой и социальный опыт. | | | | НОД, слушание и обсуждение |
| - Что не нужно зимой (одежда и обувь. Д/игра)(кз155)  - Птицы зимой(кз116,182)  - Животные зимой-волк и лиса(кз132,144)  - День Защитника Отечества | Познавательное развитие | | | | | | Продолжать формировать у детей представления о характерных признаках зимы, обратить внимание на красоту зимней природы, Формировать у детей представления о жизнедеятельности птиц зимой, вызвать стремление позаботиться о них. Во время прогулки обращать внимание детей на одежду прохожих, учить называть предметы и элементы одежды, активизировать познавательный интерес. Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии. | | | | НОД**,** совместная деятельность |
| - Сравнение одежды и обуви(кз156)  - Кормушки для птиц (кз120) - Сравним большие и маленькие зерна для птиц(кз121)  -Ладонщиков стих. «Зимние картины»  -Рассматривание картины «Лиса с лисятами»  - Стих Саксонской «Варежка»  - Чтение р.н.с.»Теремок»  - р.н.с.»Зимовье зверей»  - р.н.с. «Лиса и волк»  -Стихи о военных  «Маряки»(Хр.228,ПограничникиХр223,»Февраль»Хр223. | Речевое развитие | | | | | | Побуждать детей к проговариванию фраз из сказок, напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают, Рассматривать иллюстрации к стихотворению, обсуждение изображённого на иллюстрациях, воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать у детей первые связные представления о зиме, учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы, развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам «зима», «одежда», способствовать развитию речевого дыхания, приучать детей постепенно, медленно выдыхать через рот («сдуем снежинку»), упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развивать моторику рук. | | | | НОД, совместная и игровая деятельность |
| Рисование:  «Снежная улица(кз170)  - «Снежные комочки»  - «Узор на варежках»(по замыслу)  -«Ягоды для снегиря»(кз202)  - «Разноцветные мячи для папы»(кз284)  Лепка  --Украсим полосочками теплый шарфик(колл)  -Поможем зайке зимой: «Морковка»(кз167)  - Построим крепость из снежков  - Покормим птичек ягодками(кз123+налеп)  - Тарелочка для папы | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования стимулировать зрительное, слуховое восприятие, внимание, воображение, способствовать активизации речи; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений; способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе | | | | НОД |
|  | Физическое развитие | | | | | | Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации зна­комых игр.  Приучать к выполнению действий по сигналу. | | | | Физкультурный досуг |
| **Тема: «Очень я люблю мамочку мою!»** | | | | | | | | | | | | |
| **2019 г.**  **(25.02-8.03)**  **2 недели** | - Очень я люблю мамочку мою!  - Мамины помощники  - Мимин праздник | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки. Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать роль на себя, отражать в сюжетно ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности | | | | Беседа, рассматривание и обсуждение |
| - «Праздник бабушек и мам» Берестова  - Рассматривание «Веточки тополя» (стихотворение В. Товаркова «Первые листья»)  - Мамины помощники | Познавательное развитие | | | | | | Формировать понятие «семья», о членах семьи, формировать уважительное отношение ко взрослым. Продолжать знакомить детей с праздниками в нашей стране, рассказать о традициях, связанных с праздником 8 Марта.  Знакомить с характерными особенностями весенней погоды, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | | | | НОД |
| -Стихи о мамочке (Хр152)- -- - «Март» Алферов  -«Сказка про глупого мышонка» С.Я.Маршак  -Стихотворение В. Берестова «Праздник мам» | Речевое развитие | | | | | | Обсуждение с детьми содержания произведений, учить выразительно произносить строки стихотворения, понимать образные выражения. Способствовать становлению звуковой культуры речи. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Внимательное слушание, произнесенных слов педагога, и повторение за ним так же: громко, тихо или шепотом. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Вызвать желание слушать новые художественные произведения о маме, беседовать о них после чтения. Помогать понимать смысл стихотворений. | | | | НОД, совместная и игровая деятельность |
| Рисование:  - Веточка мимозы для мамочки-нетр.  - Красивый платочек с узором  Лепка:  - Украсим праздничный торт(по замыслу-налепы)  - Бусы для мамы(кз123) | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Знакомить детей с нетрадиционным способом рисования (ватной палочкой). Учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек, учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их, отрабатывать кругообразные движения руки. Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы, закреплять прием раскатывания пластилина между ладонями. | | | | НОД |
|  | Физическое развитие | | | | | | Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. | | | | Физкультурный досуг |
| **Тема: «Народная игрушка»** | | | | | | | | | | | | |
| **III -**  **2018 г. (11-29.03)**  **3 недели** | - Мы в детском саду»  - Знакомство с народной игрушкой  - Посуда | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Формировать умение детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать различные ситуации, применять в игре знания, полученные в ходе наблюдений, в повседневной жизни. В роли участника игры знакомить детей с различными моделями поведения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | | | НОД, создание ситуаций |
| - Из чего делают игрушки. Деревянная игрушка(кз223)  \_Мягкая игрушка «Куриная семья»-рассм.,описание  - Рассматривание и описание народной игрушки (Дымково)  - Деревянная посуда. Для чего нужна посуда | Познавательное развитие | | | | | | Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).  Закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке, упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая; развивать эстетическое восприятие. | | | | НОД, совместная, игровая деятельность |
| - любимые игрушки ребят (кз31)  -Русская народная игрушка «Матрешка»-рассм.  -- Стихотворение А. Кулешовой «Матрешка»  -«В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько.  - Устное народное творчество  - «Огуречик, огуречик» потешка | Речевое развитие | | | | | | Обогатить словарный запас детей названиями народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения | | | | НОД, совместная и игровая деятельность |
| Лепка:  - Неваляшка(л-64)  - Огуречик.(кз269)  - Раскрасим хвост петушку(налеп на шаблон)  Рисование:  - Солнышко-колоколнышко(л-67)  - Украсим платье матрешки узором(кз256)  - Раскрасим дымковскому коню хвост(кз112) | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Формировать у детей правильную позу при рисовании. Закреплять умение проводить мазки, линии. Упражнять в умении различать основные цвета. Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями, учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги, учить лепить палочки и соединять их концы, отрабатывать навыки лепки округлых предметов, учить лепить аккуратно, Закреплять умение детей скатывать пластилин круговыми и прямыми  движениями ладоней. Формировать умение детей дополнять образ деталями, класть готовые изделия на доску. | | | | НОД, совместная деятельность |
|  | Физическое развитие | | | | | | Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). | | | | Физкультурный досуг |
| **Тема: «Весна идет»** | | | | | | | | | | | | |
| **2019 г.**  **(1 – 30.04)**  **4 недели** | - Кукла Маша собирается на прогулку  - Наводим порядок  - Весна пришла. Прогулка на природу | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки. Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать роль на себя, отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления. Формировать умение подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач. Знакомить с соответствующими речевыми конструкциями. | | | | НОД, создание ситуаций |
| - Весна пришла. Изменения в природе(кз239)  - Рассматривание картины «Весна пришла».  - Прогулка-Наш участок весной(кз280)  -Обобщающее по теме «Весна»-как изменилась природа? | Познавательное развитие | | | | | | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). Расширить ориентировки в окружающем мире. Рассмотреть цветущие растения на клумбе. Обратить внимание на окружающий мир, на небо. Наблюдение за сезонными изменениями. Наблюдение за растениями, деревьями. Обратить внимание на смену одежды (более лёгкая).  Воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  Закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики» | | | | НОД, совместная, игровая деятельность |
| - Деревья ранней весной.  - Разучивание заклички «Приходи к нам, весна…»  - Разучивание потешки «Солнышко, ведрышко, покажись…»  - Плещеев «Сельская песенка»  - Чтение стихотворения В. Семерина «Веселый ручеек»  - Чтение стихотворения В. Товаркова «Первые листья», В. Лунина «Весна»  - Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зарядка»  -«Дождик, дождик, веселей! Закличка  -загадки о весне (В.473)  -Народный календарь (В-475) | Речевое развитие | | | | | | Развивать способность слушать  понимать рассказ взрослого о весне; сосредотачиваться при рассматривании картин; слушать, не отвлекаясь, небольшое стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию. Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке, развивать внимание, память, наблюдательность; развивать выразительную, связную речь; совершенствовать средства выразительности в передаче образов; обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать интерес к объектам живой природы; желание беречь природу. Расширить ориентировку в окружающем мире и развитие речи. | | | | НОД, совместная, игровая деятельность |
| Рисование:  - Сосульки-(л63)  - Дорожки в лесу(кз228)  - Речейки бегут(л-68)  - Красивый зонтик  - Весенний дождик  Лепка:  - Вот какие сосульки!(кз231)  - Весенняя травка(кз235)  - Лучики для солнышка(кз217)  - Листики на веточке(л75) | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого). Научить рисовать дождь способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. Учить применять такие приемы лепки как: скатывание шариков раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое. Свободное применение разных способов лепки. Развивать мелкую моторику рук. | | | | НОД, совместная деятельность |
|  | Физическое развитие | | | | | | Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, упражнять в беге. Развивать выносливость, мышцы ног, формировать правильное носовое дыхание. Развивать способность концентрировать внимание, поддерживать интерес к подвижным играм. | | | | Физкультурный досуг |
| **Тема: «Вот и лето идет!»** | | | | | | | | | | | | |
| **2019 г.**  **(3 – 31 мая)**  **4 недели** | - Наблюдения на прогулке  - Насекомые  - Домашние птицы и их детеныши. | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Формировать умение детей выбирать и обустраивать место для игры, подбирать атрибуты. На правах участника игры способствовать развитию сюжета, демонстрировать модели ролевого поведения, учить общаться во время игры. Совершенствовать игровые навыки, учить принимать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ней. Способствовать обогащению социального и игрового опыта. | | | | НОД, создание ситуаций |
| - Первые весенние цветы-рассм.картинок  -Насекомые.Характерные особенности  - Домашние птицы.  - Ах, какие бабочки! Сравнение  - Обобщающее | Познавательное развитие | | | | | | Организовать наблюдение, напомнить детям названия птиц, учить называть производимые ими действия. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, обогащать словарный запас. Предложить детям найти на участке различные предметы зеленого цвета, учить называть природные объекты. Обратить внимание на то, что вокруг много зелени: распустились листья на деревьях, кустарниках, выросли травы. | | | | НОД, совместная, игровая деятельность |
| - Как мы отдыхали – рассказы детей  - Сравнение одуванчика с тюльпаном (В-46)  --Сравнение по картинке:Ах, какие бабочки (в50)  - Чтение стихотворения С. Черного «Зелёные стихи»,  В. Лунина «Зеленые сны»  - Где живут домашние птицы?  - «Желтячок» Балл,  - - «Курочка-рябушечка», потешка  - Потешка «Дождик, дождик, припусти…»  - Чтение стихотворения В. Орлова «Шепчет солнышко»  -Закличка «Приходи, весна»(В62) | Речевое развитие | | | | | | Поощрять стремление детей рассказывать об увиденном, учить отвечать на вопросы по рисункам, называть игрушки, действия детей, изображенных на картинках. Знакомить детей со стихотворением, учить повторять за педагогом слова произведения, ласково обращаясь к молодым листочкам. Активизировать в речи соответствующие понятия | | | | НОД, совместная, игровая деятельность |
| Рисование:  - Травка зеленеет  - Цветы одуванчика (Желтые комочки)9нетр.тычок-Аверьянова)  - Птички из ладошки(нетр.л78)  - Вот какие у нас флажки!(л76)  - Салют(л75)  Лепка:  - «Вот какие ножки у сороконожки(л86)  - Цыпленок (Птенчик в гнездышке)(л72)  -По замыслу (цветочек) | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | Продолжать обучать детей навыкам рисования различными способами:  обучать детей умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные линии – полоски. Развивать воображение и творческие способности. Закреплять понятия «много», «один», «большие», «маленькие». Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности | | | | НОД, совместная деятельность |
|  | Физическое развитие | | | | | | Учить детей действовать, согласно цветовому сигналу (красный флажок – стоим на месте, зеленый – движемся вперед), выполнять ходьбу на месте и с продвижением вперед с высоким подниманием колен. Развивать способность концентрировать внимание. | | | | Физкультурный досуг |

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2018-2019 уч.гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Доп. информация** |
| **IX-2018** | «День знаний»  Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей:режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.  Особенности развития детей. «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» | Оформление стенда информации  (Адаптация ребенка в д/саду)  Рекомендации (Соблюдение режима дня «Как помочь ребенку»)  Индивидуальные беседы с родителями, советы родителям  Родительское собрание (Адаптация детей в д.с., режим дня, расписание занятий, возрастные особенности развития). |  |
| **X-** | «Международный день пожилых людей»  «Значение режима в жизни ребенка». «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Воспитание самостоятельности». «О правильной осанке». «Семья и семейные ценности».  «Наведем чистоту и красоту в саду» | Оформление газеты воспитателями  Оформление стенда.  Консультации для родителей  Субботник. |  |
| **XI-** | «День народного единства». «День согласия и примирения».  «Почему дети ломают игрушки».  «О профилактике простудных заболеваний». «Правила культуры общения»  «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»  Поздравления ко Дню матери. | Информационный листок  Консультации для родителей.  Папка с подборкой материала  Консультации, рекомендации  Стенгазета |  |
| **XII-** | Зимние игры и развлечения  Профилактика детского травматизма  Покормим птиц зимой  Новогодний праздник | .Консультации  Рекомендации  Предложения, рекомендации  Оформление группы к празднику совм.с родителями |  |
| **I-2019** | «Растем здоровым»  Безопасное поведение зимой  Игры для здоровья-ЗОЖ  Поможем птицам зимой | Консультации, рекомендации  \_»\_  Папка-передвижка  Совместная работа родителей и детей |  |
| **II-** | Какие игрушки нужны детям  «Мой папа, дедушка»  «Воспитание ребёнка: роль отца»  «Что нужно знать при ОРВИ» | Папка-передвижка  Фотовыставка  Папка-передвижка  Папка с рекомендациями |  |
| **III-** | Мамочка, любимая!  Игры на звуковую культуру речи  Кризис трех лет. Поведение ребенка  Весна-красна!.Воспитание самостоятельности. Вежливые слова | Стенгазета  Папка с материалами, играми  Папка-передвижка  Рекомендации, консультации |  |
| **IV-2018 г.** | «Мама, я сам!»  «Вредные привычки»  «Учим детей творить…»,«Чаще читайте детям».  Неделя здоровья  Пасхальная неделя | Родительский дневничок  Консультация  Советы, рекомендации  Информация  Смотр-конкурс |  |
| **V-2018 г.** | «Вот и стали мы на год взрослей  «Не оставляйте малышей одних» -«Поговорим о воспитании»  Безопасность на дорогах, на природе, дома  «Приучаем к порядку».»  О работе сада в летний период | Собрание  Консультации, рекомендации, советы  Папка-передвижка  Беседа |  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| -Формы НОД;  -Образовательные проекты  -Праздники  -Развлечения  -Экскурсии.  -Тематические беседы | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности | (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) | (Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) |

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного занятия (формы НОД)** | **Количество образовательных форм (НОД)**  ***в день*** | **Количество образовательных форм (НОД)**  ***в неделю*** | **Перерывы между формами НОД** |
| 1-я половина дня:  10 минут;  2-я половина дня:  10 минут. | 10 минут. | 2 нод | 10 нод | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.**

**3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр ППД  - Центр пожарной безопасности  - Центр труда, уголок дежурств  - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр) | Комплект дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплект демонстрационного материала по темам( дети, труд взрослых, мир вокруг нас , дорожное движение)  Улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал для детей об опасных ситуациях, дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.  «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. | В течение года |
| Познавательное развитие | Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения  Центр сенсорного развития  Центр конструктивной деятельности  Центр математического развития  Центр экспериментирования | Комплект тематических карточек, набор для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы), крупно-габаритный конструктор, развивающий набор (конструктора по теме), шнуровки «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая, плоскостная. | В течение года |
| Речевое развитие | Центр речевого развития или уголок речи грамотности  Центр «Будем говорить правильно»  Центр «Здравствуй, книжка!» | Книжки по программе, любые книжки для детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы или подборка иллюстраций по темам (домашние животные, птицы).  Альбомы для рассматривания: «Профессии»,  «Времена года», «Детский сад» и т.д.  Картинки по лексическим темам.  Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи  б) упражнений дыхательной гимнастики;  в) пальчиковой гимнастики. | В течение года |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»  Центр музыкально-театрализованной деятельности | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов.,  Колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла  записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры,  игры на развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».  Различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др., различные маски | В течение года |
| Физическое развитие | Центр физического развития  Спортивный уголок «Будь здоров! » | Мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени.  Картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия массажные коврики и дорожки, картотека стихов и загадок о спорте, о здоровье. | В течение года |

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программно - методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. |
| Познавательное развитие | Программно - методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб, 2004  Авдеева Н.Н., Князева И.Л, Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей ошкольного возраста», СПб, 2004  Князева Л.Д, Миханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 1992 |
| Речевое развитие | Программно - методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.  В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми2-3лет  Авдеева Н.Н., Князева И.Л, Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, 2004  Князева Л.Д, Миханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 1992 |
| Художественно-эстетическое развитие | Программно - методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.  И. А. Лыкова «Цветные ладошки»  И. А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст |
| Физическое развитие | Программно - методический комплекс «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. |
|  |  |