

**Учебно-методическое пособие по изучению курса по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 40.02.01**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2017**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Бабарина Г.А.

Биология

Учебно-методическое пособие по изучению курса по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

**2017**

Бабарина Г.А.Учебно-методическое пособие «Биология» по изучению курса по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции./ Под общей ред.Г.А.Бабарина.

**Рецензенты:**

**Введение**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

.

**Актуальность**. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

**Цели и задачи дисциплины:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

**Тема 1. Учение оклетке.**

**1.1. Химическая организация клетки.**

1.Что изучает цитология,каковы ее задачи и методы исследования?

2.Когда и кем сформулирована клеточная теория и каковы ее основные положения?

3.Какие химические элементы входят в состав клетки?

4.Каковы функции воды и других неорганических веществ клетки?

5.Каковы строение, свойства и функции липидов?

6.Каковы строение, свойства и функции углеводов?

7.Что такое белки, каковы особенности организации белковых молекул и их функции?

7.Что такое ферменты и какова их роль в жизнедеятельности клетки?

8.Каково строение и свойства нуклеиновых кислот?

9.Каково строение ,свойства и роль АТФ в клетке?

10.Что такое репликация ДНК и как она осуществляется?

**1.2. Строение и функции клетки.**

11.Каковы основные черты строения эукариотической клетки?

12.Каковы особенности строения прокариот в сравнении с эукариотами?

13.Каково строение биологических мембран в связи с выполняемыми функциями?

14.Что такое гиалоплазма ее оргпнизация и функции?

15.Что такое информационная система клетки и каковы строение и функции ядра?

**1.3.Обмен веществ и превращение энергии в клетке.**

16.Что такое обмен веществ?

17.Что такое кариотип?

18.Что такое генетический код и каковы его свойства?

19.Что такое транскрипция?

20.Как осуществляется биосинтез белков в клетке и какова роль в этом процессе рибосом, ДНК и РНК?

21.Каково биологическое значение фотосинтеза?

22.Что такое хемосинтез и каково его значение в биосфере?

23. В чем сущность энергетического обмена клетки?

**1.4.Жизненный цикл клетки?**

24. Каково биологическое многообразие клеток в многоклнточном организме?

25.В чем сущность, механизм и биологическое значение митоза?

**Практические задания.**

**Задание № 1.** Выберите один правильный ответ.

**1.**  Клетка была открыта …

А) Р.Гуком;   Б) М.Шлейденом;   В) Т.Шванном.

1. Мономерами ДНК являются …

А) нуклеотиды;   Б) рибоза;   В) азотистые основания.

1. Ферменты - это …

А) конечные продукты обмена веществ;   Б) биологические катализаторы;   В) запасные питательные вещества.

1. Белки распадаются на АК при нарушении … структуры

А) первичной;   Б) вторичной;   В) третичной.

1. Из предложенных органических веществ полимерами не являются…

А) крахмал;   Б) глюкоза;   В) целлюлоза.

1. АТФ в живых организмах …

А) несет наследственную информацию;   Б) входит в состав мембран;   В) запасает энергию.

1. Молекула РНК является …

А) одинарной спиралью;   Б) двойной спиралью;   В) глобулой.

1. Утрата белковой молекулой своей структуры - …

А) денатурация;   Б) ренатурация;   В) редупликация.

1. Заболевание цинга развивается при недостатке витамина …

А) Д;   Б) С;   В) РР.

1. Регуляторами всех физиологических процессов в организме являются …

А) гормоны;   Б) ферменты;   В) антитела.

***Задание № 2.***Установите соответствие

**Вариант I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вещества** | **Строение и функции** |  |
| А) липиды | 1) состоят из глицерина и жирных кислот |
| 2) состоят из аминокислот |
| 3) защищают организм от переохлаждения |
| Б) белки | 4) защищают организм от чужеродных веществ |
| 5) относятся к полимерам |
| 6) не являются полимерами |

***Задание № 3.*** Выберите один правильный ответ

**Вариант I**

**1.**  Клеточная теория была сформулирована в …

А) 1802г;   Б) 1665г;   В) 1838г.

1. Белки синтезируются в …

А) вирусах;   Б) рибосомах;   В) клеточном центре.

1. В состав ядра не входит …

А) ядерный сок;   Б) ядрышко;   В) комплекс Гольджи.

1. Захват плазмалеммой капель жидкости и втягивание их внутрь клетки – это …

А) фагоцитоз;   Б) пиноцитоз;   В) денатурация.

1. В состав плазмалеммы входят…

А) белки;   Б) нуклеиновые кислоты;   В) углеводы.

1. Наибольшее число митохондрий находится в …

А) тромбоцитах;   Б) остеоцитах;   В) мышечных клетках.

1. Клетки растений в отличие от клеток животных содержат …

А) оформленное ядро;   Б) хлоропласты;   В) рибосомы.

1. Основным компонентом клеточной стенки растений является …

А) фосфолипиды;   Б) клетчатка;   В) хитин.

1. Лизосомы в клетке образуются в …

А) ЭПС;   Б) клеточном центре;   В) аппарате Гольджи.

1. Лейкопласты - это … пластиды.

А) бесцветные;   Б) зеленые;   В) оранжевые.

***Задание № 4.*** Найдите и исправьте биологические ошибки в тексте:

 Живая клетка представляет собой протоплазму, покрытую клеточной оболочкой. Клеточная оболочка состоит из наружного и внутреннего слоев. Наружный слой у растений называетсягликокаликсом, а  у животных и грибов – клеточной стенкой. Внутренний слой называется эндоплазматической мембраной, он состоит из 2 слоев липидов и бислоя белков. Внутренний слой выполняет функции избирательно проницаемого барьера и опоры клетки. Через поры этого слоя в клетку проникают питательные вещества. Он так же осуществляет пиноцитоз – захват твердыхчастиц и втягивание их внутрь клетки.

|  |
| --- |
|  |

***Задание № 5.***Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Органоид** | **Строение, функции** |
| 1) Комплекс Гольджи | А) Бывает гладкая и шероховатая |
| Б) Образуют сеть разветвленных каналов и полостей |
| В) Образуют уплощенные цистерны |
| 2) ЭПС | Г) Делит клетку на секции, в которых одновременно  происходят различные физиологические процессы и  химические реакции |
| Д) Формируют лизосомы |
| Е) Накапливают продукты синтеза и распада, вещества,  поступающие в клетку и вещества, выводящиеся из  клетки |

***Задание № 6.***Заполните пропуски

* Клетка была открыта \_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_ г. при рассмотрении под микроскопом \_\_\_\_\_\_\_.
* К макроэлементам относятся \_\_\_\_\_\_\_, их общее содержание в клетке - \_\_\_\_ %.
* Денатурация – это \_\_\_\_\_\_\_, она происходит при  \_\_\_\_\_\_\_.
* Жиры – это соединения \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_.
* Мономерами ДНК являются \_\_\_\_\_\_\_, которые состоят из \_\_\_\_\_\_\_.
* У растений запасными углеводами в клетке являются \_\_\_\_\_\_\_, а у животных - \_\_\_\_\_\_\_.
* Наука о клетке называется - \_\_\_\_\_\_\_.
* Основные функции ДНК: \_\_\_\_\_\_\_.
* Жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке, так как \_\_\_\_\_\_\_.
* Историческое развитие называют \_\_\_\_\_\_\_, а индивидуальное - \_\_\_\_\_\_\_.
* Молекула АТФ является \_\_\_\_\_\_\_ и состоит из \_\_\_\_\_\_\_.
* Углеводы у растений образуются в результате \_\_\_\_\_\_\_, а у животных \_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа по теме «учение о клетке»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечислите мембранные органоиды клетки. Укажите функцию любого органоида (по вашему выбору).

2. Сравните ДНК и РНК.

3. Зарисуйте и подпишите части хлоропласта.

4.Дайте определение терминам.

Прокариоты -

Диссимиляция -

Кодон -

1. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена, и видами обмена веществ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **обмена веществ:**  *Фотосинтез -*  *Энергетический обмен -* | **Процессы:**  1. Поглощение света;  2. Окисление пировиноградной кислоты;  3. Выделение углекислого газа и воды;  4. Синтез молекул АТФ за счет химической  энергии;  Синтез молекул АТФ за счет энергии  света;  Синтез углеводов за счет углекислого  газа  и воды. |  |

6. Дан участок ДНК:

АЦЦАТТГЦЦГГА.

Достройте вторую цепь ДНК и постройте цепь и-РНК.

7. Каково строение и функции клеточной мембраны?

**Контрольная работа по теме «учения о клетке»**

**ВАРИАНТ 2**

1. Перечислите немембранные органоиды клетки. Укажите функцию любого органоида (по вашему выбору).

2. Сравните растительную и животную клетки.

3. Зарисуйте и подпишите части митохондрии.

4.Дайте определение терминам.

*Эукариоты -*

*Ассимиляция -*

*Антикодон -*

5. Установите соответствие между процессами и условиями их протекания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процессы:**  *Фотосинтез -*  *Клеточное дыхание -* | **Условия протекания:**  хлоропластах;  2.Происходит  в митохондриях;  3. Только на свету;  4. И на свету и в темноте;  5. В любых живых клетках;  6. В зеленых клетках растений. | 1. Проходит в |

6. Дан участок ДНК:

АЦЦАТАТТЦЦАТ.

Достройте вторую цепь ДНК и постройте цепь и-РНК.

7. Каково строение и функции клеточного ядра?

**Контрольная работа по теме «учения о клетке»**

**ВАРИАНТ 3**

1. Найдите соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы энергетического обмена | признаки |  |
| 1. Гликолиз  2. Кислородное расщепление | А. ПВК расщепляется до углекислого газа и  воды  Б. Глюкоза расщепляется до ПВК  В. Синтезируется 2 молекулы АТФ  Г. Синтезируется 36 молекул АТФ  Д. Происходит в митохондриях  Е. Происходит в цитоплазме |

2. Найдите соответствие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы энергетического обмена | признаки |  |
| 1.Подготовительный  2. Гликолиз | А. Происходит в цитоплазме  Б. Происходит в лизосомах  В. Биополимеры расщепляются  до мономеров  Г. Глюкоза расщепляется до  ПВК  Д. Освобождаемая энергия  рассеивается в виде тепла  Е. Освобождаемая энергия  расходуется на синтез  2 молекул АТФ |

3. Клетки бактерий отличаются от клеток растений

1) наличием рибосом

2) отсутствием митохондрий

3) наличием плотной оболочки

4) отсутствием оформленного ядра

5) отсутствием комплекса Гольджи

6) наличием плазматической мембраны

4. Сходство клеток бактерий и животных состоит в том, что они имеют

1) ядро

2) рибосомы

3) лизосомы

4) цитоплазму

5) плазматическую мембрану

6) плотную клеточную оболочку

5. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов ДНК

1) углевод рибоза

2) углевод дезоксирибоза

3) азотистые основания: А, Т, Г, Ц

4) азотистые основания: А, У, Г, Ц

5) 1 - 3 остатка фосфорной кислоты

6) один остаток фосфорной кислоты

6. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов РНК

1) 1 - 3 остатка фосфорной кислоты

2) один остаток фосфорной кислоты

3) азотистые основания: А, У, Г, Ц

4) азотистые основания: А, Т, Г, Ц

5) углевод дезоксирибоза

6) углевод рибоза

7. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| органоиды клетки | строение и функции органоидов |
| 1. Лизосомы  2. Митохондрии | А. Расщепляют полимерные органические  вещества до мономеров  Б. Окисляют органические вещества до  CO2 и H2O  В. Одномембранные органоиды  Г. Двумембранные органоиды  Д. Содержат кристы  Е. Не содержат крист |

8. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| органоиды клетки | строение и функции органоидов |
| 1. Комплекс Гольджи  2. Хлоропласт | А. Обеспечивает накопление  веществ в клетке  Б. Обеспечивает автотрофное  питание  В. Одномембранный органоид  Г. Двумембранный органоид  Д. Имеет собственную ДНК  Е. Не имеет ДНК |

9. Установите правильную последовательность процессов биосинтеза белка

А. Взаимодействие кодона и-РНК с антикодоном т-РНК

Б. Образование полипептида и его отрыв от рибосомы

В. Присоединение аминокислот т-РНК

Г. Выход и-РНК в цитоплазму клетки

Д. Взаимодействие и-РНК и рибосомы

Е. Синтез и-РНК на ДНК

10. Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза

А. Преобразование АТФ в АДФ

Б. Образование молекул глюкозы

В. Фиксация углекислого газа в строме

Г. Фотолиз воды и образование кислорода

Д. Образование АТФ на поверхности тилакоидов

Е. Возбуждение молекул хлорофилла квантами света

11.Какие функции углеводов и липидов в клетке?

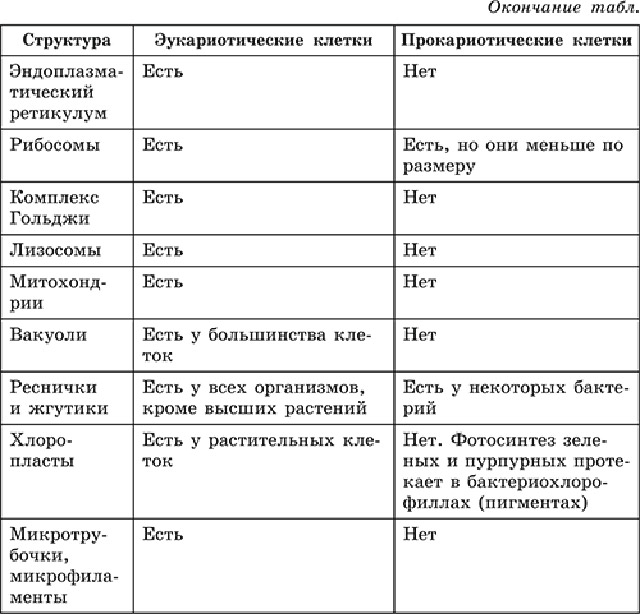
12. К.А. Тимирязев назвал роль растений космической. Почему?

**Самостоятельная работа**

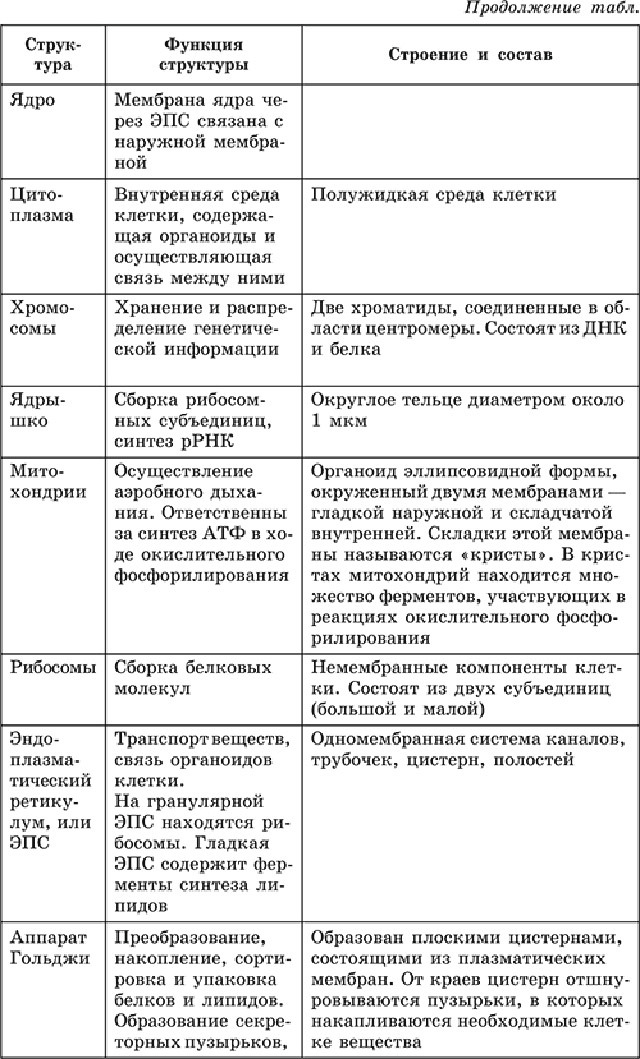
Напишите реферат по теме:

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Сравнительная характеристика эукариьтических и прокариотмческих клеток



Строение эукариотической клетки



**Тема 2**.**Организм-биологическая система.**

**Размножение организмов.**

**Индивидуальное развитие организмов.**

1.Какова структурная организация многоклоеточных организмов?

2.Как размножаются представители различных царств живых организмов?

3. В чем сущность, механизм и биологическое значение митоза?

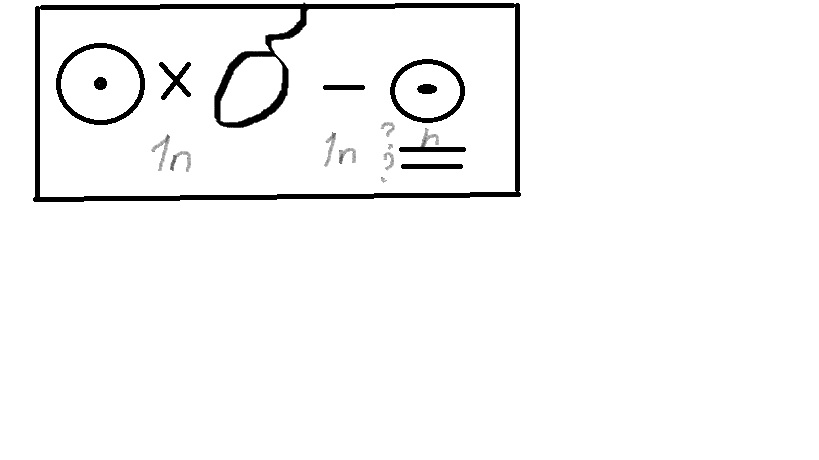
4.В чем сущность, механизм и биологическое значение мейоза?

5.Что такое онтогенез?

**Практические задания.**

1.Цветковые растения размножаются как бесполым , так и половым способом . Как происходит у них процесс формирования женских и мужских гамет? В каких частях растений?

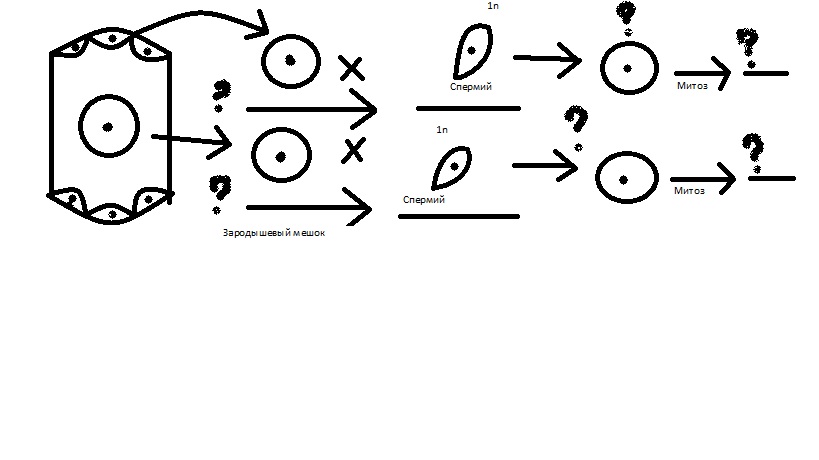
2. Рассмотрите рис. и определите, какой процесс изображен на нем. Каково значение этого процесса? Как называется первая клетка дочернего организма , которая образуется в результате слияния мужской и женской гамет? Чем она отличается от половых клеток?



3.Различают внешнее и внутреннее оплодотворение . В чем сходство и различия этих видов оплодотворения у животных? Каковы преимущества внутреннего оплодотворения перед внешним?

4. У покрытосеменных растений происходит двойное оплодотворение . Почему оно так называется? Что представляет собой зародышевый мешок и где он расположен? Какой набор хромосом в яйцеклетке и во вторичном ядре зародышевого мешка? Что развивается из оплодотворенной яйцеклетки и вторичного ядра после его слияния со спермием?

5. На рис. изображено развитие зародышевого мешка после оплодотворения. Заполните пропуски в схеме .

6.. У некоторых животных новый организм формируется из яйцеклетки без оплодотворения. Какой набор хромосом содержится в их половых клетках? Справедливо ли утверждение , что для формирования признаков дочернего организма достаточно одного набора хромосом? Почему эволюция органического мира шла по пути образования диплоидного набора хромосом в клетках тела дочернего организма?

7. Онтогенез - процесс индивидуального развития организмов. Заполните схему , впишите в нее стадии онтогенеза и этапы развития организмов на каждой стадии.

8.Заполните пропуски в тексте , используя приведенные термины : яичник, яйцеклетки , сперматозоиды, семенники. «Женские половые клетки называются……….а мужские…….Женские половые железы называются….., а мужские…….

9. Назовите изображенные на рис . зародышевые листки. Какие системы органов образуются из каждого зародышевого листка?

10. Эмбриональное развитие у животных сменяется постэмбриональным . Что представляет собой последнее? Какие виды постэмбрионального развития вам известны?

11. Для одних видов животных характерно прямое, а для других непрямое постэмбриональное развитие. Сравните развитие рыбы и птицы и выявите различия. К какому виду следует отнести развитие бабочки , у которой из яиц появляется много гусениц? Развитие лягушки, у которой из яиц вылупляются головастики? Каково значение непрямого развития животных?

12. Сравните процессы развития женских и мужских гамет у млекопитающих, выпишите результаты сравнения в таблицу и сделайте вывод .

1. 1-Зона размножения ; 2 – зона роста ; 3- зона созревания ; 4- оплодотворения

1-Зона размножения ; 2 – зона роста ; 3- зона созревания ; 4- оплодотворение

Развитие гамет у млекопитающих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки сравнения | Развитие яйцеклетки | Развитие сперматозоида |
| 1.Этапы развития |  |  |
| 2.Особенности этапа созревания |  |  |
| 3. Число образуемых половых клеток |  |  |
| 4. Набор хромосом в гаметах  гаметах  в гаметах  гаметах |  |  |

13. Опишите этапы развития сперматозоидов: к обозначенной буквой характеристике подбери нужное название: 1)размножение, 2) рост , 3) созревание, 4)формирование

А.Клетки увеличиваются в размерах.

Б.Клетка делится путем митоза.

В.Клетка делятся путем мейоза.

Г.Образуются зрелые половые клетки.

14.Развитие половых клеток проходит ряд этапов. Запишите в таблицу сведения об изменениях в половых клеток на разных этапах их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы развития | Характеристика вида |
| 1.Размножение |  |
| 2.Рост |  |
| 3.Созревание |  |
| 4.Формирование |  |

15. За первым делением без интерфазы сразу же следует второе деление мейоза . Каковы особенности этого деления? Как на нем сказывается отсутствие интерфазы? В чем проявляется сходство второго деления мейоза с митозом?

16.Организмы размножаются как бесполым, так и половым путем. Почему половое размножение получило наиболее широкое распространение среди высокоорганизованных растений и животных по сравнению с бесполымразмножением?

17. Для мейоза характерно два деления. Каковы особенности первого деления мейоза? Что такое конъюгация хромосом? Кроссинговер? Какого значение этих процессов? В какую фазу мейоза происходит кроссинговер?

18.В хромосомах половых клеток зашифрована информация о признаках дочернего организма. Как осуществляется передача материнских хромосом дочернему организму?

19.Что такое мейоз? Каково его значение ? Чем он отличается от митоза? Сколько мужских и женских половых клеток образуется в результате мейоза из одной первичной половой клетки.

20.Яйцеклетки у млекопитающих относительно крупные, неподвижные. Какое это имеет значение? В каком направлении шла эволюция половых клеток у животных

21.Прочтите текст, выпишите в тетрадь буквы, обозначающие признаки яйцеклетки и сперматозоида: А- крупные размеры. Б- мелкие размеры. В- неподвижные. Г - Подвижные . Д- не содержат запаса питательных веществ .Е- содержат запас питательных веществ. Ж- форма круглая. З- форма удлиненная, сильно вытянутая.

22.Вспомните, какие размеры имеют гаметы рыб, лягушки, птиц и млекопитающих. Сравните из, выявите различия и сделайте вывод, в каком направлении шла эволюция гамет, полового размножения. Установите различия в строении мужских и женских гамет, связь между строением и функциями гамет.

23.Рассмотрите рисунок. Сравните строение яйцеклетки и сперматозоида у млекопитающих . Заполните таблицу.

Особенности половых клеток у млекопитающих

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Признаки | | Яйцеклетка | | Сперматозоид | |
| 1. Размеры | |  | |  | |
| 2.Форма | |  | |  | |
|  | 3.Подвижность |  | |  | |  |
|  | 4. Запас  питательных  веществ |  | |  | |  |

24. Найдите на рисунке хромосомы в спирализованном и диспирализованном состоянии и выпишите в тетрадь цифры, которыми обозначены эти состояния хромосом. Что представляет собой спирализация и деспирализация хромосом? Каково значение этих процессов? Каким периодам жизни клетки они соответствуют?



25.Размножение – один из важных признаков жизни. Каково его значение? Почему без размножения организмов жизнь на Земле была бы невозможна? Какие существуют способы размножения? Заполните схему.

26. Существует бесполое и половое размножение организмов . Каковы особенности первого из них? Назовите способы бесполого размножения .Заполните таблицу .

Способы бесполого размножения

|  |  |
| --- | --- |
| Способы бесполого размножения | Примеры организмов |
|  |  |

**Тема №3 Основы генетики и селекции.**

1.Что является предметом изучения генетики как науки? Каковы основные задачи и методы генетики?

2.Что такое ген и каковы современные представления о гене?

3.Каковы свойства генов и особенности их проявления в признаках?

4.Что означают понятия «признак», «фенотип», «генотип»? Какя связь между генотипом и фенотипом?

5. Какие основные законы установил Г. Мендель?

6. В чем сущность правила «чистоты гамет»?

7.В чем сущность промежуточного характера наследования?

8. Что такое аллельные гены и каковы основные типы их взаимодействия?

9. Каковы основные типы взаимодействия неаллельных генов?

10. В чем сущность хромосомной

теории наследственности? Ее основные положения.

11.Что представляет собой сцепленное наследование и каковы его особенности?

12.Какие признаки называются сцепленные с полом?

13. Какие существуют типы изменчивости? Что такое модификационная изменчивость?

14.Что представляет собой

комбинативная изменчивость?

15. Что такое мутационная изменчивость?

16. Каковы особенности генетики человека?

17.Чем определяются наследственные

болезни человека? Каковы методы их лечения и профилактики?

**Практические работы.**

**Тема. 1.Основные понятия современной генетики.**

* 1. **Проведение письменного опроса**.

**Вариант1**

Закончите предложение 1.«Соотношение пуриновых и пиримидиновых оснований в ДНК составляет 1:1», – утверждается в правиле … .

2. В нуклеотидах ДНК присут- ствуют следующие азотистые ос- новании …, …, …, … .

3. Порядок следования основа- ний вдоль цепи называется … … нуклеиновой кислоты.

4. Образование двухцепочечной структуры ДНК называется … .

5. тРНК переносят … к рибосо- мам.

6.Процесс переноса генетиче-ской формацииот ДНК к РНК называется … .

7. Некодирующие участки гена – это … .

8. Специфическая для каждой аминокислоты последовательность трёх оснований тРНК называется … .

9. Данная аминокислота может кодироваться более чем одним кодоном, так как генетический код является … .

10. В состав белков входит … … .

11. Число генов у человека со- ставляет около … .

**Вариант 2.**

1. Правило образования двунеит- вой структуры ДНК (А-Т, Г-Ц) называется правилом … .

2. Сахара, входящие с состав нуклеиновых кислот, называются … и … .

3. Разделение двухцепочечной ДНК называется … .

4. мРНК является матрицей для синтеза … . 20 … .

5. В ядре сосредоточено … % ДНК, а в митохондриях …% ДНК человека.

6.Процесс удвоения ДНК назы- вается … .

7.Процесс удаления участков из молекулы РНКсоответствующих интронам в ДНК, азывается … .

8. Кодирующие участки гена – это … .

9. Последовательность их трёх нуклеотидов кодирует одну амино- кислоту, так как генетический код является … .

10. Полипептидом называется цепочка из … . 11. Геном человека содержит … пар нуклеотидов.

**2. Задания для аудиторной групповой работы.** Используя материалы Приложений 2−4 решите следую- щие задачи: 1. Участок кодогенной цепи ДНК имеет следующее стро- ение: Г Г Г Ц А Т Т А Г Ц Т А Г Г Ц… . Постройте участок полипептида, закодированного на этом участке цепи ДНК. Ка- кие свойства кода вы использовали для решения?

2. Участок кодогенной цепи ДНК имеет следующее стро- ение: А Г Т Ц Т Т Ц Ц Ц… . В результате действия азотистой кислоты, дезаминирующей азотистые основания в ДНК, первый слева аденин превратился в гипоксантин (Hx). Известно, что гипоксантин спаривается с цитозином. Как изменится структура полипептида после возникновения точковой мутации? 21

3. Кодогенная цепь ДНК имеет следующее строение: Г Г Ц А Т Г Т Г Г Ц Г Т Г Т А Ц А А. В результате действия ионизирующего излучения шестой слева нуклеотид выпал из цепи (делеция нуклеотида). Как изменится строение закодиро- ванного в этой цепи ДНК полипептида в результате выпадения нуклеотида?

**Задания для самостоятельной работы**

* 1. Одна из цепей ДНК включает нуклеотиды, следующие в такой последовательности: Т А А Г Ц А Ц Ц Т А Т Т. До- стройте вторую цепь ДНК и удвойте этот фрагмент молекулы (репликация). Сформулируйте выводы.
  2. Какие нуклеотиды и в каком порядке составляют уча- сток гена, если известно, что в соответствующем участке моле- кулы белка имеются следующие аминокислоты, расположенные в такой последовательности: Треонин – Метионин – Тирозин – Фенилаланин – Серин?

3. Заполните пробелы (отмечены точками) в схеме ДНК: ---Г ∙ А ∙ Ц ∙ А ∙ Т ∙ ----- ------Ц ∙ Г ∙ Т ∙ Т ∙ А -----

**Рекомендуемая литература 1. Асанов А.Ю. Основы генетики. Глава IV. С. 54–77. 2. Гайнутдинов И.К., Юровская Э.Д. Медицинская гене- тика. Глава 5. С. 67–109.**

**Решение генетических задач**

**Задача1**У львиного зева красная окраска цветка неполно доминирует над белой. Гибридое растение имеет розовую окраску. Узкие листья неполно доминируют над широкими. У гибридов листья имеют среднюю ширину. Какое потомство получится от скрещивания растения с красными цветками и средними листьями с растением, имеющим розовые цветки и средние листья?

**Задача 2**

Известно, что отсутствие полос у арбузов - рецессивный признак. Какое потомство получится при скрещивании двух гетерозиготных растений с полосатыми арбузами?

**Задача3**  
У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи.

**Задача4**  
Комолость (безрогость) у рогатого скота доминирует надрогатостью. Комолый бык был скрещён с рогатой коровой. От скрещивания появились два телёнка - рогатый и комолый. Определите генотипы всех животных.

**Задача5**  
Известно, что одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определите вероятность рождения ребёнка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что они оба гетерозиготны по этому признаку.

**Задача6**  
При скрещивании серых мух друг с другом в их потомстве F1 наблюдалось расщепление. 2784 особи были серого цвета и 927 особей чёрного. Какой признак доминирует? Определите генотипы родителей.

**Задача7**  
При скрещивании между собой растений редиса с овальными корнеплодами получено 66 растений с округлыми, 141 - с овальными и 72 с длинными корнеплодами. Как осуществляется наследование формы корнеплода у редиса? Какое потомство получится от скрещивания растений с овальными и округлыми корнеплодами?

**Задача8**  
У человека кареглазость доминирует над голубоглазостью, а тёмный цвет волос над светлым. У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей. Каждый ребёнок отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей и детей?

**Задача9**  
У кур чёрный цвет оперения доминирует над красным, наличие гребня над его отсутствием. Гены, кодирующие эти признаки, располагаются в разных парах хромосом. Красный петух, имющий гребень, скрещивается с чёрной курицей без гребня. Получено многочисленное потомство, половина которого имеет чёрное оперение и гребень, а половина - красное оперение и гребень. Каковы генотипы родителей?

**Задача10**  
Скрещивались две породы тутового шелкопряда, которые отличались двумя признаками: полосатые гусеницы плели белые коконы, а одноцветные гусеницы плели жёлтые коконы. В поколении F1 все гусеницы были полосатые и плетущие жёлтые коконы. В поколении F2 наблюдалось: расщепление:  
3117 - полосатые гусеницы, плетущие жёлтые коконы,  
1067 - полосатые гусеницы, плетущие белые коконы,  
1049 - одноцветные с жёлтыми коконами,  
351 - одноцветные с белыми коконами.  
Определите генотипы исходных форм и потомства F1 и F2.

**Критерии оценки задач:**

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он решил задачу правильно.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он решил задачу не правильноили не решил совсем.

**ТЕСТЫДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И**

**ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО РАЗДЕЛУ 1**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Термин «генотип» используют для: а) обозначения совокупности всех ядерных генов; б) обозначения совокупности всех цитоплазматических генов; в) обозначения всей совокупности генов организма в со- матической клетке; г) обозначения всей совокупности генов в половой клетке организма.

2. Наиболее правильно использовать термин «аллели» для обозначения: а) генов негомологичных хромосом; б) генов гомологичных хромосом; в) разных состояний одного и того же гена; г) одинаковых состояний одного и того же гена.

3. Наиболее точно отражает понятие «фенотип» следую- щее определение: а) совокупность внешних признаков организма; б) совокупность наследственно обусловленных признаков организма; в) совокупность внешних и внутренних признаков орга- низма; г) совокупность всех признаков организма, сформировав- шихся в результате взаимодействия генотипа и окружающей среды. 38

4. Выберите правильное определение понятия «геном» че- ловека: а) хромосомный набор организма; б) совокупность ядерной ДНК в соматической клетке; в) совокупность ядерной ДНК в половой клетке; г) совокупность ядерной и цитоплазматической ДНК.

5. При скрещивании Aa × Aa рецессивные гомозиготы по- явятся с вероятностью: а) 100%; б) 50%; в) 25%; г) 75%. 6. Отец не может передать сыну такой признак, как: а) голубой цвет глаз; б) способность лучше владеть левой рукой (левша); в) дальтонизм; г) светлые волосы.

7. Транскрипция – это: а) синтез ДНК на ДНК-матрице; б) синтез белка на РНК-матрице; в) синтез РНК на ДНК-матрице; г) синтез ДНК на РНК-матрице.

8. Экзон – это: а) участок хромосомной ДНК, не представленный в моле- куле зрелой иРНК; б) участок хромосомной ДНК, кодирующий синтез одного специфического полипептида; в) участок хромосомной ДНК, представленный в молекуле зрелой иРНК; г) участок хромосомной ДНК, не кодирующий синтез од- ного специфического полипептида.

9. Если в молекуле ДНК количество адениновых основа- ний составляет 30%, то количество цитозиновых оснований со- ставляет: а) 60%; б) 20%; в) 30%; г) 40%.

10. Кодогенная цепь ДНК имеет строение ТА- АГЦАЦЦТАТТ. Состав нуклеотидов в мРНК, соответствующей этому участку ДНК: а) ЦГГАТГТТЦГЦЦ; б) УТТЦГТГГУТУУ; в) АУУЦГУГГАУАА; г) АТТЦГТГГАТАА.

11. Упаковка ДНК в метафазной хромосоме является функцией: а) белков; б) углеводов; в) липидов; г) аминокислот.

12. Процессинг обеспечивает: а) транскрипцию мРНК; б) трансляцию мРНК; в) удаление из мРНК интронных областей; г) удаление из мРНК экзонных областей.

13. Известное число наследственных болезней примерно равно: а) 1 500; б) 2 000; в) 4 600; г) 10 000.

14. По родословной определите тип наследования признака: а) аутосомно-доминантный; б) аутосомно-рецессивный; в) Х-сцепленный рецессивный; г) митохондриальный.

15. В результате митоза образуются: а) две гаплоидные клетки; б) две диплоидные клетки; в) четыре диплоидные клетки; г) четыре гаплоидные клетки.

16. Выберите наиболее точное определение понятия «ка- риотип»: а) набор хромосом в половой клетке организма; б) набор хромосом в соматической клетке организма; в) набор хромосом в соматической клетке, характерный для определённого вида организмов; г) набор аутосом и гоносом в ядре клетки.

17. По типу кумулятивной полимерии наследуется: а) интеллект у человека; б) дальтонизм; в) альбинизм; г) синдром Марфана.

18. Гемофилия наследуется: а) сцепленно с Y-хромосомой; б) сцепленно с X-хромосомой; в) по аутосомно-рецессивному типу; г) по аутосомно-доминантному типу.

19. Функции генов заключаются в кодировании: а) углеводов; б) РНК; в) ДНК; г) липидов.

20. Аминокислоты – это мономеры: а) углеводов; б) ДНК; в) РНК; г) полипептидов.

21. Нуклеотиды – это мономеры: а) белков; б) липидов; в) ДНК; г) углеводов. 42

22. Гетерозигота – это: а) AAbb; б) aaBB; в) aаBb; г) aabb.

23. Укажите вероятность повторного рождения больного ребёнка у здоровых супругов, имеющих больную девочку с аль- бинизмом (аутосомно-рецессивный тип наследования): а) 50%; б) близко к 0%; в) 75%; г) 25%.

24. Укажите вероятность повторного рождения больного ребёнка в семье, в которой родители здоровы и имеют больного мальчика с синдромом Марфана (аутосомно-доминантный тип наследования): а) 50%; б) близко к 0%; в) 100%; г) 75%.

25. Какова вероятность (в %) рождения больного ребёнка гетерозиготной по генотипу женщиной с синдромом Ваарден- бурга, если её супруг здоров: а) близко к 0%; б) 25%; в) 50%; г) 75%.

26. Укажите вероятность рождения больного ребёнка женщиной, имеющей больных гемофилией сына и брата: а) 25%; 43 б) 50%; в) 100%; г) близко к 0%.

27. Укажите вероятность рождения больного ребёнка от двух родителей с разнолокусной аутосомно-рецессивной пато- логией: а) 50%; б) близко к 0%; в) 100%; г) 25%.

28. Вероятность рождения больного ребёнка в семье, в ко- торой мать здорова, а отец является гетерозиготным носителем аллеля фенилкетонурии (аутосомно-рецессивное наследование), составляет: а) близко к 0%; б) 25%; в) 100%; г) 50%.

29. Вероятность рождения больного ребёнка в семье, в ко- торой мать больна фенилкетонурией, а отец является гетерози- готным носителем аллеля фенилкетонурии, равна: а) близко к 0%; б) 25%; в) 50%; г) 75%.

30. Мышечная дистрофия Дюшенна наследуется по: а) аутосомно-доминантному типу; б) Х-сцепленному рецессивному типу; в) аутосомно-рецессивному типу; г) Х-сцепленному доминантному типу.

**ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО РАЗДЕЛУ 2.**

**«Закономерности изменчивости»**

1. Мутация − это: а) случайная перекомбинация аллелей родительских орга- низмов при образовании генотипа потомка; б) реакция организма на действие определенного фактора среды; в) морфоз (уродство); г) наследуемое изменение генетического материала.

2. Генная мутация – это: а) мутация, вызванная изменением молекулярной структу- ры ДНК; б) мутация, вызванная утратой одного из участков хромо- сомы; в) мутация, вызванная умножением какого-либо участка хромосомы; г) мутация, вызванная изменением плоидности структурно неизменённых хромосом.

3. К внутрихромосомным перестройкам не относится: а) инверсия; б) дупликация; в) транслокация; г) делеция.

4. К геномным мутациям относится: а) трисомия; б) дупликация; в) транслокация; г) экспансия тринуклеотидных повторов. 74

5. К генным мутациям относится: а) дупликация; б) делеция; в) транслокация; г) замена нуклеотидов.

6. Организм, имеющий набор хромосом 3n, называется: а) трисомик; б) триплоид; в) гетероплоид; г) анеуплоид.

7. Организм, имеющий набор хромосом 2n+1, называется: а) моносомик; б) полисомик; в) трисомик; г) триплоид.

8. Организм, имеющий набор хромосом 2n–1, называется: а) трисомик; б) нулисомик; в) моносомик; г) полисомик.

9. К генной болезни не относится: а) синдром Марфана; б) синдром Дауна; в) альбинизм; г) фенилкетонурия. 75

10. К генной болезни относится: а) полидактилия; б) синдром Шерешевского-Тернера; в) синдром Дауна; г) синдром Клайнфельтера.

11. К хромосомной болезни относится: а) гемофилия; б) синдром «кошачьего крика»; в) синдактилия; г) дальтонизм. 12. К хромосомной болезни относится: а) ахондроплазия (карликовость); б) синдром Ваарденбурга; в) синдром Клайнфельтера; г) мышечная дистрофия Дюшенна.

13. Для лечения наследственных болезней с помощью коррекции мутантных генов применяется: а) близнецовый метод; б) генеалогический метод; в) биохимический метод; г) молекулярно-генетический метод.

14. Для диагностики врождённых нарушений обмена у плода и ребёнка применяется: а) популяционно- статистический метод; б) генеалогический метод; в) биохимический метод; г) цитогенетический метод.

15. Для обнаружения хромосомных мутаций в кариотипе человека используется: а) молекулярно-генетический метод; б) цитогенетический метод; в) биохимический метод; г) близнецовый метод.

16. К физическим мутагенам относятся: а) алкилирующие агенты; б) некоторые вирусы; в) антигены некоторых микробов и паразитов; г) чрезмерно высокая или низкая температура.

17. Спонтанные мутации – это: а) мутации, вызванные направленным воздействием фак- торов среды; б) мутации, происходящие без видимых причин в есте- ственных условиях; в) мутации, вызванные облучением при выбросе радиоак- тивных элементов в результате техногенной катастрофы; г) мутации, вызванные цитостатиками при лечении опухо- левых процессов.

18. Сдвиг рамки считывания (фреймшифт) отностится к: а) межхромосомным мутациям; б) внутрихромосомным мутациям; в) генным мутациям; г) геномным мутациям.

19. К межхромосомным перестройкам относится: а) делеция; б) инверсия; в) робертсоновская транслокация; г) дупликация.

20. Изменение числа хромосом в диплоидном наборе, не- кратное гаплоидному, называется: а) анеуплоидия; б) полиплоидия; в) реципрокная транслокация; г) дупликация. 21. Увеличение числа хромосом, кратное гаплоидному, называется: а) трисомия; б) моносомия; в) полисомия; г) полиплоидия.

22. Близнецовый метод дает возможность определить: а) локализацию генов в хромосомах; б) гетерозиготное носительство; в) вклад наследственных и средовых факторов в развитие признака или заболевания; г) тип наследования признака или заболевания.

23. Молекулярно-генетические методы используют для: а) расшифровки сложных перестроек между несколькими хромосомами; б) выявления специфических метаболитов, энзимопа- тий, различных белков, обуславливающих нарушение обмена веществ; в) регистрации изменения электрофоретической подвиж- ности мутантных молекул ДНК; г) диагностики анеуплоидий.

24. Метод, позволяющий выявить наследственный ха- рактер признака, тип наследования, пенетрантность аллелей, называется: а) популяционно-статистический; б) молекулярно-генетический; в) клинико-генеалогический; г) близнецовый.

25. Коэффициент конкордантности по эпилепсии у МЗ близнецов равен 60,8%, у ДЗ близнецов – 12,3%, по этим дан- ным можно сделать вывод: а) развитие болезни обусловлено только факторами внеш- ней среды; б) наследственные факторы имеют доминирующее значе- ние в развитии болезни; в) болезнь развивается под действием факторов внешней среды при наличии генетической предрасположенности; г) данное заболевание не является наследственным.

26. Укажите хромосомную формулу с. Шерешевского– Тернера: а) 46, XY, 5p–; б) 47, ХХХ; в) 45, Х; г) 47, ХХY.

27. Укажите хромосомную формулу с. Клайнфельтера: а) 46, XX, 9p+; б) 47, XXY; в) 47, ХХХ; г) 47, ХХ, +13.

**Самостоятельная работа**

Напишите реферат на темы:

* Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
* Драматические страницы в истории развития генетики.
* Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

**Тема 4. Происхожение и развитие жизни на земле.**

1. Что называется эволюцией?
2. Каковы основные положения эволюционного учения Ж.Б. Ламарка?

3.Каковы основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина?

4.Каковы предпосылки и движущие силы эволюции по Ч. Дарвину?

5.Какие виды естественоого отбора выделял Ч. Дарвин.

6. Каковы элементарные эволюционные факторы?

7.Какие существуют способы видообразования?

8.Что такое микроэволюция?

9.Что такое макроэволюция?

**Контрольная работа на тему: «Эволюционное учение»**

**1 вариант**

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они

1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство

2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида

3) фенотипически и физиологически сходны

4) генетически близки.

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

1) запасание корма

2) оцепенение

3) перемещение в теплые районы

4) изменение окраски.

3. Какой из перечисленных показателей не характеризует биологический прогресс?

1) экологическое разнообразие

2) забота о потомстве

3) широкий ареал

4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

1) сходный набор хромосом и генов

2) особенности процессов жизнедеятельности

3) особенности внешнего и внутреннего строения

4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование -

1) соперничество самцов из–за самки

2) «борьба с засухой» растений пустыни

3) сражение хищника с жертвой

4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:

1) снижению уровня борьбы за существование

2) снижению эффективности естественного отбора

3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции

4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за

1) изоляции популяций

2) внутривидовой борьбы

3) изменения климатических условий

4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это

1) процесс сокращения численности популяции

2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями

3) совокупность отношений между организмами и неживой природой

4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является

1) борьба за существование

2) приспособленность организмов

3) наследственная изменчивость

4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой

1) расхождение признаков у родственных видов

2) схождение признаков у неродственных видов

3) образование гомологичных органов

4) приобретение узкой специализации.

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является

1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
4. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
5. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
6. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.
7. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА СПОСОБ

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

А) расширение ареала исходного вида 1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида 2) экологическое

В) разделение ареала вида естественными преградами

Г) разделение ареала вида искусственными преградами

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

А) борьба за существование

Б) размножение особей с полезными изменениями

В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

Часть 3.

1. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура. 3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом. 4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции. 5. Численность популяции всегда стабильна.

**Контрольная работа на тему: «Эволюционное учение»**

**2 вариант**

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

1) особи с определенными фенотипами и генотипами

2) семейства и роды

3) виды

4) биогеоценозы

2. Укажите неверное утверждение. Идиоадаптации ведут к:

1) росту численности вида

2) расселению особей на новые территории

3) общему подъему организации

4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

1) особь

2) вид

3) популяцию

4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

1) перья у птиц

2) раскрашенную морду самца павиана

3) большой клюв у пеликана

4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

1) естественным отбором

2) искусственным отбором

3) видообразованием

4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

1) морфологический

2) физиологический

3) биохимический

4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

1) летучей мыши

2) пчелы

3) летучей рыбы

4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

1) действия движущих сил эволюции

2) проявления законов наследственности

3) проявления модификационной изменчивости

4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

1) перемещению особей

2) свободному скрещиванию

3) физиологической изоляции

4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример

1) дегенерации

2) ароморфоза

3) биологического прогресса

4) биологического регресса

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести.

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

1) наличие воскового налета на листьях клюквы

2) яркая сочная мякоть у плодов черники

3) наличие млечных желез у млекопитающих

4) появление полной перегородки в сердце у птиц

5) уплощенная форма тела у скатов

6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

2. Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЕ

А) естественный отбор 1) фактор

Б) приспособленность организмов к среде 2) результат

В) образование новых видов

Г) комбинативная изменчивость

Д) сохранение видов в стабильных условиях

Е) борьба за существование

3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования.

А) борьба за существование

Б) естественный отбор

В) противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами

Г) возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды

Д) образование новых видов.

Часть 3.

1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.

2. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

**Контрольная работа на тему: «История развития жизни на Земле»**

**1 вариант**

1. Докажите антинаучность теории божественного происхождения жизни на Земле.
2. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения жизни на Земле.
3. Укажите, в какой эре возникли первые настоящие растения, и какое это имело значение (в целом) для развития жизни на Земле.
4. Назовите основные периоды мезозоя и охарактеризуйте животный мир этого времени.
5. Назовите основные периоды кайнозоя и кратко охарактеризуйте фауну этого времени.
6. Назовите основные этапы антропогенеза.
7. Охарактеризуйте соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Назовите наиболее важные социальные эволюции.
8. Назовите основные человеческие расы и докажите их биологическую равноценность.

**Контрольная работа на тему: «История развития жизни на Земле»**

**2 вариант**

1. Докажите, что в настоящее время самозарождение жизни на Земле невозможно.
2. Назовите основные эры жизни на Земле.
3. Кратко охарактеризуйте животный мир архейской и протерозойской эр.
4. Назовите основные периоды палеозоя и кратко охарактеризуйте фауну этого времени.
5. Назовите организмы, из которых возникли человекообразные обезьяны и человек.
6. Кратко охарактеризуйте биологические факторы антропогенеза.
7. Укажите, может ли эволюция современных человекообразных обезьян привести к возникновению человека и почему.
8. Назовите эру и период, в котором возник вид «Человек разумный». Кратко охарактеризуйте основные этапы эволюции человека.

**Самостоятельная работа**

Напишите реферат на темы:

* История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
* «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
* Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
* Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

**Тема 5.Происхождение человека.**

**Тестовая работа «Происхождение человека»**

**Вариант 1**

***Часть 1. К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых один верный.***

**1.  К доказательствам происхождения человека от животных относят**

          а) усиление обмена веществ; б) наличие развитого обоняния и осязания;

          в) увеличение лицевого отдела черепа; г) сходство в развитии их зародышей.

**2.  Расовая теория отрицает:**

          а) морфологическое единство рас; б) генетическое единство человеческих рас;

          в) сходство человека с человекообразными обезьянами;

          г) принадлежность человека к отряду приматов.

**3.  Какой из указанных признаков присущ только человеку:**

          а) наличие четырехкамерного сердца; б) развитое сознание, абстрактное

          мышление; в) питание растительной и животной пищей;

          г) большой палец противопоставлен всем остальным.

**4.  Формирование у человека изгибов в позвоночнике в процессе эволюции**

**связано:**

          а) с расширением грудной клетки; б) с усилением развития легких;

          в) с необходимостью защиты спинного мозга.

**5.  К социальным факторам эволюции человека относят:**

          а) письменность и искусство; б) наследственность и изменчивость;

          в) естественный отбор; г) борьбу за существование.

**6.  Важным антропоморфозом в эволюции человека считают прямохождение, так**

**как оно способствовало:**

          а) более быстрому передвижению по земле; б) более тесному общению

          предков человека; в) освоению новых территорий и их заселению;

          г) освобождению руки и развитию трудовой деятельности.

**7.  К социальным факторам эволюции человека не относят:**

          а) абстрактное мышление; б) борьбу за существование; в) общественную трудовую

          деятельность; г) членораздельную речь и письменность.

**8.  Что служит доказательством родства человека и животных:**

          а) их широкое распространение во всех средах обитания;

          б) усложнение нервной системы в процессе эволюции; в) наличие различных систем

          органов; в) палеонтологические находки древних людей.

***Часть 2. Выберите три верных ответа из шести.***

**В1. Какие из перечисленных признаков характеризуют социальные факторы эволюции**

**человека**

           1) общественный образ жизни

           2) способность приобретать признаки по наследству

           3) абстрактное мышление и речь

           4) совместная трудовая деятельность

           5) модификационная изменчивость

           6) естественный отбор и забота о потомстве

**В2.  Под воздействием биологических факторов у человека**

            1) появилась членораздельная речь

            2) сформировалось абстрактное мышление

            3) развились зубы мудрости

            4) появились изменения, определяющие цвет волос и глаз

**В3.Установите соответствие между фактором эволюции человека и его видом.**

**Фактор эволюции                                                                                         Вид фактора**

            А) борьба за существование                                                                       1) биологический

            Б) наследственная изменчивость                                                               2) социальный

            В) общественная трудовая деятельность

            Г) развитое сознание

            Д) естественный отбор

            Е) членораздельная речь

**Тестовая работа «Происхождение человека»**

**Вариант 2**

***Часть 1. К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых один верный.***

1. **О происхождении человека от животных свидетельствует:**

а) дыхание легкими; б) чеиырехкамерное сердце;

в) наличие у человека рудиментов и атавизмов; г) наличие у них хорды и нервной трубки

**2.   О единстве и родстве человеческих рас свидетельствует:**

            а) их расселение по всему земному шару; б) одинаковый набор хромосом, сходство их

            строения; в) приспособленность к жизни в различных климатических условиях;

            г) способность преобразовывать окружающую среду.

**3.   У человека, в отличие от человекообразных обезьян, сформировалась:**

            а) членораздельная речь; б) рассудочная деятельность; в) забота о потомстве;

            г) способность передавать признаки по наследству.

**4.   В скелете человекообразных обезьян, в отличие от скелета человека:**

           а) мозговой отдел черепа преобладает над лицевым; б) семь шейных позвонков;

           в) расширенная в стороны грудная клетка; г) отсутствует сводчатая стопа.

**5.   Какой из указанных признаков связан с проявлением социальной природы человека?**

           а) образование условных рефлексов; б) общение друг с другом через Интернет;

           в) способность передавать приобретенные признаки по наследству;

           г) наличие центра слуха.

**6.   Укажите биологический фактор антропогенеза:**

           а) членораздельная речь; б) общественный образ жизни; в) трудовая деятельность;

           г) наследственная изменчивость.

**7.   К социальным факторам эволюции человека относят:**

           а) заселение новых территорий; б) развитие мозгового отдела черепа;

           в) использование опыта предыдущих поколений;

           г) борьбу за существование и естественный отбор.

**8.  В процессе антропогенез членораздельная речь впервые появилась:**

           а)  у кроманьонцев; б) у неандертальцев; в) у питекантропов; г) у австралопитеков.

***Часть 2. Выберите три верных ответа из шести.***

**В1. К биологическим факторам эволюции человека относят:**

             1) трудовую деятельность

             2) борьбу за существование

             3) общение с помощью устной и письменной речи

             4) наследственную изменчивость

             5) общественный образ жизни

             6) естественный отбор

**В2. Человек, в отличие от человекообразных обезьян, имеет:**

              1) сводчатую стопу

              2) S-образный позвоночник

              3) четыре группы крови

              4) четырехкамерное сердце

              5) абстрактное мышление

              6) легочное дыхание

**В3. Установите соответствие между примером доказательства эволюции человека и группой**

**доказательств, к которой его относят:**

**Пример                                                                                           Группа доказательств**

            А) густой волосяной покров на теле

1) сравнительно-анатомические

            Б) ископаемые находки древних людей                          2) палеонтологические

            В) находки орудий труда, изготовленных питекантропами

            Г) складка мигательной перепонки

            Д) случаи рождения человека с большим количеством сосков.

**Самостоятельная работа.**

Напишите реферат на тему:

* Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

**Тема 6. Основы экологии.**

**Контрольная работа на тему: «Экология»**

**1 вариант**

1. Сформулируйте понятия «синэкология», «аутэкология».
2. Составьте сравнительную характеристику водной и наземно-воздушной сред обитания.
3. Назовите известные Вам критерии вида.
4. Сформулируйте понятие «экосистема» и проанализируйте условия устойчивости природных экосистем.
5. Покажите роль биотических факторов в формировании экосистем.
6. Сформулируйте понятие «антропогенные факторы», покажите общее и различие в сущности биогенных и антропогенных факторов.
7. Сформулируйте понятие «ноосфера», назовите фамилии учёных, введших это понятие в науку.
8. Сформулируйте понятие «кислотные дожди» и объясните причины их появления (природные и техногенные).

**Контрольная работа на тему: «Экология»**

**2 вариант**

1. Сформулируйте понятия «экология», «глобальная экология».
2. Составьте сравнительную характеристику живого организма и почвы как сред обитания для других организмов.
3. Назовите пять сред обитания организмов.
4. На конкретных примерах покажите роль абиотических факторов в формировании тех или иных экосистем.
5. Назовите три отрасли производственной деятельности человека, отрицательно воздействующих на природу (свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами – не менее одного для каждой отрасли).
6. Поясните термин «озоновый экран» и приведите один обоснованный пример, иллюстрирующий роль озонового экрана для жизни на Земле.
7. Сформулируйте понятие «биосфера» и назовите оболочки Земли, где она располагается.
8. Охарактеризуйте «тепловой эффект» и назовите вещества, его вызывающие.

**Практические работы по теме основы экологии.**

**Тема:**1.**Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах**. Сравнительное описание одной из естественных природных систем  и какой-нибудь агроэкосистемы. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе

**Цель**: Закрепление знаний о строении, свойствах и устойчивости

 природных и антропогенных экосистем. Определить основные

экологические изменения природы своей местности, составить прогноз возможного состояния окружающей среды в будущем.

**Оснащение:**

- информационные источники

- схемы и рисунки

- фотографии и видеоматериалы природных и искусственных экосистем

**Ход работы**:

Задание:

1 Выберите определённую территорию в своей местности и оцените экологическое состояние природы по примерному плану:

1. Название  Географическое положение.
2. Общая характеристика природных условий.
3. Определить влияние природных условий своей местности на материальную, культурную и духовную жизнь населения.
4. Установите особенности между взаимодействием общества и природы.
5. Охарактеризуйте основные направления хозяйственного использования территории.
6. Выявите факторы антропогенного воздействия.

2 Опишите экономическое положение, проанализируйте причины, опишите изменения, и обоснуйте нерациональное природопользование на данной территории.

3 Составьте прогноз возможного состояния природы своей местности, сделав вывод по необходимости рационального использования данного региона.

 4 Сравните данные на фотографиях экосистемы и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Природная экосистема | Агроэкосистема |
| Разнообразие видов |  |  |
| Наличие трофических уровней |  |  |
| Как поддерживается устойчивость системы |  |  |

        5 Составьте примеры пищевых цепей для данных экосистем. Определите экологическую роль каждого участника цепи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Контрольные вопросы:**

1 Что такое экосистема? Агроценоз?

2 Чем определяется устойчивость экосистемы?

3 В чем проявляется антропогенное воздействие на экосистемы?

4 Что такое пищевые цепи? Какие виды пищевых цепей вам известны?

5 Раскройте сущность понятий: «продуценты», «консументы», «редуценты».

**Результат деятельности:**отчет

**Защита –**отчет

**Тема:** 2.**Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)**

**Цель**:  Закрепить умения  находить и подбирать необходимые группы организмов для поддержания равновесия в экосистемах.

**Оснащение:**

- информационные источники учебники по ботанике, биологии, зоологии. Экологические кубики.

- схемы и рисунки

**Ход работы**:

Задание:

 1. Получить необходимые условия среды путём случайного выпадения экологических кубиков (Температура, влажность, свет).

2. Получить путём выбора из предложенных вариантов площадь территории данной экосистемы.

3. Определить компоненты экосистемы (продуценты, консументы, деструкторы).

4. Рассчитать численность данных компонентов согласно полученной площади и массы организмов.

Оформление: Плакат, схема, модель и т.д.

**Контрольные вопросы:**

**Результат деятельности:**отчет

**Защита –**устная

**Тема:** Решение экологических задач

**Цель**:  Научиться решать экологические задачи на применение правила экологической пирамиды, комплексные задачи с применением знаний по биологии, экологии.

**Оснащение:**

- информационные источники

- схемы и рисунки

**Ход работы**:

Задание:

1 Разобрать коллективно пример экологической задачи

2 Самостоятельно решить аналогичные задачи. Оформить решение в тетради.

3 Предложить решение комплексной экологической задачи (работа  в группах), представить устную защиту.

**Задача**(Пример) На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение:  Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

 300кг – 10%,

 Х – 100%.

 Найдем чему равен Х. Х=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

 Х – 100%

 Х=30 000 кг(масса нехищных рыб)

 Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

 30 000кг.- 10%

 Х =100%

 Х = 300 000кг

Ответ:  Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона

Задачи

1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков -> мышь -> полевка -> хорек -> филин.

2.На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки -> кузнечики-> лягушки-> змеи-> орел.

3.На основании правила экологической пирамиды определите, сколько орлов может вырасти при наличии 100 т злаковых растений, если цепь питания имеет вид: злаки -> кузнечики-> насекомоядные птицы-> орел.

4. Какие из перечисленных организмов экосистемы тайги относят к продуцентам, первичным консументам, вторичным консументам: бактерии гниения, лось, ель, заяц, волк, лиственница, рысь? Составьте цепь питания из 4 или 5 звеньев.

**Комплексная экологическая задача**

**1 Как спасти Каракумский канал**

К

ракумский канал протяженностью более 1000 километров был построен для орошения. Но уже в первый год эксплуатации, в 1955 году, он оказался в катастрофическом положении – полностью зарос. Упала скорость течения воды. Сотни тысяч гектаров хлопчатника не получили влаги и засохли. Положение казалось безвыходным.

Как очистить канал от растительности на таком огромном расстоянии и в

**2 Как победить кроликов?**

В 1859 году один из фермеров привез в Австралию 24 диких кролика, которые раньше здесь не водились. В то время австралийский континент начали заселять европейцы, и новых поселенцев нужно было обеспечивать мясом. Вскоре кролики расплодились так, что стали бичом для всего континента. Естественных врагов у них не было, и одичавшие кролики опустошали посевы и пастбища, сады и леса. Никакие охотники не могли с ними справиться. Хотели использовать волков, но от этой идеи благоразумно отказались – ведь эти хищники будут нападать не только на кроликов. Что делать? Для борьбы с кроликами решили использовать вирус болезни миксоматоза. Этот вирус, опасный только для кроликов, передается через кровь. Его специально привезли из Бразилии. Но как заразить вирусом диких кроликов

**3 Как уберечь семена от птиц**

Во время сева много бед приносят птицы, которые налетают на поля и клюют очень много семян. В старые времена римляне пугали птиц чучелами. Как быть сейчас, ведь поля огромные?

Необходимо устранить вредное действие  −  поедание семян на полях птицами. Используйте посредник  −  что-то необычное, отпугивающее птиц.

**4 Браконьеры и нерпы**

Активистов движения "Зеленый мир" встревожило уменьшение поголовья нерп из-за уничтожения детенышей нерп - бельков. Браконьеры убивали нерпят с целью добычи их шкурок, отличающихся от шкур взрослых особей своей ослепительной белизной. Попытки "зеленых" бороться с охотниками силой не привели к успеху - силы не равны, да и Закон не на их стороне... А впереди новый охотничий сезон: через месяц возобновится жуткая бойня только-только подросшего молодняка. Как быть? Как сделать бессмысленной для охотников добычу бельков?

**Результат деятельности:**отчет

**Защита –**устная, отчет

**Самостоятельная работа**

Напишите реферат на темы:

* Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
* Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
* Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
* Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
* Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
* Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
* Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
* Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

**Тема 6. Бионика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** | **Ключ** |
| 1 | Закончите формулировку:  Биотехнология – это использование для производства \_\_\_\_ материалов растительные и \_\_\_\_ клетки. | новых, животные | новых, животные |
| 2 | Правомерно ли утверждение:  Генная инженерия –это технология получения генетически модифицированных продуктов. | да | да |
| 3 | Выберите правильный ответ:  выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается. | а).генная инженерия; | б |
| б). клеточная инженерия; |
| в). микробиология; |
| г).  растениеводство. |
| 4 | Выберите правильный ответ:  направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют. | а). биохимическим синтезом; | г |
| б). генной инженерией; |
| в). клеточной инженерией; |
| г). микробиологическим синтезом. |
| 5 | Выберите правильный ответ:  методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются. | а).в генной инженерии; | б |
| б).в клеточной инженерии; |
| в).в бионике; |
| г). в генетике. |
| 6 | К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология  II.генная инженерия | а). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; | I – б,  II – а,в,г |
| б). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов; |
| в). методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; |
| г). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается |

**тема 7 Бионика Вариант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** | **Ключ** |
| 1 | Закончите формулировку:  Генная инженерия –это получения генетически \_\_\_\_ продуктов. | технология, модифицированных | технология, модифицированных |
| 2 | Правомерно ли утверждение:  Биотехнология – это использование для производства новых материалов растительные и животные клетки. | да | да |
| 3 | Выберите правильный ответ:  методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются. | а).в генной инженерии; | б |
| б).в клеточной инженерии; |
| в).в бионике; |
| г). в генетике. |
| 4 | Выберите правильный ответ:  выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается. | а). микробиологическое производство; | б |
| б). генная инженерия; |
| в). молекулярная биология; |
| г). биохимия. |
| 5 | Выберите правильный ответ:  использованием микроорганизмов для получения витаминов, антибиотиков занимается. | а). генная инженерия; | г |
| б). клеточная инженерия; |
| в). цитология; |
| г). микробиологический синтез. |
| 6 | К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология  II.генная инженерия | а).методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; | I – г  II – а,б,в |
| б). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается; |
| в). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; |
| г). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов. |

**тема 7 Бионика Вариант № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** | **Ключ** |
| 1 | Закончите формулировку:  Биотехнология – это использование для производства \_\_\_\_ материалов растительные и \_\_\_\_ клетки. | новых, животные | новых, животные |
| 2 | Правомерно ли утверждение:  Генная инженерия –это технология получения генетически модифицированных продуктов. | да | да |
| 3 | Выберите правильный ответ:  методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются. | а).в генной инженерии; | б |
| б).в клеточной инженерии; |
| в).в бионике; |
| г). в генетике. |
| 4 | Выберите правильный ответ:  выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается. | а).генная инженерия; | б |
| б). клеточная инженерия; |
| в). микробиология; |
| г).  растениеводство. |
| 3 | Выберите правильный ответ:  выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается. | а).генная инженерия; | б |
| б). клеточная инженерия; |
| в). микробиология; |
| г).  растениеводство. |
| 6 | К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология  II.генная инженерия | а). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; | I – б,  II – а,в,г |
| б). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов; |
| в). методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; |
| г). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается |

**тема 7 Бионика Вариант № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** | **Ключ** |
| 1 | Закончите формулировку:  Генная инженерия –это получения генетически \_\_\_\_ продуктов. | технология, модифицированных | технология, модифицированных |
| 2 | Правомерно ли утверждение:  Биотехнология – это использование для производства новых материалов растительные и животные клетки. | да | да |
| 3 | Выберите правильный ответ:  направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют. | а). биохимическим синтезом; | г |
| б). генной инженерией; |
| в). клеточной инженерией; |
| г). микробиологическим синтезом. |
| 4 | Выберите правильный ответ:  выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается. | а). микробиологическое производство; | б |
| б). генная инженерия; |
| в). молекулярная биология; |
| г). биохимия. |
| 5 | Выберите правильный ответ:  выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается. | а).генная инженерия; | б |
| б). клеточная инженерия; |
| в). микробиология; |
| г).  растениеводство. |
| 6 | К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология  II.генная инженерия | а).методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; | I – г  II – а,б,в |
| б). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается; |
| в). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; |
| г). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов. |

**тема 7 Бионика Вариант № 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Варианты ответов** | **Ключ** |
| 1 | Закончите формулировку:  Биотехнология – это использование для производства \_\_\_\_ материалов растительные и \_\_\_\_ клетки. | новых, животные | новых, животные |
| 2 | Правомерно ли утверждение:  Генная инженерия –это технология получения генетически модифицированных продуктов. | да | да |
| 3 | Выберите правильный ответ:  селекционеры используют методы клеточной инженерии с целью получения. | а). эффективных лекарственных препаратов; | б |
| б). гибридных клеток и выращивания из них гибридов; |
| в). кормового белка для питания животных; |
| г). пищевых добавок для продуктов питания. |
| 4 | Выберите правильный ответ:  использованием микроорганизмов для получения витаминов, антибиотиков занимается. | а). генная инженерия; | г |
| б). клеточная инженерия; |
| в). цитология; |
| г). микробиологический синтез. |
| 5 | Выберите правильный ответ:  выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается. | а). микробиологическое производство; | б |
| б). генная инженерия; |
| в). молекулярная биология; |
| г). биохимия. |
| 6 | К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология  II.генная инженерия | а). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; | I – б,  II – а,в,г |
| б). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов; |
| в). методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; |
| г). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается |

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них).
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава).
3. Химический состав клетки: неорганические соединения.
4. Химический состав клетки: органические соединения.
5. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции.
6. Углеводы: виды, состав, свойства и функции.
7. Липиды: виды, состав, функции.
8. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции.
9. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции.
10. АТФ: строение, функции, синтез.
11. Создание и основные положения клеточной теории.
12. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками.
13. Сходства и различия в строении растительной и животной клетки. Пино- и фагоцитоз.
14. Аппарат Гольджи, ЭПС, лизосомы: строение, функции.
15. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции.
16. Митохондрии. Пластиды: строение, функции.
17. Классификация организмов по типу питания.
18. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула.
19. Фотосинтез: фазы, характеристика.
20. Биосинтез белка.
21. Митоз. Фазы митоза.
22. Бесполое размножение и его формы.
23. Гаметогенез, зоны развития. Яйцеклетки, сперматозоиды.
24. Мейоз: фазы, значение.
25. Двойное оплодотворение.
26. Онтогенез: эмбриональное и постэмбриональное развитие.
27. Генетика, основные понятия.
28. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя.
29. Особенности наследования признаков сцепленных полом.
30. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов.
31. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций.
32. Модификационная изменчивость. Свойства модификаций.
33. Основные достижения и направления современной селекции.
34. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
35. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни.
36. Система природы К. Линнея.
37. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.
38. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.
39. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
40. Движущие силы эволюции.
41. Вид, критерии вида.
42. Приспособленность организмов как результат естественного отбора.
43. Формы естественного отбора.
44. Видообразование, микроэволюция.
45. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
46. Основные идеи о происхождении жизни на Земле.
47. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни.
48. Теория биохимической эволюции.
49. Развитие жизни в разные эры.
50. Происхождение и эволюция человека.
51. Человеческие расы.
52. Общая характеристика экосистем.
53. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.
54. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм.
55. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
56. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых.
57. Загрязнения биосферы.

**Итоговое тестирование**

греческого слова "кибернетес" (рулевой) и напоминает, что кибернетика — наука об управлении, или, более точно, наука об общих законах преобразования информации в управляющих системах. 3. Квантовая механика, главная наука, законам которой подчиняется микромир, утверждает: изменения качеств возможно там только скачками, ступенеобразно. Электрон перескочил с одной орбиты в атоме на другую — и выбросил квант энергии. Он не может выбросить полкванта и занять промежуточную орбиту. И получает энергию элементарная частица тоже только строго определенными порциями — квантами. 4. Многие ферменты — чистые белки, а в других ферментах белки связаны с какими-либо другими химическими соединениями, называемыми ферментами. Все замечательные свойства ферментов определяются именно природой белка.

б) Предложите свои варианты ввода основных терминов, используемых в вашей курсовой работе.

***Задание 4.****К какому стилю относится текст? Выберите подходящие по смыслу синонимы и вставьте предлоги*

Инфракрасные лучи (ИК) (обладают, отличаются, характеризуются, владеют, имеют особенностью) поистине (волшебными, магическими, несравненными, замечательными, удивительными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они (без труда, запросто, легко) просвечивают объекты, можно фотографировать и читать то, что нас интересует. ИК лучи ничего (не пугаются, не страшатся, не опасаются). Сняв с документа верхний слой загрязнения и сфотографировав текст в ИК лучах, его читают без труда. Эти лучи (попадают, проникают, пробираются)... слой плесени, грязи, жира.

***Задание 5****. Составьте логически связанный текст из следующих предложений. К какому функциональному стилю относится данный текст? Используйте, где это необходимо, средства межфразовой связи Разделите текст на абзацы.*

1. Среди уникальных творений природы одним из самых удивительных является озеро Байкал. 2. Самое глубокое озеро в мире - Байкал. 3. Пятая часть всех запасов пресной воды на земле сосредоточена в Байкале. 4. Самым прозрачным озером мира является Байкал. 5. Воды Балтийского моря или всех пяти великих американских озер могут поместиться в Байкале. 6. Необыкновенно красива природа вокруг Байкала. 7. Государственный заповедник площадью 85 тысяч квадратных километров создан около Байкала. 8. Более трехсот рек впадает в Байкал, а вытекает из него одна Ангара. 9. Животный мир Байкала уникален. 10. Охране этого замечательного природного комплекса уделяется большое внимание.

***Задание 6.***  *Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи.*

Акт, апелляция, благодарность, вексель, выговор, фант, договор, дубликат, контроль, контракт, кредит, накладная, оклад, порицание, приказ, полис.

Для справок: предъявить, осуществить, направить, составить. устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать. подать, предъявить, заключить, выдать, выделить.

***Задание 7***. *В каком функциональном стиле употребляются следующие выражения? Как они называются? Уточните их, используя подходящие по смыслу определения.*

Дать распоряжения, испытывать трудности, идти на риск, подвергать испытанию, заключить сделку, нанести оскорбление, оказать воздействие.

***Задание 8***. *В каком стиле уместны представленные конструкции? Если они тем не менее покажутся вам неудачными, замените их синонимами.*

I. Произвести осмотр художественной выставки, наносить удары по мячу, проводить работу по озеленению, произвести выемку почты, подвергать критике проведение работы.

II. 1. Необходимо углубить знания студентов за счет изучения следственной практики. 2. Дело возвращено на доследование вследствие недопрошения аудиторов на предварительном следствии. 3. Необходимо организовать пересмотр сроков освоения новой техники. 4. Студенты производят записи лекции. 5. Производственная практика имеет своей задачей получение студентами более полного представления о выбранной специальности.

***Задание 9****. Найдите в предложенных текстах стилистические ошибки, использованные автором преднамеренно, со специальным заданием. Какая цель при этом преследуется?*

1 Замечено, что ученики портят учебники, каковые выдаются только во временное пользование таковым. Замечено, что таковые марают каковые посредством клякс, каковые уменьшают ценность каковых, не давая возможности следующим группам таковых пользоваться каковыми. Также замечено, что из каковых вырываются страницы таковыми, что свидетельствует о недооценке каковых таковыми. Впредь, если будут замечены таковые, портящие каковые, то из школы будут изыматься вместе с каковыми и таковые.

Зав. школой В.Ардов

1. Лица, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, пристающие к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющих детей, сидящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися (В.Ардов).

***Задание 10***. В какой коммуникативной ситуации функционируют следующие тексты?

1.Незаконное использование объектов авторского нрава или смежных прав, равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб,

наказываются штрафом в размере от 200 до 400 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 4 месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

2. Те же деяния, совершенные неоднократно, либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой,-

наказываются штрафом в размере от 400 до 800 минимальных размеров труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного от 4 до 8 месяцев либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет.

3. Ставим Вас в известность, что для оказания технической помощи СМУ-1 в строительстве горячепрессового цеха руководство завода решило выделять ежедневно два самосвала и автокран, списывая эти транспортные расходы за счет завода.

***Задание 11.*** *Составьте текст докладной записки, адресованной начальником отдела рекламы директору фирмы "Витязь" в следующей ситуации.*

В Ш квартале текущего года произошел значительный рост цен на полиграфические услуги. Для завершения работ по заказу № 154 средств оказалось недостаточно.

***Задание 12.*** Составьте тексты доверенности а) на получение стипендии; б) на право пользования автомобилем.

***Задание 13***. Составьте исковое заявление в соответствии с ситуацией.

Жительница г. Перми В.Л.Конева сдала в мастерскую по ремонту обуви туфли и заплатила за их ремонт 80 руб. В назначенный срок В.А.Конева пришла за обувью. Выяснилось, что туфли утеряны. Согласно ст. 35 Закона РФ "О защите прав потребителей" за утрату или повреждение вещи, принятой от потребителя, исполнитель обязан возместить клиенту двукратную стоимость вещи или в трехдневный срок представить аналогичную.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1***. *Какие ошибки при оформлении библиографии допущены в следующем перечне?*

Рыночная экономика. Учебник. В 3-х т. Т. 1. Теория рыночной экономики. Часть 2.- М. СОМИНТЭК, 1992, с.217; Котляр А. Безработица: российский вариант. // Деловой мир,1993. 4 марта, с.9; Г.Я. Солганик. О связи звука и значении, в сб. Разновидности текста в функционально-стилевом аспекте. Пермь, 1994.

***Задание 2.*** *а) Составьте тезисы любого раздела данного пособия; б) составьте первичные тезисы на основе своей курсовой работы.*

***Задание 3.*** *Проанализируйте следующие примеры с точки зрения правильности и соответствия требованиям стиля. Исправьте ошибки.*

1. Из-за несвоевременной поставки необходимых материалов не представляется возможным выполнить Ваш заказ в срок. Просим продлить срок действия нашего соглашения. 2. Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своем прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО "Искра" Р.А.Родин. 3. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) доклады, представляемые на конференцию, должны тщательно просматриваться ведущими преподавателями; в) следует назначить ответственных за проведение заседаний секций. 4. Насчет Вашей просьбы тороплюсь сообщить следующее.... 5. По состоянию здоровья прошу предоставить мне отпуск за свой счет с 1 по25 июля, так как я приобрел путевку в санаторий

***Задание 4***. *Какие коммуникативные качества речи нарушены в следующих текстах? Отредактируйте тексты там, где это возможно.*

1. Уважаемая Вера Ивановна! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность. Директор Сидоров П.Т.
2. Вовремя приехать не успела по вине Казанского вокзала, на котором трое суток просидела в транзитном виде.
3. 7 сентября 1999 г водитель Петров, выезжая на работу; проверялся в присутствии слесаря гаража Колесникова В И., был технически исправен.
4. Во Владивостоке так редко бывает хорошая погода, за 3 месяца было только 9 солнечных дней, которые я и прогуляла.
5. Они уволили меня потому, что не хотели больше иметь такой бдительный глаз у себя под носом.

***Задание 5.****Представьте, что Вы выпускник вуза и ищете работу. Подготовьте резюме, которое направите на службу трудоустройства или в определенную организацию, а также автобиографию.*

***Задание 6.****Составьте текст заявления а) на получение путевки в профилакторий; б) о переводе на другую должность; в) о командировке.*

***Задание 7.*** *Познакомьтесь с рекомендациями по составлению деловых писем в пособии П.В.Веселова "Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки". Исходя из ситуации, составьте тексты следующих коммерческих писем. Не забывайте о требованиях к точности, лаконичности, этикетности коммерческого письма. Определите тип каждого из составленных писем.*

а) Покупатель просит Продавца выслать ему последний каталог верхней одежды;

б) Продавец извещает Покупателя о посылке интересующего его каталога;

в) Покупатель подтверждает получение каталога

***Задание 8.****Отредактируйте следующие фрагменты деловых текстов:*

1. В целях улучшения воспитательной работы обязать воспитателей ходить в лучшие сады района и все ценное переносить в свой детский сад.

1. Постановили: каждый случай пьянки шоферов за рулем считать выходным днем.
2. В отношении подсудимого скажу, что он был человек не вредный обществу, что заработает, то и пропьет.

**Контрольная работа**

**Вариант 1.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Гроза – атмосферное явление, заключается в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сущей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающуюся поверхность.

1. **Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Профессия летчика требует упорства, мужества, решимости. 2. Актриса покорила зрителей своим мастерством. 3. Ему не удалось привести нас к заблуждению. 4. Туман все густел, а ветер затихал. 5. Она сделала малозначительную ошибку в диктанте. 6. Временами проглядывало ясное солнце, и тогда ещё чернее делаются тучи, ещё голубее чистые участки неба. 7. Красота картины довела его до восторга. 8. Всю дорогу он развлекал нас смешными анекдотами. 9. Она была взволнована, что впала в обморок. 10. Анна изредка вставляла слово в разговор.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «отдыхать можно От и Для».**

**Вариант 2.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Брянск и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание БФ РУК в центре города. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Десна затопила значительную часть набережной. Человеческих жертв не было.

1. **Исправьте речевые ошибки.**

1.Ученик был способный к математике. 2.Наконец она собралась духом и сказала всю правду. 3.У мальчика появились и более худшие привычки. 4.Движение было прервано в связи со снежными заносами. 5.Периодически астрономам удается хорошо наблюдать Марса. 6.Из воды поднимался утёс в виде острого шпиля. 7.Детские годы мальчик провел в отцовском доме. 8.Передовые ученые школ района проводят систематический обмен опытом проводимой ими учебно-воспитательной работы. 9. Собран большой урожай помидор. 10.Дачников поразила красота осеннего пейзажа.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «учиться можно Для и Так».**

**Вариант 3**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь, я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. Здорово перепугался в этот момент, да славу богу все скоро кончилось.

**2. Исправьте речевые ошибки.**

1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов. 2) Что можно комментировать о том ударе? 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок. 4) На конференции состоялся обмен мнений. 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта. 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей. 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.

**3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «Вовремя и После занятий».**

**Вариант 4**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

В случае оставления жалобы без последствий, к чему, по мнению адвоката, надо быть готовым, так как кассационные поводы очень слабы, партия каторжных в числе которых была Маслова, могла отправиться в первых же числах июня, и потому для того, чтобы приготовиться к поездке в Сибирь, надо было теперь же ездить по деревням, чтобы устроить там свои дела.

1. **Исправьте речевые ошибки**

Большая сила воли характерна этому герою.2. Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих. 3. Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.4. Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.5. Разведчик не раз побывал в тылу врага.6. Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.7. Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.8. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории. 9.Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «До поступления в СПО и После»**

**Вариант 5**

1. Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).

По сообщениям корреспондента газеты «Брянский рабочий» в г. Брянске была зафиксирована крайне значительная по ветру и осадкам грозовое явление. Была выведена из строя одна из основных и первых в городе Брянске автоматизированных информационно-диспетчерских систем магазина Линия. Обесточенными на протяжении 3 часов оставались Володарский, Фокинский и Бежицкий районы.

1. **Исправьте речевые ошибки**

1. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.2. Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их одного от другого.3. Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.4. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.5. Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. 6. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна. 7. Татьяна противопоказана Евгению.8. До пяти лет дети проходят в цирк на руках. 9. Кафетерий на вынос кофе и чай.

3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему **«До школы и После»** .

**II Лексикология и фразеология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип ошибки | Примеры (-) | Исправленный вариант (+) | Комментарий |
| 1. Неверный выбор синонима | Все члены экипажа *умерли* в первые минуты аварии. | Все члены экипажа *погибли* в первые минуты аварии. | *Синонимы* – слова, одинаковые или близкие по значению; если значения слов-синонимов совершенно одинаковы (бегемот – гиппопотам), то выбор их безразличен; если же синонимы различаются оттенками значения или стилистической окраской, то их выбор определяется контекстом.  *Умереть –* ‘перестать жить’*.*  *Погибнуть –* ‘умереть в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия и т. п.‘ |
| 2. Смешение близкозначных слов | Предлагаю поднять *тост* в честь хозяйки дома. | Предлагаю поднять *бокал* в честь хозяйки дома. | *Близкозначные слова* – это слова одной тематической группы.  *Тост –* ‘краткая торжественная речь с предложением выпить в честь кого-л., чего-л’. *Тост,* следовательно, нельзя *поднять.* |
| 3. Смешение паронимов | Земельный пол услали елочными ветками. | Земляной пол устлали еловыми ветками. | *Паронимы –* слова, близкие по звучанию (чаще всего однокоренные), но различные по значению (*земельный – земляной, услать – устлать, елочный – еловый* и т. п.). |
| 4. Непреднамеренное разрушение фразеологизма | Эта книга сыграла важное значение в его жизни. | 1) Эта книга имела большое значение в его жизни.  2) Эта книга сыграла важную роль в его жизни. | *Фразеологизм –* устойчивое сочетание слов.  В приведенном примере смешаны два фразеологизма: *играть роль* и *иметь значение* |
| 5. Лексический анахронизм | 1) Семейство Мармеладовых проживало в *коммуналке*.  2) Печорин получил *путевку* на Кавказ. | 1) Семейство Мармеладовых *снимало комнату.*  2) Печорин получил *подорожную* на Кавказ. | *Лексический анахронизм* – это слово или выражение, не соответствующее реалиям изображаемой эпохи.  *Коммуналка, путевка –* слова и понятия ХХ века, их нельзя употреблять, описывая события XIX века. |
| 6. Не устраненная контекстом многозначность | Предложение Иванова необходимо *оставить.* | 1) Предложение Иванова необходимо *принять.*  2) Предложение Иванова необходимо *отклонить.* | Слово *оставить* многозначно; в числе его значений есть значения ‘принять’ и ‘отклонить’. Из приведенного контекста неясно, какое значение имел в виду говорящий. |
| 7. Не устраненная контекстом омонимия | Связь без *брака –* только за валюту (из рекламы телефонной компании) | Связь без *неполадок* – только за валюту. | *Омонимы –* это слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но совершенно разные по значению.  *Брак* \*– ‘супружество’;  *Брак*\*\* – ‘изъян, неполадка’. |
| 8. Алогизм | *Благодаря* своему плохому поведению ты останешься без сладкого. | *Из-за* своего плохого поведения ты останешься без сладкого. | *Благодаря* – предлог, употребляющийся в тех случаях, когда говорят о причинах позитивных явлений; если же речь идет о негативном, употребляют предлоги *из-за, вследствие, по причине.* |

**Норма языка (литературная норма)** – это правила использования языковых средств, единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определенный период его развития.

**Лексические нормы,**или нормы словоупотребления, – это: а) употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в современном языке; б) знание его лексической и грамматической сочетаемости; в) правильность выбора слова из синонимического ряда; г) уместность его использования в той или иной речевой ситуации.

**Лексические нормы** – это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его *лексического значения* – содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении, свойстве или процессе.

1. **Нарушение лексической сочетаемости слов**. Лексическая сочетаемость слов – это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать лексическое значение слов, а также традиции соединения слов в словосочетании возникает **лексическая несочетаемость**. Например, есть слова, сочетаемость которых в русском языке фразеологически связана: *черствый хлеб*, *черствый человек*, но не *черствый тор*т или *черствый друг*. Мы можем сказать *глубокая ночь* или *глубокая старость*, но не можем говорить *глубокий день* или *глубокая юность*. В некоторых других случаях мы невнимательны к лексическому значению слов, которые мы соединяем в словосочетание. Например, *беседа прочитана* (это же устный жанр!), беседа может быть проведена, а прочитана книга или лекция.

2**. Смешивание паронимов**. Паронимы – слова, сходные по звучанию, но не совпадающие по значению (*Останки и остатки.Эффектный и эффективный, экономный – экономичный – экономический*).**Кассир просит всех работников забрать свои останки в кассе.** Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся между собой в логическом и смысловом плане, что может стать причиной их смешения в речи. Но паронимы не могут заменять друг друга (*иллюстрированный* и *иллюстративный*.Нельзя: *иллюстративная книга* или *иллюстрированный материал*)*.*

3. **Неточности словоупотребления**. Точность словоупотребления – правильный выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Неточность словоупотребления возникает, когда человек не осведомлён о значении слова либо не принимает это значение во внимание. Например: *Татьяна противопоказана Онегину* (вместо: *противопоставлена*). Татьяна любит няню – эту *седобородую* старушку (вместо: *седовласую* или *седую*). **Дети с родителя до трех лет проходят в цирк на руках.**

4. **Плеоназмы** – слова, близкие по смыслу и поэтому логически лишние (*Смелый* и *храбрый* человек – явный, открытый плеоназм.*Свободная вакансия*. *Главная суть* – скрытый, неявный плеоназм).**Специфическая особенность.**

5. **Тавтология** – повторение однокоренных или одинаковых слов (*Организовать организацию*.*Изобразить образ, осветить освещением*).

6. **Речевая недостаточность** – немотивированный пропуск слов в ущерб содержанию высказывания (В кабинете висели <*портреты*>русские писатели).

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Исправьте предложение. Назовите тип речевой ошибки.*

1. Я учусь в Аграрном университете, он очень старый из всех вузов Пушкина.
2. Преподаватели добрые, разговорчивые.
3. Преподавательницанаучила нас разговаривать на разных акцентах.
4. Кормят вкусно, о студентах заботятся, что очень радует.
5. Мне пришлось очень долго выбирать с местом поступления.
6. Мы строители на картоху не поедем, за что я благодарен нашему декану.
7. Скоро мы поедем собирать картофель и морковку, уже начались контрольные.
8. Я благодарен преподавателям за то, что они провели со мною время.
9. Наш вуз кладезь знаний.
10. Уважаемые преподаватели, хотел отблагодарить Вас за предоставленный шанс стремиться к знаниям.
11. В СПБГАУ есть все удобства для студента.

***Задание 2.*** *Исправьте речевые ошибки и укажите их типы.*

1. Пока мушкетеры не привезли королеве подвески, она вешала на уши лапшу.
2. До зачета студент смотрит преподавателю в рот, а потом куда попало.
3. При аварии двое пассажиров погибло, а четверым помогают врачи.
4. В СПбГАУ имеются свободные вакансии уборщицы, вахтера, дворника.
5. Организовать организацию не так то просто.
6. Он выделил специфическую особенность в работе.
7. Срочно. Деканат просит подтвердить в кассе университета студентов свои останки задолженности по оплате.
8. Дети до пятилетнего возраста проходят в цирк на руках.
9. Ввиду хода в рентгеновском кабинете делаем только срочные переломы.
10. Студенты, имеющие задолженности по летней сессии, повешены у входа в деканат.
11. Ритуальные услуги города Пушкин. Один звонок, и Вам оформят свидетельство о смерти и изготовят венки.
12. Бойцы жалели голодных детей и кормили их консервными банками;
13. Мощности вуза пока не хватает, чтобы всех посадить.
14. Требуются: бармен, официант, повар на шашлыки в Шаверму г. Пушкин.
15. В связи с ремонтом парикмахерской укладка женщин будет производиться в мужском зале.

***Задание 3.*** *Определите уместность использования иноязычной лексики в данных предложениях. Обоснуйте свой ответ и произведите, где необходимо, синонимические замены.*

1.Владимир Высоцкий жил на максимуме человеческих возможностей. 2. Этот спортсмен имеет хорошие ресурсы для улучшения своей спортивной формы. 3. Изменен регламент работы компьютеров. 4. Гран-при за лучший сайт получил Эрмитаж. 5. Новый сезон открывает хорошие перспективы для дальнейшей эволюции в области спортивной работы. 6. В школу ребенку обычно дают сок и сэндвич. 7. У транспортной системы Москвы скоро наступит полный коллапс. 8. Использование исключительно военной силы только генерирует бациллу террора. 9. В новом альянсе соединились суперэксклюзивные возможности. 10. Среди присутствующих на несанкционированном митинге превалировали представители молодежи.

***Задание 4.*** *Укажите, насколько мотивировано в контексте употребление жаргонной, профессиональной, просторечной лексики. В случае необходимости исправьте предложения.*

1. Темы, поднимаемые стенновкой, самые различные. 2. Главную ставку мы делаем на органику. 3. В силу быстрого гниения фруктов их необходимо часто перетаривать. 4. Нерационально используется общественный транспорт, занаряженный для вывозки пряжи. 5. Блоки порой выпирают из стен, так что штукатурам придется давать намет не менее 10-12 сантиметров. 6. Сурьмяные слитки можно обрабатывать и без применения станка, используя электрошлифмашину и сверлилку. 7. Мы помним, как жутко «зевнул» шахматист в 21-й партии; это был грубейший зевок в его практике. 8. Заказы шли клево, и мы вкалывали на славу, чтобы оправдать поездку. 9. Было семь вечера, когда мы, группа учителей и учащихся нашей вечерки, прибыли в Хатынь. 10. Зеленин пришел к выводу, что для пластики необходимо использовать ткани самого пациента, не нарушая их физиологическую целостность.

***Задание 5.*** *Прочитайте рассказ Михаила Мишина «Период полураспада». Выполните после текстовые задания.*

Язык наш усыхает. Сокращается словарь. Упраздняются прилагательные.

- Утюг есть?

- Утюга нет.

В голову не придет спрашивать: какой утюг? Он вообще утюг. Он или есть или его нет?

Процесс не нравится современным писателям, зато удобство для археологов будущего. Это сейчас они при раскопках находят кости и черепки и, чтобы узнать, когда именно этот глиняный горшок разбили о голову раба, применяют метод полураспада чего-то там из физики. Нашу эпоху можно будет вычислять без всякой физики – по периоду распада нашего словаря.

Скажем: «Рукопись датируется годом, когда из языка у них окончательно исчезло слово «крабы». А слово «сгущенка» переживало именно период полураспада: то появлялось на языке, то исчезало».

Усыхает язык. Из полнокровного, кудрявого, с мышцами, жилочками, веснушками превращается в трескучий скелет.

Не сами исчезают слова, а потому, что им нечего выражать. Вымирают главные слова, слова-звери, слова-птицы. Нет уже в языке «снегирей», «щеглов», «малиновок». Остались пока воробьи, вороны и эти, посланцы мира. А потом вместо всего этого порхающего и чирикающего станет просто.

- Птица есть?

- Птицы нет.

Птица больше не будет – «какая». Никакая. Летала птица и отлеталась.

И в лемму – никаких этих осинок, сосенок, елочек. «В лесу родилось дерево, в лесу оно росло».

Понятия нету – и слово ни к чему.

«Будьте любезны, извините великодушно, сердечно вас прошу…»

Сказавший это вслух будет принят за городского сумасшедшего.

Никто просто ничего не поймет, потому что никто не любезен, никто ни за что не извинит, никто и не попросит, а попросит, так получит, что забудет, как просить.

Наречия «грешно» или «благородно» пахнут сыростью графических развалин. Попытки реанимации не удаются. Слово «милосердие» пестрит и мелькает, но приживается пока лишь в смысле: пусть скажут спасибо, что вообще не убили.

«Долг чести», «муки совести», «щепетильность», не говоря уж об «уступчивости» и «услужливости» - все это сведено к двум душевным словам нашего современника:

-Куда прешь?

-Да куда и ты! Куда мы все прем!

Прем из проклятого прошлого в светлое будущее. Прем, хороня по дороге понятия, оставляя ставшие ненужными слова.

- Озеро есть?

- Озера нет.

- Кислород есть?

- Кислорода нет.

- Природа есть?

- Нету природы.

- Человек-то есть?

- Вон, последний остался…

Прет себе вперед, полностью выражая себя последними междометиями:

- Ах, ты!... Ух, ты!... Ну, ты!... Я т-те!... Ишь ты!... А-а!... О-ооо!. У-ууу!..

Прет, завершая период полураспада и переходя к полному…

**Задания к тексту:**

1. Сформулируйте проблему, которая волнует автора. Считаете ли вы эту проблему актуальной?

1. Скажите, почему процесс обеднения, сокращения синонимического богатства языка М.Мишин связывает с распадом человеческой личности?
2. Приведите свои примеры «вымирающих» синонимических рядов.
3. Какой смысл вы складываете в понятия «милосердие», «долг чести», «муки совести», «щепетильность», «уступчивость» и «услужливость»?

***Задание 6.*** *Как вы понимаете следующие словосочетания? Составьте предложения с пятью из них на выбор.*

Политический тотализатор, коррумпированные структуры, сепаратный мир, превентивные меры, патовая ситуация, корпоративные интересы, популистская акция, сакраментальный вопрос, оффшорная зона,харизматический лидер.

***Задание 7.*** *Сформулируйте значение следующих специальных слов иноязычного происхождения и распределите их по тематическим группам:* 1) экономика, 2) политика, 3) юриспруденция, 4) другие сферы**.**

Автаркия, анклав, верификация, девальвация, демагогия, демпинг, кастинг, китч, копирайт, лоббизм, ратификация, ротация, лизинг, эргономика, экстремизм, волюнтаризм

***Задание 8.*** *Объясните значения слов.*

Досье, аккредитив, декларация, коммюнике, нота, меморандум, манифест, индульгенция, петиция, ультиматум.

***Задание 9.*** *Определите по словарю значение выделенных слов и оцените правильность их употребления в приведенных ниже предложениях.*

1.Павел Буре – **лауреат** спортивного февраля. 2. В приюте дети оказались в **эпицентре** тишины, ответственности и заботы. 3. Каспий – бывшая нефтяная **житница** СССР – стал главным предметом обсуждений президентов России и Азербайджана. 4. **Тандем** Карпов – Каспаров сложился уже в начале восьмидесятых годов. 5. Подлинную глубину и общемировое значение проекта его авторы объяснили в **преамбуле**. 6. Ниже вы найдете **прейскурант** цен на всю продукцию. 7. Запретительное **эмбарго** окончательно разрушит экономику Ирака. 8. **Форс-мажор** не омрачит ваш отдых, если вы отдыхаете на острове Бали.

***Задание 10.*** *Укажите слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Исправьте предложения.*

1.Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Москвы. 2. Общество возросло на миллион человек. 3. В редакционной почте в декабре наблюдался самый большой приток писем о плохой работе энергетиков. 4. Нас встретили с неподкупной теплотой, как самых дорогих гостей. 5. Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы. 6. Он представил нам право самим принимать решение. 7. Руководитель опровергал все наши рационализаторские предложения. 8. Весь иллюстрированный материал он хранит в специальной папке. 9. Эффектное управление экономикой имеет огромное значение для стабилизации ситуации в стране. 10. Он был круглый невежа - ничем не интересовался.

***Задание 11.*** *Найдите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, исправьте их.*

1. Решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос.
2. Представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги.
3. Соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы.
4. Причинить неприятности, причинить радость, причинить горе.
5. Принимать новые подходы, принимать решение, принимать резолюцию
6. Вынести приговор, вынести импичмент, вынести вердикт.
7. Объявить войну, объявить ноту протеста, объявить повестку дня.
8. Внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию.

***Задание 12.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Все сотрудники отдела постоянно наращивают мастерство. 2. Спектакль оказал на ребенка большое впечатление. 3. В следующем году благоустройству города будет оказано большое внимание. 4. Молодой преподаватель провел первую лекцию в этом году. 5. Действия наемников подставили под угрозу границы государства. 6. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 7. Не нужно из этого факта строить проблему. 8. Продукт пользуется авторитетом у покупателей. 9. Многие предприятия в результате неправильной политики потерпели ущерб. 10. У мальчика никогда не складывалось трудностей с общении с одноклассниками.

***Задание 13.*** *Исправьте предложения, устранив речевую избыточность и недостаточность.*

1. Максимальная глубина, на которую углубились диггеры, составила 3 метра. 2. Я хочу все увидеть своими глазами и понять главную суть событий. 3. То, что Газпром – крупнейший монополист, - аксиома, не требующая доказательств. 4. Более исчерпывающую информацию по этому вопросу вы сможете получить в службе финансового контроля. 5. При обоюдном взаимном согласии стороны согласились с мнением докладчика. 6. Впереди лидирует по-прежнему спортсмен в желтой майке лидера. 7. Вам грозит угроза разорения. 8. Эти фирмы были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 10. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 11. Меня до глубины волнует этот вопрос. 12. Заканчиваем передачу погодой. 13. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать. 14. Больные, не посетившие амбулаторию в течение 3 лет, выкладываются в архив. 15. Весь день бушевал ураган, нанося большой ущерб на северном побережье.

***Задание 14.*** *Что обозначают данные фразеологические обороты? Составьте с ними предложения.*

Идти ва-банк, вавилонское столпотворение, коломенская верста, метать бисер перед свиньями, серый кардинал, лебединая песня, блудный сын, краеугольный камень, мышиная возня, тертый калач, испить чашу до дна, камень преткновения, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне.

***Задание 15.*** *Исправьте фразеологизмы.*

Ходить как в воду окунутый, мчаться сломав голову, кануть в Лето, высосать из руки, видеть своими ушами, уйти несолоно нахлебавши, сослужить медвежью услугу.

***Задание 16.*** *Исправьте предложения.*

1.Это дело гроша выеденного не стоит. 2. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором господин Н. играет главную скрипку. 3. Не следует ждать ветра в поле. 4. Меня еще рано списывать со счетов. 5. Что же ты вертишься под руками? 6. У меня кошки рвут сердце на части и слезы припирают к горлу от одной мысли, что могло бы произойти. 7. Он мне надоел как банный лист. 8. Мне кажется, что он носит нож за пазухой. 9. Жизнь входит в нормальную колею. 10. История появления плащаницы в Европе окутана кромешной тайной.

***Задание 17.*** *Определите, какие известные пословицы имели в виду авторы следующих фраз.*

На Урале усиленно плевали в колодцы (о вспышке кишечной инфекции). Пломбир сникерсу не товарищ, или почему мы любим отечественное мороженое. Наш порошок ближе к вашей рубашке! (реклама стирального порошка).

***Задание 18.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1.Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии. 2. В течение февраля в Подмосковье продолжительность суток возрастет на 2 часа. 3. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета. 4. Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака. 5. Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет. 6. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская. 7. Чемпионы сегодня неузнаваемы, они играют превосходно. 8. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет. 9. На Дальнем Востоке вальдшнепы зимуют в Индии, Иране, на острове Шри-Ланка и в Китае. 10. Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

*З****адание 19.*** *Определите тип ошибки. Исправьте предложения.*

1. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.
2. Люди часто не понимают существо происходящих событий.
3. Он привык беречь каждую минуту времени.
4. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
5. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки.
6. Уже в 1900 году имя писателя вышло на мировую арену.
7. Врачи и педиатры Америки считают лучшим средством панадол.
8. Мы должны изменить криминогенную ситуацию, которая происходит у нас в городе.
9. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила науке.
10. Эта статья до глубины души меня удивила.
11. Современные условия способствуют появлению когорты мелкоплавающих музыкантов.
12. Мы переживаем ренессанс паротурбинных насосов.
13. Он, похоже, сослужил вам медвежью услугу.
14. В Москве львиная часть текстов рекламы, к сожалению, на английском языке.
15. Певица берет зал за шкирку и долго не отпускает.
16. Я буду точнее слушать избирателей.
17. У соседнего подъезда он увидел толпу машин.
18. Манеж будет выставкой последних слов петербургских художников в своем творчестве.
19. Для них город – это лес, а люди – лишь средство для пропитания.
20. В деревне возвели свинарник.

***Задание 20.*** *Определите, какие средства выразительности использованы в каждом из следующих высказываний.*

1 .Я знаю только то, что ничего не знаю.

2. Быть или не быть – вот в чем загвоздка.

3. Ваша забота не будет забыта.

4. Нужно знать все о немногом и немного обо всем.

5. Язык церкви необязательно должен быть очень понятным, но он должен быть понятым.

6. Этот современный поэт, конечно, не Вийон.

7. Когда она сидит, платье на ней плохо сидит, а когда идет, оно ей идет.

8. Что я могу сказать о пении этой блестящей артистки? Ничего не могу сказать, потому что у меня нет слов.

9. Что, сударь, плачете? Живите-ка смеясь.

10. Пушкин – это Моцарт в литературе.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1.*** *Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.*

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент — абонемент).
2. У девушки были влажные, (чувствительные — чув­ственные) губы.
3. В этот день я услышала много (обидных — обидчи­вых) слов.
4. Любой (поступок — проступок) заслуживает осуж­дения.
5. Все вокруг привлекательно: и (близкие — ближние) и (далекие — дальние) холмы.
6. Студент быстро (усвоил — освоил) материал.
7. Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря.
8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (винова­тым — виновным) видом.
9. Мать приготовила (сытый — сытный) завтрак.
10. В новых кварталах города находятся самые (высо­кие — высотные) дома.
11. (Болотистый — болотный) ил является отличным удобрением.
12. Один берег реки был луговой, а другой — (глини­стый — глиняный).
13. (Соседний — соседский) кот важно прошел на кухню.
14. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание.
15. Мы живем в одном доме, но на (разных — раз­личных) этажах.
16. В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям.
17. В квартире нужно было (провести — произвести) ремонт.
18. На поляне мы увидели высокий (земельный — земляной) холм.
19. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая).
20. Давайте найдем в себе (скрытые — скрытные) |резервы и доберемся до вершины.
21. Мой брат — человек очень (практический — прак­тичный), он не выбрасывает старые вещи.
22. С (особым — особенным) удовлетворением учи­тель отметил успехи слабого ученика.
23. Ему была (предоставлена — представлена) воз­можность поехать на юг.
24. Знаток во всем, он все же был (невежей — невеж­дой) в живописи.
25. Помещики жестоко обращались со своими (при­дворными — дворовыми).

***Задание 2.*** *Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.*

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чехол на чемодан.

Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куклу Катю.

Старший брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестру.

Сегодня девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые туфли.

Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часы на руку.

Девочке подарили игру «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медвежонка».

Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрекозу на булавку.

Бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внука.

Модница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новое пальто.

Космонавт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скафандр.

***Задание 3.*** *Определите значение паронимов, разницу в их стилистической окраске и сочетаемости с другими словами. Запишите примеры употребления данных слов.*

Автобиографичный-автобиографический

Акуловый-акулий

Безвременность-безвременье

Безобразие-безобразность

Блуза- блузка

Будний-будничный

Виноватый-виновный

Выгода-выгодность

Героизм-героика

Глубокомыслие-глубокомысленность

Гостеприимство - гостеприимность

Дискуссия - диспут

Дождевой- дождливый

Духовный - душевный

Компания - кампания

***Задание 4.*** *Устраните ошибки, связанные с многозначностью. Исправьте и другие речевые недочеты.*

Мы прошли деревню. 2. Иванов снова прослушал урок. 3. Весь механизм запущен полностью. 4. Некоторые технологии, конечно, загрязняют окружающую среду, но работа в этом направлении ведется, и немалая. 5. На лекции она всегда покажет и расскажет много интересных вещей, с которыми мы до нее не сталкивались. 6. Ученые не согласились с этим, так как угроза экологии слишком велика. 7. Критик не просто не соглашается с режиссером фильма, но и доказывает, что его мнение ошибочно. 8. Все мы должны поддаваться дискуссированию. 9. Если преследовать идеи этих людей, мы будем молчать. 10. В прочитанном автором тексте затрагивается очень интересная проблема, над которой можно рассуждать и философствовать бесконечно.

***Задание 5.*** *Разграничьте случаи омонимии и полисемии.*

Отлить немного молока — кровь отлила от лица — отлить статую; метать гранату — метать молнии — метать икру — метать швы; лист бумаги — лавровый лист — похвальный лист—лист опроса; тать из дому — гнать спирт; батарея бутылок — батарея парового отопления — батарея минометчиков; запустить камнем в окно — запустить кролика в клетку — запустить хозяйство — запустить спутник; ветер валит деревья — снег валит хлопьями; мотать нитки — мотать головой — мотать деньги.

***Задание 6.*** *Составьте предложения с предложенными паронимами.*

абстракция – абстрактность

вакация – вакансия

верить – веровать

воспитательный – воспитательский

довольство – довольствие

невежа – невежда

оклик – отклик

описка – отписка

основать – обосновать

отрекаться – отрешаться

парламентёр – парламентарий

похвала – похвальба

реалия – реальность

сыскать – снискать

фабрикант – фабрикат

***Задание 7.*** *Подберите к архаизмам современный синоним.*

Перст, персть, ланиты, длань, кокошник, баклуши, утварь, яства, сотейник, камзол, ливрея.

***Задание 8.****Выделите в каждой группе слов слова-историзмы. Объясните их значения.*

1. Книга, дом, полон, колчан. 2. Вещать, один, опричник, бренный. 3. Оный, каждый, посадские, рязанский. 4. Лицей, обет, заветы, конфликты. 5. Переполох, околоток, коллега, вага (тяжесть). 6. Бира, личба (счет), доход, прибыль. 7. Сей, вельможа, льзя (можно), острог. 8. Пуще, паче, зело, стольник. 9. Чревоугодник, артикул, перепись, писец.

 Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются лексическими архаизмами. Определите архаизмы в остальных предложениях.

1. И волю, и степь свою не отдадим за злато роскоши нарядной. 2.И оратай вышел в поле. 3. Пожарный огнь ихдомы истребил. 4. Софья схватила с кровати черный плат, накинула на голову.

***Задание 9.*** *Выделите в каждой группе слов слова-архаизмы. Объясните, чем они отличаются от историзмов.*

1. Кафтан, сокольничий, алтын, вельми. 2. Обаяние, волшебный, лобзание, пламенный. 3. Шествовать, воздвигнуть, глаголать, внушить. 4. Баталия, опричнина, дружина, дивизия. 5. Гимназист, холоп, витязь, отроковица (девочка-подросток). 6. Грядущее, шинкарь, мытарь (сборщик податей). 7. Идеал, пристав, дщерь, стрела. 8. Городовой, дума, копье, уста. 9. Бурса, балда, наипаче (особенно).

***Задание 10.*** *Выделите предложение, в котором подчеркнутое слово можно отнести к фонетическим архаизмам. Укажите группу архаизмов в остальных предложениях.*

1. Еду в Москву за деньгами. Обнищал зело. 2. Сыновья и братья, мужья и отцы отдавали свои жизни на полебрани против врагов Отчизны. 3. Огоньки камина отражались в зерцалах. 4. Мне не пришлось зреть остывающей любви.

 Найдите предложение, в котором есть морфологический архаизм. Определите архаизмы в других предложениях.

1. Нас пригласили в актовую залу. 2. Спасая живот, волк забежал в деревню. 3. Ведь недавно люди на конке ездили. 4. Утомительный зефир принес прохладную влагу.

***Задание 11.*** *Среди подчеркнутых слов найдите архаизмы и историзмы.*

1. Собором положили в последний раз отведать силу просьбы. 2. Так точно дьяк в приказах поседелый спокойнозрит на правых и виновных. (А.Пушкин) 3. Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач, возьмет венец и бармы Мономаха. (А.Пушкин)

4. Смотрит в поле, инда очи разболелись глядючи. 5. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы, как в ваши каторжные норы доходит мой свободный глас. 6. В сенях, на лестницах появились, протирая опухшие глаза, боярские дети измелкопоместных, худородных – стольники, приписываемые Софьей к Петрову дворцу. 7. Мушкетов бы прислали неломаных и огневого зелья к нам. 8. Раскольники читали соловецкие тетради.

***Задание 12.*** *Узнай пословицу, подбирая контекстуальные антонимы (устная работа)*

1. Лысина – мужское безобразие.

2. Уйти от новой стиральной машины

3. Ниже пяток не опустишься.

4. Бык иногда пылинку потеряет.

5. Курица - кабану подружка.

6. У смелости затылок мал.

**III ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Теория**

***Орфоэпические нормы*** – это нормы произношения.

***Акцентологические нормы*** – это нормы постановки ударения.

В русском языке ударение разноместное и подвижное, то есть оно нефиксированное. Существуют равноправные варианты, а существуют не равноправные варианты, или смыслоразличительные.

Некоторые из них являются **равноправными**. Например: *заржáветь* и*заржавéть, тéфтели* и *тефтéли, úскристый* и *искрúстый,* *пéтля* и *петля´, блéдны* и *бледны, вóлнам* и *волнáм.*

Однако чаще всего варианты ударения характеризуются как **неравноправные**, т.е. один из них является основным (предпочтительным), а другой – допустимым (доп.).

Например: творóг [доп. твóрог],дóсыта [доп. досыта], инáче [доп.úначе], фенóмен [доп. феномéн], мéльком [доп. мелькóм].

Ударение может выполнять смыслоразличительную функцию, Например, **И**скра, искр**А**, **И**рис, ир**И**с, м**У**ка, мук**А**.

|  |
| --- |
| *Существует ряд правил постановки ударения*  *1.У глаголов прошедшего времени ж.р. ударение на а всегда, исключение крала, брала, слала, послала.*  *2. У глаголов настоящего времени на –ить, - ишь ударение всегда на окончание ( звонишь, включишь и др).*  *3. Если в слове ударение падает на определенную гласную, то в формах этого слова ударение как правило сохраняется: тОрт – тОрты, слИва-слИвовый, грУша-грУшивый.*  *4. У кратких прилагательных в ж.р ударение чаще всего на окончание: начат-начатА, принят- принятА.* |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Расставьте ударения в следующих словах*

|  |  |
| --- | --- |
| Августовский | позвонишь |
| Агония | Афера |
| Алкоголь | балованный |
| Апостроф | вероисповедание |
| аристократия | гастрономия |
| Ассиметрия | Генезис |
| Диспансер | Грушевый |
| Сливовый | закупорить |
| Дерматин | Жалюзи |
| Иксы | Исчерпать |
| Туфля | Щавель |
| Феномен | Черпать |
| Столяр | ходатайство |
| Агрономия | Зоотехния |
| Тефтели | Форзац |
| флюорография | Ломота |
| Принудить | обеспечение |
| одновременно | симметрия |

***Задание 2.*** *Найдите орфографические ошибки, которые появились вследствие неправильного произношения слов. Запишите эти слова в соответствии с литературными нормами.*

Беспрецендентный, дермантин, юристконсульт, подскользнуться, прецендент, скурпулезный, инциндент, компроментировать, конкурентноспособный, будующий, жаждующий, черезвычайный, милостливый (государь).

***Задание 3.*** *Определите, что получиться, если звуки, из которых состоят эти слова произнести в обратном порядке*

Люк, яр, лен.

***Задание 4.*** *Прочитайте слова, обращая внимание на произношение ударной гласной. Отразите нормативное произношение на письме, используя букву «****ё****» и «****е****» соответственно. Слова, допускающие варианты произношения (****ё*** и ***е****), подчеркните.*

Афера, бытие, житие, гренадер, маневры, наемник, зев, опека, оседлый, оседланный, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный, безнадежный, блеклый, белесый, трехведерный, береста, жернов, осетр, желчь, желчный, сметка (‘способность быстро соображать, рассчитывать’), платежеспособный, бесшерстный, жердочка, щелочка, зацветший, клест, нареченный, острие, платеж, никчемный, облекший, обнесший, одноименный, планер, предрекший, ременный, старьевщик, тетерка (‘самка тетерева’), решетчатый, отыменный, поименный, побасенка (‘анекдот из народной жизни’), серфинг, керлинг.

***Задание 5.*** *Распределите слова по графам таблицы в зависимости от произношения согласного перед буквой «е». (При распределении слов, включающих несколько сочетаний «согласный + е», ориентируйтесь на полужирные выделения, фиксирующие орфоэпические сложности.)*

Шатен, тест, тезис, синтез, резю**м**е, эссенция,, стресс,**м**е**н**еджмент, юриспруденция, бизнес, бартер, идентичный, ретро,кредо, **т**ен**д**енция, интеграция, темп, индексация, энергия, тембр, сонет, крепдешин, кашне орхидея, партер, панель, термос, термин, компетенция, академия, продюсер, **м**е**н**еджер, нейрохирург, сервис, **д**еп**р**ессия, терапевт, патент, депозит, кларнет, пресса, прессинг, бенефис, тенор, Одесса, крем, сейф,брюнет, бутерброд, фанера, музей, фланель, шинель, свитер, постельные тона, штемпель, бандероль, декан, **с**ессия, бассейн.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегда твердый перед Е | Всегда мягкий перед Е | Возможен как твердый, так и мягкий перед Е |

***Задание 6.*** *Использование подчеркивание, выделите случаи произношения буквосочетаний ЧН, ЧТ, соответствующие орфоэпической норме современного русского литературного языка. (Учитывайте вариантность.) Правильно произнесите оставшиеся слова.*

Конечно, скучно, нарочно, девичник, яичница, прачечная, горчичник, Ильинична, троечник, земляничный; молочный, молчник, булочная, порядочный; сердечный приступ, друг сердечный, шапочная мастерская, шапочное знакомство; нéчто, что, что-то, ни за что, спичечная, копеечный.

***Задание 7.****Найдите третье лишнее, учитывая место ударения в словах.*

* Звонишь, кормишь, роешь.
* Уронишь, увидишь, включишь.
* Зеленеть, плесневеть, краснеть.
* Вагонный, кухонный, телефонный.
* Украинский, таллиннский, берлинский.
* Алиби, жалюзи, шасси.
* Выговор, договор, приговор.
* Обеспечение, ограничение, увеличение.
* Некролог, полог, пролог.
* Избалованный, раскованный, тонированный.
* Вырвал, квартал, портал.
* Щавель, брюква, свекла.
* Щебень, цемент, процент.
* Столяр, гравер, техник.
* Новорожденный, осужденный, надломленный.

***Задание 8.*** *Расставьте ударение в словах, подчеркните слова с вариантных ударением, отдельно выделите слова, где ударение играет смыслоразличительную функцию:*

|  |  |
| --- | --- |
| Плесневеть | не в деньгах счастье |

**Введение**

.

**Актуальность** дисциплины «Русский язык и культура речи» обусловлена необходимостью ознакомления студентов со спецификой научного стиля, дающего возможность грамотно составлять курсовые и дипломные проекты, выполнять научные исследования, готовиться к научным конференциям, а в дальнейшем выполнять профессиональный функционал.

**Цели и задачи дисциплины:**

**-**формирование общей коммуникативной и профессиональной компетенции студента на основе курса «Русский язык и культура речи»;

-формирование навыков сознательного и ответственного отношения к нормам русского языка как в устной, так и письменной речи;

-осознанное соблюдение норм русского языка (орфоэпический, акцентологических, грамматических, морфологических, синтаксических, лексических, стилистических) в речевой деятельности студента;

-умение отбирать языковые средства в соответствии с целями и задачами коммуникации;

-совершенствование навыков делового общения в устной и письменной речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, культурой мышления (ОК-1);

-способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

-компетенция совершенствования (сознание необходимости, потребности и способности учиться) (ОК-4);

-свободно владеть письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владеть методами сознания понятийных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие (ОК-14);

- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, толерантность к другой культуре, готовность нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК-15).

**I Функциональные стили русского литературного языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стиль речи** | | **Сфера применения** | | **Задача** | **Особенности** |
| Разговорный стиль | | Неофициальная непринужденная обстановка | | Обмен мыслями, впечатлениями, мнениями | Внеязыковые факторы (мимика, жесты, интонация)  ***Рассказать об особенностях мимики в речи*** |
| Книжный стиль | Официально.-деловой | | Официальная обстановка (сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовая деятельность) | Точная передача деловой информации | Языковые стандарты. Канцеляризмы. |
| Художественный | | Художественные произведения, обращенные  любому заинтересованному читателю (слушателю) | Воздействия на мысли, чувства | Широкое использование художественных тропов. Использование средств других стилей |
| Публицистический | | Официальная обстановка (сфера воздействия через средства массовой информации), общественно- политическая сфера | Информация о событиях в стране и мире, анализ проблем, формирование общественного мнения | Торжественная лексика, эмоциональность, экспрессия речи. |
| Научный | | Научная сфера | Изучение  и описание явлений природы, общества, обучение. | Научные термины |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Отметьте предложения, предпочтительные для научного стиля. Выбор обоснуйте.*

1.а) Когда я исследовал…, то обнаружил

б) При исследовании... было обнаружено.

2.а) Этот подход, конечно, неправильный.

б) Вряд ли можно согласиться с данным подходом

3.а) Автор этой работы думает, что…

б) Автор этой работы полагает, что

4.а) Этот ион движется побыстрее…

б) Этот ион движется быстрее.

5.а) Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150-200 и больше. Дуб развивает мощную крону. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях.

б)На краю дороги стоял дуб... Это был огромный, в два обхвата, дуб с обломанными давно, видимо, суками и обломанной кроной, заросшею старыми болячками.

6.а) Когда сожжете мусор, у вас останется зола. Ее можно использовать как удобрение.

б) При сжигании мусора происходит образование золы, используемой в качестве удобрения.

7.а) Растительность данной местности весьма разнообразна,

б) На этом лугу так много разных трав и цветов!

8.а) В чем новизна предлагаемого автором проекта?

б) А что нового он здесь предлагает?

9.а) Этот исследователь неправильно решает проблему.

б) Трудно согласиться с исследователем, предложившем такое решение проблемы.

***Задание 2.****Найдите в тексте элементы научного и научно-популярного изложения, отредактируйте, приведите два варианта: для специалиста и для массового читателя.*

Мощность отраженного сигнала при радиолокации планет ничтожно мала. Представьте себе, что чайник кипятку вылили в океан, а где-нибудь за тысячи километров вычерпнули из моря стакан воды. По идее, вылитый кипяток "немного" нагрел Мировой океан. Так вот, избыточная тепловая энергия в произвольно вычерпнутом стакане морской воды того же порядка, что и энергия принятого сигнала, отраженного от Венеры.

***Задание 3****. а) Найдите термины в приведенных высказываниях. Каким образом дается их толкование?*

1. В дальнейшем нас будут интересовать только так называемые базисные решения, то есть такие решения системы, для которых значения свободных неизвестных равны нулю. 2. Термин "кибернетика" происходит от греческого слова "кибернетес" (рулевой) и напоминает, что кибернетика — наука об управлении, или, более точно, наука об общих законах преобразования информации в управляющих системах. 3. Квантовая механика, главная наука, законам которой подчиняется микромир, утверждает: изменения качеств возможно там только скачками, ступенеобразно. Электрон перескочил с одной орбиты в атоме на другую — и выбросил квант энергии. Он не может выбросить полкванта и занять промежуточную орбиту. И получает энергию элементарная частица тоже только строго определенными порциями — квантами. 4. Многие ферменты — чистые белки, а в других ферментах белки связаны с какими-либо другими химическими соединениями, называемыми ферментами. Все замечательные свойства ферментов определяются именно природой белка.

б) Предложите свои варианты ввода основных терминов, используемых в вашей курсовой работе.

***Задание 4.****К какому стилю относится текст? Выберите подходящие по смыслу синонимы и вставьте предлоги*

Инфракрасные лучи (ИК) (обладают, отличаются, характеризуются, владеют, имеют особенностью) поистине (волшебными, магическими, несравненными, замечательными, удивительными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они (без труда, запросто, легко) просвечивают объекты, можно фотографировать и читать то, что нас интересует. ИК лучи ничего (не пугаются, не страшатся, не опасаются). Сняв с документа верхний слой загрязнения и сфотографировав текст в ИК лучах, его читают без труда. Эти лучи (попадают, проникают, пробираются)... слой плесени, грязи, жира.

***Задание 5****. Составьте логически связанный текст из следующих предложений. К какому функциональному стилю относится данный текст? Используйте, где это необходимо, средства межфразовой связи Разделите текст на абзацы.*

1. Среди уникальных творений природы одним из самых удивительных является озеро Байкал. 2. Самое глубокое озеро в мире - Байкал. 3. Пятая часть всех запасов пресной воды на земле сосредоточена в Байкале. 4. Самым прозрачным озером мира является Байкал. 5. Воды Балтийского моря или всех пяти великих американских озер могут поместиться в Байкале. 6. Необыкновенно красива природа вокруг Байкала. 7. Государственный заповедник площадью 85 тысяч квадратных километров создан около Байкала. 8. Более трехсот рек впадает в Байкал, а вытекает из него одна Ангара. 9. Животный мир Байкала уникален. 10. Охране этого замечательного природного комплекса уделяется большое внимание.

***Задание 6.***  *Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи.*

Акт, апелляция, благодарность, вексель, выговор, фант, договор, дубликат, контроль, контракт, кредит, накладная, оклад, порицание, приказ, полис.

Для справок: предъявить, осуществить, направить, составить. устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать. подать, предъявить, заключить, выдать, выделить.

***Задание 7***. *В каком функциональном стиле употребляются следующие выражения? Как они называются? Уточните их, используя подходящие по смыслу определения.*

Дать распоряжения, испытывать трудности, идти на риск, подвергать испытанию, заключить сделку, нанести оскорбление, оказать воздействие.

***Задание 8***. *В каком стиле уместны представленные конструкции? Если они тем не менее покажутся вам неудачными, замените их синонимами.*

I. Произвести осмотр художественной выставки, наносить удары по мячу, проводить работу по озеленению, произвести выемку почты, подвергать критике проведение работы.

II. 1. Необходимо углубить знания студентов за счет изучения следственной практики. 2. Дело возвращено на доследование вследствие недопрошения аудиторов на предварительном следствии. 3. Необходимо организовать пересмотр сроков освоения новой техники. 4. Студенты производят записи лекции. 5. Производственная практика имеет своей задачей получение студентами более полного представления о выбранной специальности.

***Задание 9****. Найдите в предложенных текстах стилистические ошибки, использованные автором преднамеренно, со специальным заданием. Какая цель при этом преследуется?*

1 Замечено, что ученики портят учебники, каковые выдаются только во временное пользование таковым. Замечено, что таковые марают каковые посредством клякс, каковые уменьшают ценность каковых, не давая возможности следующим группам таковых пользоваться каковыми. Также замечено, что из каковых вырываются страницы таковыми, что свидетельствует о недооценке каковых таковыми. Впредь, если будут замечены таковые, портящие каковые, то из школы будут изыматься вместе с каковыми и таковые.

Зав. школой В.Ардов

1. Лица, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, пристающие к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющих детей, сидящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися (В.Ардов).

***Задание 10***. В какой коммуникативной ситуации функционируют следующие тексты?

1.Незаконное использование объектов авторского нрава или смежных прав, равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб,

наказываются штрафом в размере от 200 до 400 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 4 месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

2. Те же деяния, совершенные неоднократно, либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой,-

наказываются штрафом в размере от 400 до 800 минимальных размеров труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного от 4 до 8 месяцев либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет.

3. Ставим Вас в известность, что для оказания технической помощи СМУ-1 в строительстве горячепрессового цеха руководство завода решило выделять ежедневно два самосвала и автокран, списывая эти транспортные расходы за счет завода.

***Задание 11.*** *Составьте текст докладной записки, адресованной начальником отдела рекламы директору фирмы "Витязь" в следующей ситуации.*

В Ш квартале текущего года произошел значительный рост цен на полиграфические услуги. Для завершения работ по заказу № 154 средств оказалось недостаточно.

***Задание 12.*** Составьте тексты доверенности а) на получение стипендии; б) на право пользования автомобилем.

***Задание 13***. Составьте исковое заявление в соответствии с ситуацией.

Жительница г. Перми В.Л.Конева сдала в мастерскую по ремонту обуви туфли и заплатила за их ремонт 80 руб. В назначенный срок В.А.Конева пришла за обувью. Выяснилось, что туфли утеряны. Согласно ст. 35 Закона РФ "О защите прав потребителей" за утрату или повреждение вещи, принятой от потребителя, исполнитель обязан возместить клиенту двукратную стоимость вещи или в трехдневный срок представить аналогичную.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1***. *Какие ошибки при оформлении библиографии допущены в следующем перечне?*

Рыночная экономика. Учебник. В 3-х т. Т. 1. Теория рыночной экономики. Часть 2.- М. СОМИНТЭК, 1992, с.217; Котляр А. Безработица: российский вариант. // Деловой мир,1993. 4 марта, с.9; Г.Я. Солганик. О связи звука и значении, в сб. Разновидности текста в функционально-стилевом аспекте. Пермь, 1994.

***Задание 2.*** *а) Составьте тезисы любого раздела данного пособия; б) составьте первичные тезисы на основе своей курсовой работы.*

***Задание 3.*** *Проанализируйте следующие примеры с точки зрения правильности и соответствия требованиям стиля. Исправьте ошибки.*

1. Из-за несвоевременной поставки необходимых материалов не представляется возможным выполнить Ваш заказ в срок. Просим продлить срок действия нашего соглашения. 2. Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своем прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО "Искра" Р.А.Родин. 3. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) доклады, представляемые на конференцию, должны тщательно просматриваться ведущими преподавателями; в) следует назначить ответственных за проведение заседаний секций. 4. Насчет Вашей просьбы тороплюсь сообщить следующее.... 5. По состоянию здоровья прошу предоставить мне отпуск за свой счет с 1 по25 июля, так как я приобрел путевку в санаторий

***Задание 4***. *Какие коммуникативные качества речи нарушены в следующих текстах? Отредактируйте тексты там, где это возможно.*

1. Уважаемая Вера Ивановна! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность. Директор Сидоров П.Т.
2. Вовремя приехать не успела по вине Казанского вокзала, на котором трое суток просидела в транзитном виде.
3. 7 сентября 1999 г водитель Петров, выезжая на работу; проверялся в присутствии слесаря гаража Колесникова В И., был технически исправен.
4. Во Владивостоке так редко бывает хорошая погода, за 3 месяца было только 9 солнечных дней, которые я и прогуляла.
5. Они уволили меня потому, что не хотели больше иметь такой бдительный глаз у себя под носом.

***Задание 5.****Представьте, что Вы выпускник вуза и ищете работу. Подготовьте резюме, которое направите на службу трудоустройства или в определенную организацию, а также автобиографию.*

***Задание 6.****Составьте текст заявления а) на получение путевки в профилакторий; б) о переводе на другую должность; в) о командировке.*

***Задание 7.*** *Познакомьтесь с рекомендациями по составлению деловых писем в пособии П.В.Веселова "Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки". Исходя из ситуации, составьте тексты следующих коммерческих писем. Не забывайте о требованиях к точности, лаконичности, этикетности коммерческого письма. Определите тип каждого из составленных писем.*

а) Покупатель просит Продавца выслать ему последний каталог верхней одежды;

б) Продавец извещает Покупателя о посылке интересующего его каталога;

в) Покупатель подтверждает получение каталога

***Задание 8.****Отредактируйте следующие фрагменты деловых текстов:*

1. В целях улучшения воспитательной работы обязать воспитателей ходить в лучшие сады района и все ценное переносить в свой детский сад.

1. Постановили: каждый случай пьянки шоферов за рулем считать выходным днем.
2. В отношении подсудимого скажу, что он был человек не вредный обществу, что заработает, то и пропьет.

**Контрольная работа**

**Вариант 1.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Гроза – атмосферное явление, заключается в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сущей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающуюся поверхность.

1. **Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Профессия летчика требует упорства, мужества, решимости. 2. Актриса покорила зрителей своим мастерством. 3. Ему не удалось привести нас к заблуждению. 4. Туман все густел, а ветер затихал. 5. Она сделала малозначительную ошибку в диктанте. 6. Временами проглядывало ясное солнце, и тогда ещё чернее делаются тучи, ещё голубее чистые участки неба. 7. Красота картины довела его до восторга. 8. Всю дорогу он развлекал нас смешными анекдотами. 9. Она была взволнована, что впала в обморок. 10. Анна изредка вставляла слово в разговор.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «отдыхать можно От и Для».**

**Вариант 2.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Брянск и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание БФ РУК в центре города. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Десна затопила значительную часть набережной. Человеческих жертв не было.

1. **Исправьте речевые ошибки.**

1.Ученик был способный к математике. 2.Наконец она собралась духом и сказала всю правду. 3.У мальчика появились и более худшие привычки. 4.Движение было прервано в связи со снежными заносами. 5.Периодически астрономам удается хорошо наблюдать Марса. 6.Из воды поднимался утёс в виде острого шпиля. 7.Детские годы мальчик провел в отцовском доме. 8.Передовые ученые школ района проводят систематический обмен опытом проводимой ими учебно-воспитательной работы. 9. Собран большой урожай помидор. 10.Дачников поразила красота осеннего пейзажа.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «учиться можно Для и Так».**

**Вариант 3**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь, я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. Здорово перепугался в этот момент, да славу богу все скоро кончилось.

**2. Исправьте речевые ошибки.**

1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов. 2) Что можно комментировать о том ударе? 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок. 4) На конференции состоялся обмен мнений. 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта. 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей. 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.

**3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «Вовремя и После занятий».**

**Вариант 4**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

В случае оставления жалобы без последствий, к чему, по мнению адвоката, надо быть готовым, так как кассационные поводы очень слабы, партия каторжных в числе которых была Маслова, могла отправиться в первых же числах июня, и потому для того, чтобы приготовиться к поездке в Сибирь, надо было теперь же ездить по деревням, чтобы устроить там свои дела.

1. **Исправьте речевые ошибки**

Большая сила воли характерна этому герою.2. Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих. 3. Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.4. Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.5. Разведчик не раз побывал в тылу врага.6. Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.7. Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.8. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории. 9.Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «До поступления в СПО и После»**

**Вариант 5**

1. Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).

По сообщениям корреспондента газеты «Брянский рабочий» в г. Брянске была зафиксирована крайне значительная по ветру и осадкам грозовое явление. Была выведена из строя одна из основных и первых в городе Брянске автоматизированных информационно-диспетчерских систем магазина Линия. Обесточенными на протяжении 3 часов оставались Володарский, Фокинский и Бежицкий районы.

1. **Исправьте речевые ошибки**

1. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.2. Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их одного от другого.3. Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.4. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.5. Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. 6. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна. 7. Татьяна противопоказана Евгению.8. До пяти лет дети проходят в цирк на руках. 9. Кафетерий на вынос кофе и чай.

3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему **«До школы и После»** .

**II Лексикология и фразеология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип ошибки | Примеры (-) | Исправленный вариант (+) | Комментарий |
| 1. Неверный выбор синонима | Все члены экипажа *умерли* в первые минуты аварии. | Все члены экипажа *погибли* в первые минуты аварии. | *Синонимы* – слова, одинаковые или близкие по значению; если значения слов-синонимов совершенно одинаковы (бегемот – гиппопотам), то выбор их безразличен; если же синонимы различаются оттенками значения или стилистической окраской, то их выбор определяется контекстом.  *Умереть –* ‘перестать жить’*.*  *Погибнуть –* ‘умереть в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия и т. п.‘ |
| 2. Смешение близкозначных слов | Предлагаю поднять *тост* в честь хозяйки дома. | Предлагаю поднять *бокал* в честь хозяйки дома. | *Близкозначные слова* – это слова одной тематической группы.  *Тост –* ‘краткая торжественная речь с предложением выпить в честь кого-л., чего-л’. *Тост,* следовательно, нельзя *поднять.* |
| 3. Смешение паронимов | Земельный пол услали елочными ветками. | Земляной пол устлали еловыми ветками. | *Паронимы –* слова, близкие по звучанию (чаще всего однокоренные), но различные по значению (*земельный – земляной, услать – устлать, елочный – еловый* и т. п.). |
| 4. Непреднамеренное разрушение фразеологизма | Эта книга сыграла важное значение в его жизни. | 1) Эта книга имела большое значение в его жизни.  2) Эта книга сыграла важную роль в его жизни. | *Фразеологизм –* устойчивое сочетание слов.  В приведенном примере смешаны два фразеологизма: *играть роль* и *иметь значение* |
| 5. Лексический анахронизм | 1) Семейство Мармеладовых проживало в *коммуналке*.  2) Печорин получил *путевку* на Кавказ. | 1) Семейство Мармеладовых *снимало комнату.*  2) Печорин получил *подорожную* на Кавказ. | *Лексический анахронизм* – это слово или выражение, не соответствующее реалиям изображаемой эпохи.  *Коммуналка, путевка –* слова и понятия ХХ века, их нельзя употреблять, описывая события XIX века. |
| 6. Не устраненная контекстом многозначность | Предложение Иванова необходимо *оставить.* | 1) Предложение Иванова необходимо *принять.*  2) Предложение Иванова необходимо *отклонить.* | Слово *оставить* многозначно; в числе его значений есть значения ‘принять’ и ‘отклонить’. Из приведенного контекста неясно, какое значение имел в виду говорящий. |
| 7. Не устраненная контекстом омонимия | Связь без *брака –* только за валюту (из рекламы телефонной компании) | Связь без *неполадок* – только за валюту. | *Омонимы –* это слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но совершенно разные по значению.  *Брак* \*– ‘супружество’;  *Брак*\*\* – ‘изъян, неполадка’. |
| 8. Алогизм | *Благодаря* своему плохому поведению ты останешься без сладкого. | *Из-за* своего плохого поведения ты останешься без сладкого. | *Благодаря* – предлог, употребляющийся в тех случаях, когда говорят о причинах позитивных явлений; если же речь идет о негативном, употребляют предлоги *из-за, вследствие, по причине.* |

**Норма языка (литературная норма)** – это правила использования языковых средств, единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определенный период его развития.

**Лексические нормы,**или нормы словоупотребления, – это: а) употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в современном языке; б) знание его лексической и грамматической сочетаемости; в) правильность выбора слова из синонимического ряда; г) уместность его использования в той или иной речевой ситуации.

**Лексические нормы** – это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его *лексического значения* – содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении, свойстве или процессе.

1. **Нарушение лексической сочетаемости слов**. Лексическая сочетаемость слов – это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать лексическое значение слов, а также традиции соединения слов в словосочетании возникает **лексическая несочетаемость**. Например, есть слова, сочетаемость которых в русском языке фразеологически связана: *черствый хлеб*, *черствый человек*, но не *черствый тор*т или *черствый друг*. Мы можем сказать *глубокая ночь* или *глубокая старость*, но не можем говорить *глубокий день* или *глубокая юность*. В некоторых других случаях мы невнимательны к лексическому значению слов, которые мы соединяем в словосочетание. Например, *беседа прочитана* (это же устный жанр!), беседа может быть проведена, а прочитана книга или лекция.

2**. Смешивание паронимов**. Паронимы – слова, сходные по звучанию, но не совпадающие по значению (*Останки и остатки.Эффектный и эффективный, экономный – экономичный – экономический*).**Кассир просит всех работников забрать свои останки в кассе.** Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся между собой в логическом и смысловом плане, что может стать причиной их смешения в речи. Но паронимы не могут заменять друг друга (*иллюстрированный* и *иллюстративный*.Нельзя: *иллюстративная книга* или *иллюстрированный материал*)*.*

3. **Неточности словоупотребления**. Точность словоупотребления – правильный выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Неточность словоупотребления возникает, когда человек не осведомлён о значении слова либо не принимает это значение во внимание. Например: *Татьяна противопоказана Онегину* (вместо: *противопоставлена*). Татьяна любит няню – эту *седобородую* старушку (вместо: *седовласую* или *седую*). **Дети с родителя до трех лет проходят в цирк на руках.**

4. **Плеоназмы** – слова, близкие по смыслу и поэтому логически лишние (*Смелый* и *храбрый* человек – явный, открытый плеоназм.*Свободная вакансия*. *Главная суть* – скрытый, неявный плеоназм).**Специфическая особенность.**

5. **Тавтология** – повторение однокоренных или одинаковых слов (*Организовать организацию*.*Изобразить образ, осветить освещением*).

6. **Речевая недостаточность** – немотивированный пропуск слов в ущерб содержанию высказывания (В кабинете висели <*портреты*>русские писатели).

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Исправьте предложение. Назовите тип речевой ошибки.*

1. Я учусь в Аграрном университете, он очень старый из всех вузов Пушкина.
2. Преподаватели добрые, разговорчивые.
3. Преподавательницанаучила нас разговаривать на разных акцентах.
4. Кормят вкусно, о студентах заботятся, что очень радует.
5. Мне пришлось очень долго выбирать с местом поступления.
6. Мы строители на картоху не поедем, за что я благодарен нашему декану.
7. Скоро мы поедем собирать картофель и морковку, уже начались контрольные.
8. Я благодарен преподавателям за то, что они провели со мною время.
9. Наш вуз кладезь знаний.
10. Уважаемые преподаватели, хотел отблагодарить Вас за предоставленный шанс стремиться к знаниям.
11. В СПБГАУ есть все удобства для студента.

***Задание 2.*** *Исправьте речевые ошибки и укажите их типы.*

1. Пока мушкетеры не привезли королеве подвески, она вешала на уши лапшу.
2. До зачета студент смотрит преподавателю в рот, а потом куда попало.
3. При аварии двое пассажиров погибло, а четверым помогают врачи.
4. В СПбГАУ имеются свободные вакансии уборщицы, вахтера, дворника.
5. Организовать организацию не так то просто.
6. Он выделил специфическую особенность в работе.
7. Срочно. Деканат просит подтвердить в кассе университета студентов свои останки задолженности по оплате.
8. Дети до пятилетнего возраста проходят в цирк на руках.
9. Ввиду хода в рентгеновском кабинете делаем только срочные переломы.
10. Студенты, имеющие задолженности по летней сессии, повешены у входа в деканат.
11. Ритуальные услуги города Пушкин. Один звонок, и Вам оформят свидетельство о смерти и изготовят венки.
12. Бойцы жалели голодных детей и кормили их консервными банками;
13. Мощности вуза пока не хватает, чтобы всех посадить.
14. Требуются: бармен, официант, повар на шашлыки в Шаверму г. Пушкин.
15. В связи с ремонтом парикмахерской укладка женщин будет производиться в мужском зале.

***Задание 3.*** *Определите уместность использования иноязычной лексики в данных предложениях. Обоснуйте свой ответ и произведите, где необходимо, синонимические замены.*

1.Владимир Высоцкий жил на максимуме человеческих возможностей. 2. Этот спортсмен имеет хорошие ресурсы для улучшения своей спортивной формы. 3. Изменен регламент работы компьютеров. 4. Гран-при за лучший сайт получил Эрмитаж. 5. Новый сезон открывает хорошие перспективы для дальнейшей эволюции в области спортивной работы. 6. В школу ребенку обычно дают сок и сэндвич. 7. У транспортной системы Москвы скоро наступит полный коллапс. 8. Использование исключительно военной силы только генерирует бациллу террора. 9. В новом альянсе соединились суперэксклюзивные возможности. 10. Среди присутствующих на несанкционированном митинге превалировали представители молодежи.

***Задание 4.*** *Укажите, насколько мотивировано в контексте употребление жаргонной, профессиональной, просторечной лексики. В случае необходимости исправьте предложения.*

1. Темы, поднимаемые стенновкой, самые различные. 2. Главную ставку мы делаем на органику. 3. В силу быстрого гниения фруктов их необходимо часто перетаривать. 4. Нерационально используется общественный транспорт, занаряженный для вывозки пряжи. 5. Блоки порой выпирают из стен, так что штукатурам придется давать намет не менее 10-12 сантиметров. 6. Сурьмяные слитки можно обрабатывать и без применения станка, используя электрошлифмашину и сверлилку. 7. Мы помним, как жутко «зевнул» шахматист в 21-й партии; это был грубейший зевок в его практике. 8. Заказы шли клево, и мы вкалывали на славу, чтобы оправдать поездку. 9. Было семь вечера, когда мы, группа учителей и учащихся нашей вечерки, прибыли в Хатынь. 10. Зеленин пришел к выводу, что для пластики необходимо использовать ткани самого пациента, не нарушая их физиологическую целостность.

***Задание 5.*** *Прочитайте рассказ Михаила Мишина «Период полураспада». Выполните после текстовые задания.*

Язык наш усыхает. Сокращается словарь. Упраздняются прилагательные.

- Утюг есть?

- Утюга нет.

В голову не придет спрашивать: какой утюг? Он вообще утюг. Он или есть или его нет?

Процесс не нравится современным писателям, зато удобство для археологов будущего. Это сейчас они при раскопках находят кости и черепки и, чтобы узнать, когда именно этот глиняный горшок разбили о голову раба, применяют метод полураспада чего-то там из физики. Нашу эпоху можно будет вычислять без всякой физики – по периоду распада нашего словаря.

Скажем: «Рукопись датируется годом, когда из языка у них окончательно исчезло слово «крабы». А слово «сгущенка» переживало именно период полураспада: то появлялось на языке, то исчезало».

Усыхает язык. Из полнокровного, кудрявого, с мышцами, жилочками, веснушками превращается в трескучий скелет.

Не сами исчезают слова, а потому, что им нечего выражать. Вымирают главные слова, слова-звери, слова-птицы. Нет уже в языке «снегирей», «щеглов», «малиновок». Остались пока воробьи, вороны и эти, посланцы мира. А потом вместо всего этого порхающего и чирикающего станет просто.

- Птица есть?

- Птицы нет.

Птица больше не будет – «какая». Никакая. Летала птица и отлеталась.

И в лемму – никаких этих осинок, сосенок, елочек. «В лесу родилось дерево, в лесу оно росло».

Понятия нету – и слово ни к чему.

«Будьте любезны, извините великодушно, сердечно вас прошу…»

Сказавший это вслух будет принят за городского сумасшедшего.

Никто просто ничего не поймет, потому что никто не любезен, никто ни за что не извинит, никто и не попросит, а попросит, так получит, что забудет, как просить.

Наречия «грешно» или «благородно» пахнут сыростью графических развалин. Попытки реанимации не удаются. Слово «милосердие» пестрит и мелькает, но приживается пока лишь в смысле: пусть скажут спасибо, что вообще не убили.

«Долг чести», «муки совести», «щепетильность», не говоря уж об «уступчивости» и «услужливости» - все это сведено к двум душевным словам нашего современника:

-Куда прешь?

-Да куда и ты! Куда мы все прем!

Прем из проклятого прошлого в светлое будущее. Прем, хороня по дороге понятия, оставляя ставшие ненужными слова.

- Озеро есть?

- Озера нет.

- Кислород есть?

- Кислорода нет.

- Природа есть?

- Нету природы.

- Человек-то есть?

- Вон, последний остался…

Прет себе вперед, полностью выражая себя последними междометиями:

- Ах, ты!... Ух, ты!... Ну, ты!... Я т-те!... Ишь ты!... А-а!... О-ооо!. У-ууу!..

Прет, завершая период полураспада и переходя к полному…

**Задания к тексту:**

1. Сформулируйте проблему, которая волнует автора. Считаете ли вы эту проблему актуальной?

1. Скажите, почему процесс обеднения, сокращения синонимического богатства языка М.Мишин связывает с распадом человеческой личности?
2. Приведите свои примеры «вымирающих» синонимических рядов.
3. Какой смысл вы складываете в понятия «милосердие», «долг чести», «муки совести», «щепетильность», «уступчивость» и «услужливость»?

***Задание 6.*** *Как вы понимаете следующие словосочетания? Составьте предложения с пятью из них на выбор.*

Политический тотализатор, коррумпированные структуры, сепаратный мир, превентивные меры, патовая ситуация, корпоративные интересы, популистская акция, сакраментальный вопрос, оффшорная зона,харизматический лидер.

***Задание 7.*** *Сформулируйте значение следующих специальных слов иноязычного происхождения и распределите их по тематическим группам:* 1) экономика, 2) политика, 3) юриспруденция, 4) другие сферы**.**

Автаркия, анклав, верификация, девальвация, демагогия, демпинг, кастинг, китч, копирайт, лоббизм, ратификация, ротация, лизинг, эргономика, экстремизм, волюнтаризм

***Задание 8.*** *Объясните значения слов.*

Досье, аккредитив, декларация, коммюнике, нота, меморандум, манифест, индульгенция, петиция, ультиматум.

***Задание 9.*** *Определите по словарю значение выделенных слов и оцените правильность их употребления в приведенных ниже предложениях.*

1.Павел Буре – **лауреат** спортивного февраля. 2. В приюте дети оказались в **эпицентре** тишины, ответственности и заботы. 3. Каспий – бывшая нефтяная **житница** СССР – стал главным предметом обсуждений президентов России и Азербайджана. 4. **Тандем** Карпов – Каспаров сложился уже в начале восьмидесятых годов. 5. Подлинную глубину и общемировое значение проекта его авторы объяснили в **преамбуле**. 6. Ниже вы найдете **прейскурант** цен на всю продукцию. 7. Запретительное **эмбарго** окончательно разрушит экономику Ирака. 8. **Форс-мажор** не омрачит ваш отдых, если вы отдыхаете на острове Бали.

***Задание 10.*** *Укажите слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Исправьте предложения.*

1.Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Москвы. 2. Общество возросло на миллион человек. 3. В редакционной почте в декабре наблюдался самый большой приток писем о плохой работе энергетиков. 4. Нас встретили с неподкупной теплотой, как самых дорогих гостей. 5. Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы. 6. Он представил нам право самим принимать решение. 7. Руководитель опровергал все наши рационализаторские предложения. 8. Весь иллюстрированный материал он хранит в специальной папке. 9. Эффектное управление экономикой имеет огромное значение для стабилизации ситуации в стране. 10. Он был круглый невежа - ничем не интересовался.

***Задание 11.*** *Найдите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, исправьте их.*

1. Решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос.
2. Представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги.
3. Соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы.
4. Причинить неприятности, причинить радость, причинить горе.
5. Принимать новые подходы, принимать решение, принимать резолюцию
6. Вынести приговор, вынести импичмент, вынести вердикт.
7. Объявить войну, объявить ноту протеста, объявить повестку дня.
8. Внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию.

***Задание 12.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Все сотрудники отдела постоянно наращивают мастерство. 2. Спектакль оказал на ребенка большое впечатление. 3. В следующем году благоустройству города будет оказано большое внимание. 4. Молодой преподаватель провел первую лекцию в этом году. 5. Действия наемников подставили под угрозу границы государства. 6. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 7. Не нужно из этого факта строить проблему. 8. Продукт пользуется авторитетом у покупателей. 9. Многие предприятия в результате неправильной политики потерпели ущерб. 10. У мальчика никогда не складывалось трудностей с общении с одноклассниками.

***Задание 13.*** *Исправьте предложения, устранив речевую избыточность и недостаточность.*

1. Максимальная глубина, на которую углубились диггеры, составила 3 метра. 2. Я хочу все увидеть своими глазами и понять главную суть событий. 3. То, что Газпром – крупнейший монополист, - аксиома, не требующая доказательств. 4. Более исчерпывающую информацию по этому вопросу вы сможете получить в службе финансового контроля. 5. При обоюдном взаимном согласии стороны согласились с мнением докладчика. 6. Впереди лидирует по-прежнему спортсмен в желтой майке лидера. 7. Вам грозит угроза разорения. 8. Эти фирмы были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 10. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 11. Меня до глубины волнует этот вопрос. 12. Заканчиваем передачу погодой. 13. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать. 14. Больные, не посетившие амбулаторию в течение 3 лет, выкладываются в архив. 15. Весь день бушевал ураган, нанося большой ущерб на северном побережье.

***Задание 14.*** *Что обозначают данные фразеологические обороты? Составьте с ними предложения.*

Идти ва-банк, вавилонское столпотворение, коломенская верста, метать бисер перед свиньями, серый кардинал, лебединая песня, блудный сын, краеугольный камень, мышиная возня, тертый калач, испить чашу до дна, камень преткновения, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне.

***Задание 15.*** *Исправьте фразеологизмы.*

Ходить как в воду окунутый, мчаться сломав голову, кануть в Лето, высосать из руки, видеть своими ушами, уйти несолоно нахлебавши, сослужить медвежью услугу.

***Задание 16.*** *Исправьте предложения.*

1.Это дело гроша выеденного не стоит. 2. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором господин Н. играет главную скрипку. 3. Не следует ждать ветра в поле. 4. Меня еще рано списывать со счетов. 5. Что же ты вертишься под руками? 6. У меня кошки рвут сердце на части и слезы припирают к горлу от одной мысли, что могло бы произойти. 7. Он мне надоел как банный лист. 8. Мне кажется, что он носит нож за пазухой. 9. Жизнь входит в нормальную колею. 10. История появления плащаницы в Европе окутана кромешной тайной.

***Задание 17.*** *Определите, какие известные пословицы имели в виду авторы следующих фраз.*

На Урале усиленно плевали в колодцы (о вспышке кишечной инфекции). Пломбир сникерсу не товарищ, или почему мы любим отечественное мороженое. Наш порошок ближе к вашей рубашке! (реклама стирального порошка).

***Задание 18.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1.Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии. 2. В течение февраля в Подмосковье продолжительность суток возрастет на 2 часа. 3. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета. 4. Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака. 5. Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет. 6. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская. 7. Чемпионы сегодня неузнаваемы, они играют превосходно. 8. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет. 9. На Дальнем Востоке вальдшнепы зимуют в Индии, Иране, на острове Шри-Ланка и в Китае. 10. Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

*З****адание 19.*** *Определите тип ошибки. Исправьте предложения.*

1. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.
2. Люди часто не понимают существо происходящих событий.
3. Он привык беречь каждую минуту времени.
4. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
5. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки.
6. Уже в 1900 году имя писателя вышло на мировую арену.
7. Врачи и педиатры Америки считают лучшим средством панадол.
8. Мы должны изменить криминогенную ситуацию, которая происходит у нас в городе.
9. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила науке.
10. Эта статья до глубины души меня удивила.
11. Современные условия способствуют появлению когорты мелкоплавающих музыкантов.
12. Мы переживаем ренессанс паротурбинных насосов.
13. Он, похоже, сослужил вам медвежью услугу.
14. В Москве львиная часть текстов рекламы, к сожалению, на английском языке.
15. Певица берет зал за шкирку и долго не отпускает.
16. Я буду точнее слушать избирателей.
17. У соседнего подъезда он увидел толпу машин.
18. Манеж будет выставкой последних слов петербургских художников в своем творчестве.
19. Для них город – это лес, а люди – лишь средство для пропитания.
20. В деревне возвели свинарник.

***Задание 20.*** *Определите, какие средства выразительности использованы в каждом из следующих высказываний.*

1 .Я знаю только то, что ничего не знаю.

2. Быть или не быть – вот в чем загвоздка.

3. Ваша забота не будет забыта.

4. Нужно знать все о немногом и немного обо всем.

5. Язык церкви необязательно должен быть очень понятным, но он должен быть понятым.

6. Этот современный поэт, конечно, не Вийон.

7. Когда она сидит, платье на ней плохо сидит, а когда идет, оно ей идет.

8. Что я могу сказать о пении этой блестящей артистки? Ничего не могу сказать, потому что у меня нет слов.

9. Что, сударь, плачете? Живите-ка смеясь.

10. Пушкин – это Моцарт в литературе.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1.*** *Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.*

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент — абонемент).
2. У девушки были влажные, (чувствительные — чув­ственные) губы.
3. В этот день я услышала много (обидных — обидчи­вых) слов.
4. Любой (поступок — проступок) заслуживает осуж­дения.
5. Все вокруг привлекательно: и (близкие — ближние) и (далекие — дальние) холмы.
6. Студент быстро (усвоил — освоил) материал.
7. Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря.
8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (винова­тым — виновным) видом.
9. Мать приготовила (сытый — сытный) завтрак.
10. В новых кварталах города находятся самые (высо­кие — высотные) дома.
11. (Болотистый — болотный) ил является отличным удобрением.
12. Один берег реки был луговой, а другой — (глини­стый — глиняный).
13. (Соседний — соседский) кот важно прошел на кухню.
14. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание.
15. Мы живем в одном доме, но на (разных — раз­личных) этажах.
16. В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям.
17. В квартире нужно было (провести — произвести) ремонт.
18. На поляне мы увидели высокий (земельный — земляной) холм.
19. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая).
20. Давайте найдем в себе (скрытые — скрытные) |резервы и доберемся до вершины.
21. Мой брат — человек очень (практический — прак­тичный), он не выбрасывает старые вещи.
22. С (особым — особенным) удовлетворением учи­тель отметил успехи слабого ученика.
23. Ему была (предоставлена — представлена) воз­можность поехать на юг.
24. Знаток во всем, он все же был (невежей — невеж­дой) в живописи.
25. Помещики жестоко обращались со своими (при­дворными — дворовыми).

***Задание 2.*** *Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.*

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чехол на чемодан.

Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куклу Катю.

Старший брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестру.

Сегодня девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые туфли.

Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часы на руку.

Девочке подарили игру «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медвежонка».

Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрекозу на булавку.

Бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внука.

Модница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новое пальто.

Космонавт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скафандр.

***Задание 3.*** *Определите значение паронимов, разницу в их стилистической окраске и сочетаемости с другими словами. Запишите примеры употребления данных слов.*

Автобиографичный-автобиографический

Акуловый-акулий

Безвременность-безвременье

Безобразие-безобразность

Блуза- блузка

Будний-будничный

Виноватый-виновный

Выгода-выгодность

Героизм-героика

Глубокомыслие-глубокомысленность

Гостеприимство - гостеприимность

Дискуссия - диспут

Дождевой- дождливый

Духовный - душевный

Компания - кампания

***Задание 4.*** *Устраните ошибки, связанные с многозначностью. Исправьте и другие речевые недочеты.*

Мы прошли деревню. 2. Иванов снова прослушал урок. 3. Весь механизм запущен полностью. 4. Некоторые технологии, конечно, загрязняют окружающую среду, но работа в этом направлении ведется, и немалая. 5. На лекции она всегда покажет и расскажет много интересных вещей, с которыми мы до нее не сталкивались. 6. Ученые не согласились с этим, так как угроза экологии слишком велика. 7. Критик не просто не соглашается с режиссером фильма, но и доказывает, что его мнение ошибочно. 8. Все мы должны поддаваться дискуссированию. 9. Если преследовать идеи этих людей, мы будем молчать. 10. В прочитанном автором тексте затрагивается очень интересная проблема, над которой можно рассуждать и философствовать бесконечно.

***Задание 5.*** *Разграничьте случаи омонимии и полисемии.*

Отлить немного молока — кровь отлила от лица — отлить статую; метать гранату — метать молнии — метать икру — метать швы; лист бумаги — лавровый лист — похвальный лист—лист опроса; тать из дому — гнать спирт; батарея бутылок — батарея парового отопления — батарея минометчиков; запустить камнем в окно — запустить кролика в клетку — запустить хозяйство — запустить спутник; ветер валит деревья — снег валит хлопьями; мотать нитки — мотать головой — мотать деньги.

***Задание 6.*** *Составьте предложения с предложенными паронимами.*

абстракция – абстрактность

вакация – вакансия

верить – веровать

воспитательный – воспитательский

довольство – довольствие

невежа – невежда

оклик – отклик

описка – отписка

основать – обосновать

отрекаться – отрешаться

парламентёр – парламентарий

похвала – похвальба

реалия – реальность

сыскать – снискать

фабрикант – фабрикат

***Задание 7.*** *Подберите к архаизмам современный синоним.*

Перст, персть, ланиты, длань, кокошник, баклуши, утварь, яства, сотейник, камзол, ливрея.

***Задание 8.****Выделите в каждой группе слов слова-историзмы. Объясните их значения.*

1. Книга, дом, полон, колчан. 2. Вещать, один, опричник, бренный. 3. Оный, каждый, посадские, рязанский. 4. Лицей, обет, заветы, конфликты. 5. Переполох, околоток, коллега, вага (тяжесть). 6. Бира, личба (счет), доход, прибыль. 7. Сей, вельможа, льзя (можно), острог. 8. Пуще, паче, зело, стольник. 9. Чревоугодник, артикул, перепись, писец.

 Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются лексическими архаизмами. Определите архаизмы в остальных предложениях.

1. И волю, и степь свою не отдадим за злато роскоши нарядной. 2.И оратай вышел в поле. 3. Пожарный огнь ихдомы истребил. 4. Софья схватила с кровати черный плат, накинула на голову.

***Задание 9.*** *Выделите в каждой группе слов слова-архаизмы. Объясните, чем они отличаются от историзмов.*

1. Кафтан, сокольничий, алтын, вельми. 2. Обаяние, волшебный, лобзание, пламенный. 3. Шествовать, воздвигнуть, глаголать, внушить. 4. Баталия, опричнина, дружина, дивизия. 5. Гимназист, холоп, витязь, отроковица (девочка-подросток). 6. Грядущее, шинкарь, мытарь (сборщик податей). 7. Идеал, пристав, дщерь, стрела. 8. Городовой, дума, копье, уста. 9. Бурса, балда, наипаче (особенно).

***Задание 10.*** *Выделите предложение, в котором подчеркнутое слово можно отнести к фонетическим архаизмам. Укажите группу архаизмов в остальных предложениях.*

1. Еду в Москву за деньгами. Обнищал зело. 2. Сыновья и братья, мужья и отцы отдавали свои жизни на полебрани против врагов Отчизны. 3. Огоньки камина отражались в зерцалах. 4. Мне не пришлось зреть остывающей любви.

 Найдите предложение, в котором есть морфологический архаизм. Определите архаизмы в других предложениях.

1. Нас пригласили в актовую залу. 2. Спасая живот, волк забежал в деревню. 3. Ведь недавно люди на конке ездили. 4. Утомительный зефир принес прохладную влагу.

***Задание 11.*** *Среди подчеркнутых слов найдите архаизмы и историзмы.*

1. Собором положили в последний раз отведать силу просьбы. 2. Так точно дьяк в приказах поседелый спокойнозрит на правых и виновных. (А.Пушкин) 3. Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач, возьмет венец и бармы Мономаха. (А.Пушкин)

4. Смотрит в поле, инда очи разболелись глядючи. 5. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы, как в ваши каторжные норы доходит мой свободный глас. 6. В сенях, на лестницах появились, протирая опухшие глаза, боярские дети измелкопоместных, худородных – стольники, приписываемые Софьей к Петрову дворцу. 7. Мушкетов бы прислали неломаных и огневого зелья к нам. 8. Раскольники читали соловецкие тетради.

***Задание 12.*** *Узнай пословицу, подбирая контекстуальные антонимы (устная работа)*

1. Лысина – мужское безобразие.

2. Уйти от новой стиральной машины

3. Ниже пяток не опустишься.

4. Бык иногда пылинку потеряет.

5. Курица - кабану подружка.

6. У смелости затылок мал.

**III ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Теория**

***Орфоэпические нормы*** – это нормы произношения.

***Акцентологические нормы*** – это нормы постановки ударения.

В русском языке ударение разноместное и подвижное, то есть оно нефиксированное. Существуют равноправные варианты, а существуют не равноправные варианты, или смыслоразличительные.

Некоторые из них являются **равноправными**. Например: *заржáветь* и*заржавéть, тéфтели* и *тефтéли, úскристый* и *искрúстый,* *пéтля* и *петля´, блéдны* и *бледны, вóлнам* и *волнáм.*

Однако чаще всего варианты ударения характеризуются как **неравноправные**, т.е. один из них является основным (предпочтительным), а другой – допустимым (доп.).

Например: творóг [доп. твóрог],дóсыта [доп. досыта], инáче [доп.úначе], фенóмен [доп. феномéн], мéльком [доп. мелькóм].

Ударение может выполнять смыслоразличительную функцию, Например, **И**скра, искр**А**, **И**рис, ир**И**с, м**У**ка, мук**А**.

|  |
| --- |
| *Существует ряд правил постановки ударения*  *1.У глаголов прошедшего времени ж.р. ударение на а всегда, исключение крала, брала, слала, послала.*  *2. У глаголов настоящего времени на –ить, - ишь ударение всегда на окончание ( звонишь, включишь и др).*  *3. Если в слове ударение падает на определенную гласную, то в формах этого слова ударение как правило сохраняется: тОрт – тОрты, слИва-слИвовый, грУша-грУшивый.*  *4. У кратких прилагательных в ж.р ударение чаще всего на окончание: начат-начатА, принят- принятА.* |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Расставьте ударения в следующих словах*

|  |  |
| --- | --- |
| Августовский | позвонишь |
| Агония | Афера |
| Алкоголь | балованный |
| Апостроф | вероисповедание |
| аристократия | гастрономия |
| Ассиметрия | Генезис |
| Диспансер | Грушевый |
| Сливовый | закупорить |
| Дерматин | Жалюзи |
| Иксы | Исчерпать |
| Туфля | Щавель |
| Феномен | Черпать |
| Столяр | ходатайство |
| Агрономия | Зоотехния |
| Тефтели | Форзац |
| флюорография | Ломота |
| Принудить | обеспечение |
| одновременно | симметрия |

***Задание 2.*** *Найдите орфографические ошибки, которые появились вследствие неправильного произношения слов. Запишите эти слова в соответствии с литературными нормами.*

Беспрецендентный, дермантин, юристконсульт, подскользнуться, прецендент, скурпулезный, инциндент, компроментировать, конкурентноспособный, будующий, жаждующий, черезвычайный, милостливый (государь).

***Задание 3.*** *Определите, что получиться, если звуки, из которых состоят эти слова произнести в обратном порядке*

Люк, яр, лен.

***Задание 4.*** *Прочитайте слова, обращая внимание на произношение ударной гласной. Отразите нормативное произношение на письме, используя букву «****ё****» и «****е****» соответственно. Слова, допускающие варианты произношения (****ё*** и ***е****), подчеркните.*

Афера, бытие, житие, гренадер, маневры, наемник, зев, опека, оседлый, оседланный, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный, безнадежный, блеклый, белесый, трехведерный, береста, жернов, осетр, желчь, желчный, сметка (‘способность быстро соображать, рассчитывать’), платежеспособный, бесшерстный, жердочка, щелочка, зацветший, клест, нареченный, острие, платеж, никчемный, облекший, обнесший, одноименный, планер, предрекший, ременный, старьевщик, тетерка (‘самка тетерева’), решетчатый, отыменный, поименный, побасенка (‘анекдот из народной жизни’), серфинг, керлинг.

***Задание 5.*** *Распределите слова по графам таблицы в зависимости от произношения согласного перед буквой «е». (При распределении слов, включающих несколько сочетаний «согласный + е», ориентируйтесь на полужирные выделения, фиксирующие орфоэпические сложности.)*

Шатен, тест, тезис, синтез, резю**м**е, эссенция,, стресс,**м**е**н**еджмент, юриспруденция, бизнес, бартер, идентичный, ретро,кредо, **т**ен**д**енция, интеграция, темп, индексация, энергия, тембр, сонет, крепдешин, кашне орхидея, партер, панель, термос, термин, компетенция, академия, продюсер, **м**е**н**еджер, нейрохирург, сервис, **д**еп**р**ессия, терапевт, патент, депозит, кларнет, пресса, прессинг, бенефис, тенор, Одесса, крем, сейф,брюнет, бутерброд, фанера, музей, фланель, шинель, свитер, постельные тона, штемпель, бандероль, декан, **с**ессия, бассейн.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегда твердый перед Е | Всегда мягкий перед Е | Возможен как твердый, так и мягкий перед Е |

***Задание 6.*** *Использование подчеркивание, выделите случаи произношения буквосочетаний ЧН, ЧТ, соответствующие орфоэпической норме современного русского литературного языка. (Учитывайте вариантность.) Правильно произнесите оставшиеся слова.*

Конечно, скучно, нарочно, девичник, яичница, прачечная, горчичник, Ильинична, троечник, земляничный; молочный, молчник, булочная, порядочный; сердечный приступ, друг сердечный, шапочная мастерская, шапочное знакомство; нéчто, что, что-то, ни за что, спичечная, копеечный.

***Задание 7.****Найдите третье лишнее, учитывая место ударения в словах.*

* Звонишь, кормишь, роешь.
* Уронишь, увидишь, включишь.
* Зеленеть, плесневеть, краснеть.
* Вагонный, кухонный, телефонный.
* Украинский, таллиннский, берлинский.
* Алиби, жалюзи, шасси.
* Выговор, договор, приговор.
* Обеспечение, ограничение, увеличение.
* Некролог, полог, пролог.
* Избалованный, раскованный, тонированный.
* Вырвал, квартал, портал.
* Щавель, брюква, свекла.
* Щебень, цемент, процент.
* Столяр, гравер, техник.
* Новорожденный, осужденный, надломленный.

***Задание 8.*** *Расставьте ударение в словах, подчеркните слова с вариантных ударением, отдельно выделите слова, где ударение играет смыслоразличительную функцию:*

|  |  |
| --- | --- |
| Плесневеть | не в деньгах счастье |

**Актуальность** дисциплины «Русский язык и культура речи» обусловлена необходимостью ознакомления студентов со спецификой научного стиля, дающего возможность грамотно составлять курсовые и дипломные проекты, выполнять научные исследования, готовиться к научным конференциям, а в дальнейшем выполнять профессиональный функционал.

**Цели и задачи дисциплины:**

**-**формирование общей коммуникативной и профессиональной компетенции студента на основе курса «Русский язык и культура речи»;

-формирование навыков сознательного и ответственного отношения к нормам русского языка как в устной, так и письменной речи;

-осознанное соблюдение норм русского языка (орфоэпический, акцентологических, грамматических, морфологических, синтаксических, лексических, стилистических) в речевой деятельности студента;

-умение отбирать языковые средства в соответствии с целями и задачами коммуникации;

-совершенствование навыков делового общения в устной и письменной речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, культурой мышления (ОК-1);

-способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

-компетенция совершенствования (сознание необходимости, потребности и способности учиться) (ОК-4);

-свободно владеть письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владеть методами сознания понятийных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие (ОК-14);

- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, толерантность к другой культуре, готовность нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК-15).

**I Функциональные стили русского литературного языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стиль речи** | | **Сфера применения** | | **Задача** | **Особенности** |
| Разговорный стиль | | Неофициальная непринужденная обстановка | | Обмен мыслями, впечатлениями, мнениями | Внеязыковые факторы (мимика, жесты, интонация)  ***Рассказать об особенностях мимики в речи*** |
| Книжный стиль | Официально.-деловой | | Официальная обстановка (сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовая деятельность) | Точная передача деловой информации | Языковые стандарты. Канцеляризмы. |
| Художественный | | Художественные произведения, обращенные  любому заинтересованному читателю (слушателю) | Воздействия на мысли, чувства | Широкое использование художественных тропов. Использование средств других стилей |
| Публицистический | | Официальная обстановка (сфера воздействия через средства массовой информации), общественно- политическая сфера | Информация о событиях в стране и мире, анализ проблем, формирование общественного мнения | Торжественная лексика, эмоциональность, экспрессия речи. |
| Научный | | Научная сфера | Изучение  и описание явлений природы, общества, обучение. | Научные термины |

**Практические задания**

***Задание1.****Отметьте предложения, предпочтительные для научного стиля. Выбор обоснуйте.*

1.а) Когда я исследовал…, то обнаружил

б) При исследовании... было обнаружено.

2.а) Этот подход, конечно, неправильный.

б) Вряд ли можно согласиться с данным подходом

3.а) Автор этой работы думает, что…

б) Автор этой работы полагает, что

4.а) Этот ион движется побыстрее…

б) Этот ион движется быстрее.

5.а) Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150-200 и больше. Дуб развивает мощную крону. Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях.

б)На краю дороги стоял дуб... Это был огромный, в два обхвата, дуб с обломанными давно, видимо, суками и обломанной кроной, заросшею старыми болячками.

6.а) Когда сожжете мусор, у вас останется зола. Ее можно использовать как удобрение.

б) При сжигании мусора происходит образование золы, используемой в качестве удобрения.

7.а) Растительность данной местности весьма разнообразна,

б) На этом лугу так много разных трав и цветов!

8.а) В чем новизна предлагаемого автором проекта?

б) А что нового он здесь предлагает?

9.а) Этот исследователь неправильно решает проблему.

б) Трудно согласиться с исследователем, предложившем такое решение проблемы.

***Задание 2.****Найдите в тексте элементы научного и научно-популярного изложения, отредактируйте, приведите два варианта: для специалиста и для массового читателя.*

Мощность отраженного сигнала при радиолокации планет ничтожно мала. Представьте себе, что чайник кипятку вылили в океан, а где-нибудь за тысячи километров вычерпнули из моря стакан воды. По идее, вылитый кипяток "немного" нагрел Мировой океан. Так вот, избыточная тепловая энергия в произвольно вычерпнутом стакане морской воды того же порядка, что и энергия принятого сигнала, отраженного от Венеры.

***Задание 3****. а) Найдите термины в приведенных высказываниях. Каким образом дается их толкование?*

1. В дальнейшем нас будут интересовать только так называемые базисные решения, то есть такие решения системы, для которых значения свободных неизвестных равны нулю. 2. Термин "кибернетика" происходит от греческого слова "кибернетес" (рулевой) и напоминает, что кибернетика — наука об управлении, или, более точно, наука об общих законах преобразования информации в управляющих системах. 3. Квантовая механика, главная наука, законам которой подчиняется микромир, утверждает: изменения качеств возможно там только скачками, ступенеобразно. Электрон перескочил с одной орбиты в атоме на другую — и выбросил квант энергии. Он не может выбросить полкванта и занять промежуточную орбиту. И получает энергию элементарная частица тоже только строго определенными порциями — квантами. 4. Многие ферменты — чистые белки, а в других ферментах белки связаны с какими-либо другими химическими соединениями, называемыми ферментами. Все замечательные свойства ферментов определяются именно природой белка.

б) Предложите свои варианты ввода основных терминов, используемых в вашей курсовой работе.

***Задание 4.****К какому стилю относится текст? Выберите подходящие по смыслу синонимы и вставьте предлоги*

Инфракрасные лучи (ИК) (обладают, отличаются, характеризуются, владеют, имеют особенностью) поистине (волшебными, магическими, несравненными, замечательными, удивительными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они (без труда, запросто, легко) просвечивают объекты, можно фотографировать и читать то, что нас интересует. ИК лучи ничего (не пугаются, не страшатся, не опасаются). Сняв с документа верхний слой загрязнения и сфотографировав текст в ИК лучах, его читают без труда. Эти лучи (попадают, проникают, пробираются)... слой плесени, грязи, жира.

***Задание 5****. Составьте логически связанный текст из следующих предложений. К какому функциональному стилю относится данный текст? Используйте, где это необходимо, средства межфразовой связи Разделите текст на абзацы.*

1. Среди уникальных творений природы одним из самых удивительных является озеро Байкал. 2. Самое глубокое озеро в мире - Байкал. 3. Пятая часть всех запасов пресной воды на земле сосредоточена в Байкале. 4. Самым прозрачным озером мира является Байкал. 5. Воды Балтийского моря или всех пяти великих американских озер могут поместиться в Байкале. 6. Необыкновенно красива природа вокруг Байкала. 7. Государственный заповедник площадью 85 тысяч квадратных километров создан около Байкала. 8. Более трехсот рек впадает в Байкал, а вытекает из него одна Ангара. 9. Животный мир Байкала уникален. 10. Охране этого замечательного природного комплекса уделяется большое внимание.

***Задание 6.***  *Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи.*

Акт, апелляция, благодарность, вексель, выговор, фант, договор, дубликат, контроль, контракт, кредит, накладная, оклад, порицание, приказ, полис.

Для справок: предъявить, осуществить, направить, составить. устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать. подать, предъявить, заключить, выдать, выделить.

***Задание 7***. *В каком функциональном стиле употребляются следующие выражения? Как они называются? Уточните их, используя подходящие по смыслу определения.*

Дать распоряжения, испытывать трудности, идти на риск, подвергать испытанию, заключить сделку, нанести оскорбление, оказать воздействие.

***Задание 8***. *В каком стиле уместны представленные конструкции? Если они тем не менее покажутся вам неудачными, замените их синонимами.*

I. Произвести осмотр художественной выставки, наносить удары по мячу, проводить работу по озеленению, произвести выемку почты, подвергать критике проведение работы.

II. 1. Необходимо углубить знания студентов за счет изучения следственной практики. 2. Дело возвращено на доследование вследствие недопрошения аудиторов на предварительном следствии. 3. Необходимо организовать пересмотр сроков освоения новой техники. 4. Студенты производят записи лекции. 5. Производственная практика имеет своей задачей получение студентами более полного представления о выбранной специальности.

***Задание 9****. Найдите в предложенных текстах стилистические ошибки, использованные автором преднамеренно, со специальным заданием. Какая цель при этом преследуется?*

1 Замечено, что ученики портят учебники, каковые выдаются только во временное пользование таковым. Замечено, что таковые марают каковые посредством клякс, каковые уменьшают ценность каковых, не давая возможности следующим группам таковых пользоваться каковыми. Также замечено, что из каковых вырываются страницы таковыми, что свидетельствует о недооценке каковых таковыми. Впредь, если будут замечены таковые, портящие каковые, то из школы будут изыматься вместе с каковыми и таковые.

Зав. школой В.Ардов

1. Лица, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, пристающие к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющих детей, сидящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися (В.Ардов).

***Задание 10***. В какой коммуникативной ситуации функционируют следующие тексты?

1.Незаконное использование объектов авторского нрава или смежных прав, равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб,

наказываются штрафом в размере от 200 до 400 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 4 месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

2. Те же деяния, совершенные неоднократно, либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой,-

наказываются штрафом в размере от 400 до 800 минимальных размеров труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного от 4 до 8 месяцев либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет.

3. Ставим Вас в известность, что для оказания технической помощи СМУ-1 в строительстве горячепрессового цеха руководство завода решило выделять ежедневно два самосвала и автокран, списывая эти транспортные расходы за счет завода.

***Задание 11.*** *Составьте текст докладной записки, адресованной начальником отдела рекламы директору фирмы "Витязь" в следующей ситуации.*

В Ш квартале текущего года произошел значительный рост цен на полиграфические услуги. Для завершения работ по заказу № 154 средств оказалось недостаточно.

***Задание 12.*** Составьте тексты доверенности а) на получение стипендии; б) на право пользования автомобилем.

***Задание 13***. Составьте исковое заявление в соответствии с ситуацией.

Жительница г. Перми В.Л.Конева сдала в мастерскую по ремонту обуви туфли и заплатила за их ремонт 80 руб. В назначенный срок В.А.Конева пришла за обувью. Выяснилось, что туфли утеряны. Согласно ст. 35 Закона РФ "О защите прав потребителей" за утрату или повреждение вещи, принятой от потребителя, исполнитель обязан возместить клиенту двукратную стоимость вещи или в трехдневный срок представить аналогичную.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1***. *Какие ошибки при оформлении библиографии допущены в следующем перечне?*

Рыночная экономика. Учебник. В 3-х т. Т. 1. Теория рыночной экономики. Часть 2.- М. СОМИНТЭК, 1992, с.217; Котляр А. Безработица: российский вариант. // Деловой мир,1993. 4 марта, с.9; Г.Я. Солганик. О связи звука и значении, в сб. Разновидности текста в функционально-стилевом аспекте. Пермь, 1994.

***Задание 2.*** *а) Составьте тезисы любого раздела данного пособия; б) составьте первичные тезисы на основе своей курсовой работы.*

***Задание 3.*** *Проанализируйте следующие примеры с точки зрения правильности и соответствия требованиям стиля. Исправьте ошибки.*

1. Из-за несвоевременной поставки необходимых материалов не представляется возможным выполнить Ваш заказ в срок. Просим продлить срок действия нашего соглашения. 2. Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своем прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО "Искра" Р.А.Родин. 3. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) доклады, представляемые на конференцию, должны тщательно просматриваться ведущими преподавателями; в) следует назначить ответственных за проведение заседаний секций. 4. Насчет Вашей просьбы тороплюсь сообщить следующее.... 5. По состоянию здоровья прошу предоставить мне отпуск за свой счет с 1 по25 июля, так как я приобрел путевку в санаторий

***Задание 4***. *Какие коммуникативные качества речи нарушены в следующих текстах? Отредактируйте тексты там, где это возможно.*

1. Уважаемая Вера Ивановна! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность. Директор Сидоров П.Т.
2. Вовремя приехать не успела по вине Казанского вокзала, на котором трое суток просидела в транзитном виде.
3. 7 сентября 1999 г водитель Петров, выезжая на работу; проверялся в присутствии слесаря гаража Колесникова В И., был технически исправен.
4. Во Владивостоке так редко бывает хорошая погода, за 3 месяца было только 9 солнечных дней, которые я и прогуляла.
5. Они уволили меня потому, что не хотели больше иметь такой бдительный глаз у себя под носом.

***Задание 5.****Представьте, что Вы выпускник вуза и ищете работу. Подготовьте резюме, которое направите на службу трудоустройства или в определенную организацию, а также автобиографию.*

***Задание 6.****Составьте текст заявления а) на получение путевки в профилакторий; б) о переводе на другую должность; в) о командировке.*

***Задание 7.*** *Познакомьтесь с рекомендациями по составлению деловых писем в пособии П.В.Веселова "Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки". Исходя из ситуации, составьте тексты следующих коммерческих писем. Не забывайте о требованиях к точности, лаконичности, этикетности коммерческого письма. Определите тип каждого из составленных писем.*

а) Покупатель просит Продавца выслать ему последний каталог верхней одежды;

б) Продавец извещает Покупателя о посылке интересующего его каталога;

в) Покупатель подтверждает получение каталога

***Задание 8.****Отредактируйте следующие фрагменты деловых текстов:*

1. В целях улучшения воспитательной работы обязать воспитателей ходить в лучшие сады района и все ценное переносить в свой детский сад.

1. Постановили: каждый случай пьянки шоферов за рулем считать выходным днем.
2. В отношении подсудимого скажу, что он был человек не вредный обществу, что заработает, то и пропьет.

**Контрольная работа**

**Вариант 1.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Гроза – атмосферное явление, заключается в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сущей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающуюся поверхность.

1. **Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Профессия летчика требует упорства, мужества, решимости. 2. Актриса покорила зрителей своим мастерством. 3. Ему не удалось привести нас к заблуждению. 4. Туман все густел, а ветер затихал. 5. Она сделала малозначительную ошибку в диктанте. 6. Временами проглядывало ясное солнце, и тогда ещё чернее делаются тучи, ещё голубее чистые участки неба. 7. Красота картины довела его до восторга. 8. Всю дорогу он развлекал нас смешными анекдотами. 9. Она была взволнована, что впала в обморок. 10. Анна изредка вставляла слово в разговор.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «отдыхать можно От и Для».**

**Вариант 2.**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Брянск и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание БФ РУК в центре города. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Десна затопила значительную часть набережной. Человеческих жертв не было.

1. **Исправьте речевые ошибки.**

1.Ученик был способный к математике. 2.Наконец она собралась духом и сказала всю правду. 3.У мальчика появились и более худшие привычки. 4.Движение было прервано в связи со снежными заносами. 5.Периодически астрономам удается хорошо наблюдать Марса. 6.Из воды поднимался утёс в виде острого шпиля. 7.Детские годы мальчик провел в отцовском доме. 8.Передовые ученые школ района проводят систематический обмен опытом проводимой ими учебно-воспитательной работы. 9. Собран большой урожай помидор. 10.Дачников поразила красота осеннего пейзажа.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «учиться можно Для и Так».**

**Вариант 3**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь, я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собрался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. Здорово перепугался в этот момент, да славу богу все скоро кончилось.

**2. Исправьте речевые ошибки.**

1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов. 2) Что можно комментировать о том ударе? 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок. 4) На конференции состоялся обмен мнений. 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта. 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей. 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.

**3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «Вовремя и После занятий».**

**Вариант 4**

1. **Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).**

В случае оставления жалобы без последствий, к чему, по мнению адвоката, надо быть готовым, так как кассационные поводы очень слабы, партия каторжных в числе которых была Маслова, могла отправиться в первых же числах июня, и потому для того, чтобы приготовиться к поездке в Сибирь, надо было теперь же ездить по деревням, чтобы устроить там свои дела.

1. **Исправьте речевые ошибки**

Большая сила воли характерна этому герою.2. Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих. 3. Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.4. Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.5. Разведчик не раз побывал в тылу врага.6. Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.7. Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.8. Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории. 9.Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

1. **Напишите мини сочинение-рассуждение на тему «До поступления в СПО и После»**

**Вариант 5**

1. Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении).

По сообщениям корреспондента газеты «Брянский рабочий» в г. Брянске была зафиксирована крайне значительная по ветру и осадкам грозовое явление. Была выведена из строя одна из основных и первых в городе Брянске автоматизированных информационно-диспетчерских систем магазина Линия. Обесточенными на протяжении 3 часов оставались Володарский, Фокинский и Бежицкий районы.

1. **Исправьте речевые ошибки**

1. Рождество я отмечал на даче у коллеги по работе.2. Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их одного от другого.3. Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми.4. Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.5. Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях. 6. Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна. 7. Татьяна противопоказана Евгению.8. До пяти лет дети проходят в цирк на руках. 9. Кафетерий на вынос кофе и чай.

3. Напишите мини сочинение-рассуждение на тему **«До школы и После»** .

**IIЛексикология и фразеология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип ошибки | Примеры (-) | Исправленный вариант (+) | Комментарий |
| 1. Неверный выбор синонима | Все члены экипажа *умерли* в первые минуты аварии. | Все члены экипажа *погибли* в первые минуты аварии. | *Синонимы* – слова, одинаковые или близкие по значению; если значения слов-синонимов совершенно одинаковы (бегемот – гиппопотам), то выбор их безразличен; если же синонимы различаются оттенками значения или стилистической окраской, то их выбор определяется контекстом.  *Умереть –* ‘перестать жить’*.*  *Погибнуть –* ‘умереть в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия и т. п.‘ |
| 2. Смешение близкозначных слов | Предлагаю поднять *тост* в честь хозяйки дома. | Предлагаю поднять *бокал* в честь хозяйки дома. | *Близкозначные слова* – это слова одной тематической группы.  *Тост –* ‘краткая торжественная речь с предложением выпить в честь кого-л., чего-л’. *Тост,* следовательно, нельзя *поднять.* |
| 3. Смешение паронимов | Земельный пол услали елочными ветками. | Земляной пол устлали еловыми ветками. | *Паронимы –* слова, близкие по звучанию (чаще всего однокоренные), но различные по значению (*земельный – земляной, услать – устлать, елочный – еловый* и т. п.). |
| 4. Непреднамеренное разрушение фразеологизма | Эта книга сыграла важное значение в его жизни. | 1) Эта книга имела большое значение в его жизни.  2) Эта книга сыграла важную роль в его жизни. | *Фразеологизм –* устойчивое сочетание слов.  В приведенном примере смешаны два фразеологизма: *играть роль* и *иметь значение* |
| 5. Лексический анахронизм | 1) Семейство Мармеладовых проживало в *коммуналке*.  2) Печорин получил *путевку* на Кавказ. | 1) Семейство Мармеладовых *снимало комнату.*  2) Печорин получил *подорожную* на Кавказ. | *Лексический анахронизм* – это слово или выражение, не соответствующее реалиям изображаемой эпохи.  *Коммуналка, путевка –* слова и понятия ХХ века, их нельзя употреблять, описывая события XIX века. |
| 6. Не устраненная контекстом многозначность | Предложение Иванова необходимо *оставить.* | 1) Предложение Иванова необходимо *принять.*  2) Предложение Иванова необходимо *отклонить.* | Слово *оставить* многозначно; в числе его значений есть значения ‘принять’ и ‘отклонить’. Из приведенного контекста неясно, какое значение имел в виду говорящий. |
| 7. Не устраненная контекстом омонимия | Связь без *брака –* только за валюту (из рекламы телефонной компании) | Связь без *неполадок* – только за валюту. | *Омонимы –* это слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но совершенно разные по значению.  *Брак* \*– ‘супружество’;  *Брак*\*\* – ‘изъян, неполадка’. |
| 8. Алогизм | *Благодаря* своему плохому поведению ты останешься без сладкого. | *Из-за* своего плохого поведения ты останешься без сладкого. | *Благодаря* – предлог, употребляющийся в тех случаях, когда говорят о причинах позитивных явлений; если же речь идет о негативном, употребляют предлоги *из-за, вследствие, по причине.* |

**Норма языка (литературная норма)** – это правила использования языковых средств, единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определенный период его развития.

**Лексические нормы,**или нормы словоупотребления, – это: а) употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в современном языке; б) знание его лексической и грамматической сочетаемости; в) правильность выбора слова из синонимического ряда; г) уместность его использования в той или иной речевой ситуации.

**Лексические нормы** – это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его *лексического значения* – содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении, свойстве или процессе.

1. **Нарушение лексической сочетаемости слов**. Лексическая сочетаемость слов – это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать лексическое значение слов, а также традиции соединения слов в словосочетании возникает **лексическая несочетаемость**. Например, есть слова, сочетаемость которых в русском языке фразеологически связана: *черствый хлеб*, *черствый человек*, но не *черствый тор*т или *черствый друг*. Мы можем сказать *глубокая ночь* или *глубокая старость*, но не можем говорить *глубокий день* или *глубокая юность*. В некоторых других случаях мы невнимательны к лексическому значению слов, которые мы соединяем в словосочетание. Например, *беседа прочитана* (это же устный жанр!), беседа может быть проведена, а прочитана книга или лекция.

2**. Смешивание паронимов**. Паронимы – слова, сходные по звучанию, но не совпадающие по значению (*Останки и остатки.Эффектный и эффективный, экономный – экономичный – экономический*).**Кассир просит всех работников забрать свои останки в кассе.** Слова, составляющие паронимический ряд, как правило, соотносятся между собой в логическом и смысловом плане, что может стать причиной их смешения в речи. Но паронимы не могут заменять друг друга (*иллюстрированный* и *иллюстративный*.Нельзя: *иллюстративная книга* или *иллюстрированный материал*)*.*

3. **Неточности словоупотребления**. Точность словоупотребления – правильный выбор слова в соответствии с его лексическим значением. Неточность словоупотребления возникает, когда человек не осведомлён о значении слова либо не принимает это значение во внимание. Например: *Татьяна противопоказана Онегину* (вместо: *противопоставлена*). Татьяна любит няню – эту *седобородую* старушку (вместо: *седовласую* или *седую*). **Дети с родителя до трех лет проходят в цирк на руках.**

4. **Плеоназмы** – слова, близкие по смыслу и поэтому логически лишние (*Смелый* и *храбрый* человек – явный, открытый плеоназм.*Свободная вакансия*. *Главная суть* – скрытый, неявный плеоназм).**Специфическая особенность.**

5. **Тавтология** – повторение однокоренных или одинаковых слов (*Организовать организацию*.*Изобразить образ, осветить освещением*).

6. **Речевая недостаточность** – немотивированный пропуск слов в ущерб содержанию высказывания (В кабинете висели <*портреты*>русские писатели).

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Исправьте предложение. Назовите тип речевой ошибки.*

1. Я учусь в Аграрном университете, он очень старый из всех вузов Пушкина.
2. Преподаватели добрые, разговорчивые.
3. Преподавательницанаучила нас разговаривать на разных акцентах.
4. Кормят вкусно, о студентах заботятся, что очень радует.
5. Мне пришлось очень долго выбирать с местом поступления.
6. Мы строители на картоху не поедем, за что я благодарен нашему декану.
7. Скоро мы поедем собирать картофель и морковку, уже начались контрольные.
8. Я благодарен преподавателям за то, что они провели со мною время.
9. Наш вуз кладезь знаний.
10. Уважаемые преподаватели, хотел отблагодарить Вас за предоставленный шанс стремиться к знаниям.
11. В СПБГАУ есть все удобства для студента.

***Задание 2.*** *Исправьте речевые ошибки и укажите их типы.*

1. Пока мушкетеры не привезли королеве подвески, она вешала на уши лапшу.
2. До зачета студент смотрит преподавателю в рот, а потом куда попало.
3. При аварии двое пассажиров погибло, а четверым помогают врачи.
4. В СПбГАУ имеются свободные вакансии уборщицы, вахтера, дворника.
5. Организовать организацию не так то просто.
6. Он выделил специфическую особенность в работе.
7. Срочно. Деканат просит подтвердить в кассе университета студентов свои останки задолженности по оплате.
8. Дети до пятилетнего возраста проходят в цирк на руках.
9. Ввиду хода в рентгеновском кабинете делаем только срочные переломы.
10. Студенты, имеющие задолженности по летней сессии, повешены у входа в деканат.
11. Ритуальные услуги города Пушкин. Один звонок, и Вам оформят свидетельство о смерти и изготовят венки.
12. Бойцы жалели голодных детей и кормили их консервными банками;
13. Мощности вуза пока не хватает, чтобы всех посадить.
14. Требуются: бармен, официант, повар на шашлыки в Шаверму г. Пушкин.
15. В связи с ремонтом парикмахерской укладка женщин будет производиться в мужском зале.

***Задание 3.*** *Определите уместность использования иноязычной лексики в данных предложениях. Обоснуйте свой ответ и произведите, где необходимо, синонимические замены.*

1.Владимир Высоцкий жил на максимуме человеческих возможностей. 2. Этот спортсмен имеет хорошие ресурсы для улучшения своей спортивной формы. 3. Изменен регламент работы компьютеров. 4. Гран-при за лучший сайт получил Эрмитаж. 5. Новый сезон открывает хорошие перспективы для дальнейшей эволюции в области спортивной работы. 6. В школу ребенку обычно дают сок и сэндвич. 7. У транспортной системы Москвы скоро наступит полный коллапс. 8. Использование исключительно военной силы только генерирует бациллу террора. 9. В новом альянсе соединились суперэксклюзивные возможности. 10. Среди присутствующих на несанкционированном митинге превалировали представители молодежи.

***Задание 4.*** *Укажите, насколько мотивировано в контексте употребление жаргонной, профессиональной, просторечной лексики. В случае необходимости исправьте предложения.*

1. Темы, поднимаемые стенновкой, самые различные. 2. Главную ставку мы делаем на органику. 3. В силу быстрого гниения фруктов их необходимо часто перетаривать. 4. Нерационально используется общественный транспорт, занаряженный для вывозки пряжи. 5. Блоки порой выпирают из стен, так что штукатурам придется давать намет не менее 10-12 сантиметров. 6. Сурьмяные слитки можно обрабатывать и без применения станка, используя электрошлифмашину и сверлилку. 7. Мы помним, как жутко «зевнул» шахматист в 21-й партии; это был грубейший зевок в его практике. 8. Заказы шли клево, и мы вкалывали на славу, чтобы оправдать поездку. 9. Было семь вечера, когда мы, группа учителей и учащихся нашей вечерки, прибыли в Хатынь. 10. Зеленин пришел к выводу, что для пластики необходимо использовать ткани самого пациента, не нарушая их физиологическую целостность.

***Задание 5.*** *Прочитайте рассказ Михаила Мишина «Период полураспада». Выполните после текстовые задания.*

Язык наш усыхает. Сокращается словарь. Упраздняются прилагательные.

- Утюг есть?

- Утюга нет.

В голову не придет спрашивать: какой утюг? Он вообще утюг. Он или есть или его нет?

Процесс не нравится современным писателям, зато удобство для археологов будущего. Это сейчас они при раскопках находят кости и черепки и, чтобы узнать, когда именно этот глиняный горшок разбили о голову раба, применяют метод полураспада чего-то там из физики. Нашу эпоху можно будет вычислять без всякой физики – по периоду распада нашего словаря.

Скажем: «Рукопись датируется годом, когда из языка у них окончательно исчезло слово «крабы». А слово «сгущенка» переживало именно период полураспада: то появлялось на языке, то исчезало».

Усыхает язык. Из полнокровного, кудрявого, с мышцами, жилочками, веснушками превращается в трескучий скелет.

Не сами исчезают слова, а потому, что им нечего выражать. Вымирают главные слова, слова-звери, слова-птицы. Нет уже в языке «снегирей», «щеглов», «малиновок». Остались пока воробьи, вороны и эти, посланцы мира. А потом вместо всего этого порхающего и чирикающего станет просто.

- Птица есть?

- Птицы нет.

Птица больше не будет – «какая». Никакая. Летала птица и отлеталась.

И в лемму – никаких этих осинок, сосенок, елочек. «В лесу родилось дерево, в лесу оно росло».

Понятия нету – и слово ни к чему.

«Будьте любезны, извините великодушно, сердечно вас прошу…»

Сказавший это вслух будет принят за городского сумасшедшего.

Никто просто ничего не поймет, потому что никто не любезен, никто ни за что не извинит, никто и не попросит, а попросит, так получит, что забудет, как просить.

Наречия «грешно» или «благородно» пахнут сыростью графических развалин. Попытки реанимации не удаются. Слово «милосердие» пестрит и мелькает, но приживается пока лишь в смысле: пусть скажут спасибо, что вообще не убили.

«Долг чести», «муки совести», «щепетильность», не говоря уж об «уступчивости» и «услужливости» - все это сведено к двум душевным словам нашего современника:

-Куда прешь?

-Да куда и ты! Куда мы все прем!

Прем из проклятого прошлого в светлое будущее. Прем, хороня по дороге понятия, оставляя ставшие ненужными слова.

- Озеро есть?

- Озера нет.

- Кислород есть?

- Кислорода нет.

- Природа есть?

- Нету природы.

- Человек-то есть?

- Вон, последний остался…

Прет себе вперед, полностью выражая себя последними междометиями:

- Ах, ты!... Ух, ты!... Ну, ты!... Я т-те!... Ишь ты!... А-а!... О-ооо!. У-ууу!..

Прет, завершая период полураспада и переходя к полному…

**Задания к тексту:**

1. Сформулируйте проблему, которая волнует автора. Считаете ли вы эту проблему актуальной?

1. Скажите, почему процесс обеднения, сокращения синонимического богатства языка М.Мишин связывает с распадом человеческой личности?
2. Приведите свои примеры «вымирающих» синонимических рядов.
3. Какой смысл вы складываете в понятия «милосердие», «долг чести», «муки совести», «щепетильность», «уступчивость» и «услужливость»?

***Задание 6.*** *Как вы понимаете следующие словосочетания? Составьте предложения с пятью из них на выбор.*

Политический тотализатор, коррумпированные структуры, сепаратный мир, превентивные меры, патовая ситуация, корпоративные интересы, популистская акция, сакраментальный вопрос, оффшорная зона,харизматический лидер.

***Задание 7.*** *Сформулируйте значение следующих специальных слов иноязычного происхождения и распределите их по тематическим группам:* 1) экономика, 2) политика, 3) юриспруденция, 4) другие сферы**.**

Автаркия, анклав, верификация, девальвация, демагогия, демпинг, кастинг, китч, копирайт, лоббизм, ратификация, ротация, лизинг, эргономика, экстремизм, волюнтаризм

***Задание 8.*** *Объясните значения слов.*

Досье, аккредитив, декларация, коммюнике, нота, меморандум, манифест, индульгенция, петиция, ультиматум.

***Задание 9.*** *Определите по словарю значение выделенных слов и оцените правильность их употребления в приведенных ниже предложениях.*

1.Павел Буре – **лауреат** спортивного февраля. 2. В приюте дети оказались в **эпицентре** тишины, ответственности и заботы. 3. Каспий – бывшая нефтяная **житница** СССР – стал главным предметом обсуждений президентов России и Азербайджана. 4. **Тандем** Карпов – Каспаров сложился уже в начале восьмидесятых годов. 5. Подлинную глубину и общемировое значение проекта его авторы объяснили в **преамбуле**. 6. Ниже вы найдете **прейскурант** цен на всю продукцию. 7. Запретительное **эмбарго** окончательно разрушит экономику Ирака. 8. **Форс-мажор** не омрачит ваш отдых, если вы отдыхаете на острове Бали.

***Задание 10.*** *Укажите слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Исправьте предложения.*

1.Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Москвы. 2. Общество возросло на миллион человек. 3. В редакционной почте в декабре наблюдался самый большой приток писем о плохой работе энергетиков. 4. Нас встретили с неподкупной теплотой, как самых дорогих гостей. 5. Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы. 6. Он представил нам право самим принимать решение. 7. Руководитель опровергал все наши рационализаторские предложения. 8. Весь иллюстрированный материал он хранит в специальной папке. 9. Эффектное управление экономикой имеет огромное значение для стабилизации ситуации в стране. 10. Он был круглый невежа - ничем не интересовался.

***Задание 11.*** *Найдитеошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, исправьте их.*

1. Решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос.
2. Представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги.
3. Соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы.
4. Причинить неприятности, причинить радость, причинить горе.
5. Принимать новые подходы, принимать решение, принимать резолюцию
6. Вынести приговор, вынести импичмент, вынести вердикт.
7. Объявить войну, объявить ноту протеста, объявить повестку дня.
8. Внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию.

***Задание 12.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Все сотрудники отдела постоянно наращивают мастерство. 2. Спектакль оказал на ребенка большое впечатление. 3. В следующем году благоустройству города будет оказано большое внимание. 4. Молодой преподаватель провел первую лекцию в этом году. 5. Действия наемников подставили под угрозу границы государства. 6. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 7. Не нужно из этого факта строить проблему. 8. Продукт пользуется авторитетом у покупателей. 9. Многие предприятия в результате неправильной политики потерпели ущерб. 10. У мальчика никогда не складывалось трудностей с общении с одноклассниками.

***Задание 13.*** *Исправьте предложения, устранив речевую избыточность и недостаточность.*

1. Максимальная глубина, на которую углубились диггеры, составила 3 метра. 2. Я хочу все увидеть своими глазами и понять главную суть событий. 3. То, что Газпром – крупнейший монополист, - аксиома, не требующая доказательств. 4. Более исчерпывающую информацию по этому вопросу вы сможете получить в службе финансового контроля. 5. При обоюдном взаимном согласии стороны согласились с мнением докладчика. 6. Впереди лидирует по-прежнему спортсмен в желтой майке лидера. 7. Вам грозит угроза разорения. 8. Эти фирмы были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 10. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 11. Меня до глубины волнует этот вопрос. 12. Заканчиваем передачу погодой. 13. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать. 14. Больные, не посетившие амбулаторию в течение 3 лет, выкладываются в архив. 15. Весь день бушевал ураган, нанося большой ущерб на северном побережье.

***Задание 14.*** *Что обозначают данные фразеологические обороты? Составьте с ними предложения.*

Идти ва-банк, вавилонское столпотворение, коломенская верста, метать бисер перед свиньями, серый кардинал, лебединая песня, блудный сын, краеугольный камень, мышиная возня, тертый калач, испить чашу до дна, камень преткновения, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне.

***Задание 15.*** *Исправьте фразеологизмы.*

Ходить как в воду окунутый, мчаться сломав голову, кануть в Лето, высосать из руки, видеть своими ушами, уйти несолоно нахлебавши, сослужить медвежью услугу.

***Задание 16.*** *Исправьте предложения.*

1.Это дело гроша выеденного не стоит. 2. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором господин Н. играет главную скрипку. 3. Не следует ждать ветра в поле. 4. Меня еще рано списывать со счетов. 5. Что же ты вертишься под руками? 6. У меня кошки рвут сердце на части и слезы припирают к горлу от одной мысли, что могло бы произойти. 7. Он мне надоел как банный лист. 8. Мне кажется, что он носит нож за пазухой. 9. Жизнь входит в нормальную колею. 10. История появления плащаницы в Европе окутана кромешной тайной.

***Задание 17.*** *Определите, какие известные пословицы имели в виду авторы следующих фраз.*

На Урале усиленно плевали в колодцы (о вспышке кишечной инфекции). Пломбир сникерсу не товарищ, или почему мы любим отечественное мороженое. Наш порошок ближе к вашей рубашке! (реклама стирального порошка).

***Задание 18.*** *Исправьте ошибки в предложениях.*

1.Неуютно в сборочном цехе, он находится в аварийном состоянии. 2. В течение февраля в Подмосковье продолжительность суток возрастет на 2 часа. 3. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета. 4. Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака. 5. Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет. 6. Я очень люблю Москву, да и как мне ее не любить, ведь и сама-то я тамбовская. 7. Чемпионы сегодня неузнаваемы, они играют превосходно. 8. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет. 9. На Дальнем Востоке вальдшнепы зимуют в Индии, Иране, на острове Шри-Ланка и в Китае. 10. Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.

*З****адание 19.*** *Определите тип ошибки. Исправьте предложения.*

1. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.
2. Люди часто не понимают существо происходящих событий.
3. Он привык беречь каждую минуту времени.
4. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
5. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки.
6. Уже в 1900 году имя писателя вышло на мировую арену.
7. Врачи и педиатры Америки считают лучшим средством панадол.
8. Мы должны изменить криминогенную ситуацию, которая происходит у нас в городе.
9. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила науке.
10. Эта статья до глубины души меня удивила.
11. Современные условия способствуют появлению когорты мелкоплавающих музыкантов.
12. Мы переживаем ренессанс паротурбинных насосов.
13. Он, похоже, сослужил вам медвежью услугу.
14. В Москве львиная часть текстов рекламы, к сожалению, на английском языке.
15. Певица берет зал за шкирку и долго не отпускает.
16. Я буду точнее слушать избирателей.
17. У соседнего подъезда он увидел толпу машин.
18. Манеж будет выставкой последних слов петербургских художников в своем творчестве.
19. Для них город – это лес, а люди – лишь средство для пропитания.
20. В деревне возвели свинарник.

***Задание 20.*** *Определите, какие средства выразительности использованы в каждом из следующих высказываний.*

1 .Я знаю только то, что ничего не знаю.

2. Быть или не быть – вот в чем загвоздка.

3. Ваша забота не будет забыта.

4. Нужно знать все о немногом и немного обо всем.

5. Язык церкви необязательно должен быть очень понятным, но он должен быть понятым.

6. Этот современный поэт, конечно, не Вийон.

7. Когда она сидит, платье на ней плохо сидит, а когда идет, оно ей идет.

8. Что я могу сказать о пении этой блестящей артистки? Ничего не могу сказать, потому что у меня нет слов.

9. Что, сударь, плачете? Живите-ка смеясь.

10. Пушкин – это Моцарт в литературе.

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1.*** *Близкие по звучанию, но разные по значению слова называются паронимами. Для того, чтобы проверить, можете ли вы правильно использовать слова, выберите одно из двух, данных в скобках.*

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент — абонемент).
2. У девушки были влажные, (чувствительные — чув­ственные) губы.
3. В этот день я услышала много (обидных — обидчи­вых) слов.
4. Любой (поступок — проступок) заслуживает осуж­дения.
5. Все вокруг привлекательно: и (близкие — ближние) и (далекие — дальние) холмы.
6. Студент быстро (усвоил — освоил) материал.
7. Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря.
8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (винова­тым — виновным) видом.
9. Мать приготовила (сытый — сытный) завтрак.
10. В новых кварталах города находятся самые (высо­кие — высотные) дома.
11. (Болотистый — болотный) ил является отличным удобрением.
12. Один берег реки был луговой, а другой — (глини­стый — глиняный).
13. (Соседний — соседский) кот важно прошел на кухню.
14. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание.
15. Мы живем в одном доме, но на (разных — раз­личных) этажах.
16. В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям.
17. В квартире нужно было (провести — произвести) ремонт.
18. На поляне мы увидели высокий (земельный — земляной) холм.
19. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая).
20. Давайте найдем в себе (скрытые — скрытные) |резервы и доберемся до вершины.
21. Мой брат — человек очень (практический — прак­тичный), он не выбрасывает старые вещи.
22. С (особым — особенным) удовлетворением учи­тель отметил успехи слабого ученика.
23. Ему была (предоставлена — представлена) воз­можность поехать на юг.
24. Знаток во всем, он все же был (невежей — невеж­дой) в живописи.
25. Помещики жестоко обращались со своими (при­дворными — дворовыми).

***Задание 2.*** *Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.*

Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чехол на чемодан.

Девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куклу Катю.

Старший брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестру.

Сегодня девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новые туфли.

Брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часы на руку.

Девочке подарили игру «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ медвежонка».

Мальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрекозу на булавку.

Бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внука.

Модница \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ новое пальто.

Космонавт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скафандр.

***Задание 3.*** *Определите значение паронимов, разницу в их стилистической окраске и сочетаемости с другими словами. Запишите примеры употребления данных слов.*

Автобиографичный-автобиографический

Акуловый-акулий

Безвременность-безвременье

Безобразие-безобразность

Блуза- блузка

Будний-будничный

Виноватый-виновный

Выгода-выгодность

Героизм-героика

Глубокомыслие-глубокомысленность

Гостеприимство - гостеприимность

Дискуссия - диспут

Дождевой- дождливый

Духовный - душевный

Компания - кампания

***Задание 4.*** *Устраните ошибки, связанные с многозначностью. Исправьте и другие речевые недочеты.*

Мы прошли деревню. 2. Иванов снова прослушал урок. 3. Весь механизм запущен полностью. 4. Некоторые технологии, конечно, загрязняют окружающую среду, но работа в этом направлении ведется, и немалая. 5. На лекции она всегда покажет и расскажет много интересных вещей, с которыми мы до нее не сталкивались. 6. Ученые не согласились с этим, так как угроза экологии слишком велика. 7. Критик не просто не соглашается с режиссером фильма, но и доказывает, что его мнение ошибочно. 8. Все мы должны поддаваться дискуссированию. 9. Если преследовать идеи этих людей, мы будем молчать. 10. В прочитанном автором тексте затрагивается очень интересная проблема, над которой можно рассуждать и философствовать бесконечно.

***Задание 5.*** *Разграничьте случаи омонимии и полисемии.*

Отлить немного молока — кровь отлила от лица — отлить статую; метать гранату — метать молнии — метать икру — метать швы; лист бумаги — лавровый лист — похвальный лист—лист опроса; тать из дому — гнать спирт; батарея бутылок — батарея парового отопления — батарея минометчиков; запустить камнем в окно — запустить кролика в клетку — запустить хозяйство — запустить спутник; ветер валит деревья — снег валит хлопьями; мотать нитки — мотать головой — мотать деньги.

***Задание 6.*** *Составьте предложения с предложенными паронимами.*

абстракция – абстрактность

вакация – вакансия

верить – веровать

воспитательный – воспитательский

довольство – довольствие

невежа – невежда

оклик – отклик

описка – отписка

основать – обосновать

отрекаться – отрешаться

парламентёр – парламентарий

похвала – похвальба

реалия – реальность

сыскать – снискать

фабрикант – фабрикат

***Задание 7.*** *Подберите к архаизмам современный синоним.*

Перст, персть, ланиты, длань, кокошник, баклуши, утварь, яства, сотейник, камзол, ливрея.

***Задание 8.****Выделите в каждой группе слов слова-историзмы. Объясните их значения.*

1. Книга, дом, полон, колчан. 2. Вещать, один, опричник, бренный. 3. Оный, каждый, посадские, рязанский. 4. Лицей, обет, заветы, конфликты. 5. Переполох, околоток, коллега, вага (тяжесть). 6. Бира, личба (счет), доход, прибыль. 7. Сей, вельможа, льзя (можно), острог. 8. Пуще, паче, зело, стольник. 9. Чревоугодник, артикул, перепись, писец.

 Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются лексическими архаизмами. Определите архаизмы в остальных предложениях.

1. И волю, и степь свою не отдадим за злато роскоши нарядной. 2.И оратай вышел в поле. 3. Пожарный огнь ихдомы истребил. 4. Софья схватила с кровати черный плат, накинула на голову.

***Задание 9.*** *Выделите в каждой группе слов слова-архаизмы. Объясните, чем они отличаются от историзмов.*

1. Кафтан, сокольничий, алтын, вельми. 2. Обаяние, волшебный, лобзание, пламенный. 3. Шествовать, воздвигнуть, глаголать, внушить. 4. Баталия, опричнина, дружина, дивизия. 5. Гимназист, холоп, витязь, отроковица (девочка-подросток). 6. Грядущее, шинкарь, мытарь (сборщик податей). 7. Идеал, пристав, дщерь, стрела. 8. Городовой, дума, копье, уста. 9. Бурса, балда, наипаче (особенно).

***Задание 10.*** *Выделите предложение, в котором подчеркнутое слово можно отнести к фонетическим архаизмам. Укажите группу архаизмов в остальных предложениях.*

1. Еду в Москву за деньгами. Обнищал зело. 2. Сыновья и братья, мужья и отцы отдавали свои жизни на полебрани против врагов Отчизны. 3. Огоньки камина отражались в зерцалах. 4. Мне не пришлось зреть остывающей любви.

 Найдите предложение, в котором есть морфологический архаизм. Определите архаизмы в других предложениях.

1. Нас пригласили в актовую залу. 2. Спасая живот, волк забежал в деревню. 3. Ведь недавно люди на конке ездили. 4. Утомительный зефир принес прохладную влагу.

***Задание 11.*** *Среди подчеркнутых слов найдите архаизмы и историзмы.*

1. Собором положили в последний раз отведать силу просьбы. 2. Так точно дьяк в приказах поседелый спокойнозрит на правых и виновных. (А.Пушкин) 3. Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач, возьмет венец и бармы Мономаха. (А.Пушкин)

4. Смотрит в поле, инда очи разболелись глядючи. 5. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы, как в ваши каторжные норы доходит мой свободный глас. 6. В сенях, на лестницах появились, протирая опухшие глаза, боярские дети измелкопоместных, худородных – стольники, приписываемые Софьей к Петрову дворцу. 7. Мушкетов бы прислали неломаных и огневого зелья к нам. 8. Раскольники читали соловецкие тетради.

***Задание 12.*** *Узнай пословицу, подбирая контекстуальные антонимы (устная работа)*

1. Лысина – мужское безобразие.

2. Уйти от новой стиральной машины

3. Ниже пяток не опустишься.

4. Бык иногда пылинку потеряет.

5. Курица - кабану подружка.

6. У смелости затылок мал.

**III ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Теория**

***Орфоэпические нормы*** – это нормы произношения.

***Акцентологические нормы*** – это нормы постановки ударения.

В русском языке ударение разноместное и подвижное, то есть оно нефиксированное. Существуют равноправные варианты, а существуют не равноправные варианты, или смыслоразличительные.

Некоторые из них являются **равноправными**. Например: *заржáветь* и*заржавéть, тéфтели* и *тефтéли, úскристый* и *искрúстый,* *пéтля* и *петля´, блéдны* и *бледны, вóлнам* и *волнáм.*

Однако чаще всего варианты ударения характеризуются как **неравноправные**, т.е. один из них является основным (предпочтительным), а другой – допустимым (доп.).

Например: творóг [доп. твóрог],дóсыта [доп. досыта], инáче [доп.úначе], фенóмен [доп. феномéн], мéльком [доп. мелькóм].

Ударение может выполнять смыслоразличительную функцию, Например, **И**скра, искр**А**, **И**рис, ир**И**с, м**У**ка, мук**А**.

|  |
| --- |
| *Существует ряд правил постановки ударения*  *1.У глаголов прошедшего времени ж.р. ударение на а всегда, исключение крала, брала, слала, послала.*  *2. У глаголов настоящего времени на –ить, - ишь ударение всегда на окончание ( звонишь, включишь и др).*  *3. Если в слове ударение падает на определенную гласную, то в формах этого слова ударение как правило сохраняется: тОрт – тОрты, слИва-слИвовый, грУша-грУшивый.*  *4. У кратких прилагательных в ж.р ударение чаще всего на окончание: начат-начатА, принят- принятА.* |

**Практические задания**

***Задание 1.****Расставьте ударения в следующих словах*

|  |  |
| --- | --- |
| Августовский | позвонишь |
| Агония | Афера |
| Алкоголь | балованный |
| Апостроф | вероисповедание |
| аристократия | гастрономия |
| Ассиметрия | Генезис |
| Диспансер | Грушевый |
| Сливовый | закупорить |
| Дерматин | Жалюзи |
| Иксы | Исчерпать |
| Туфля | Щавель |
| Феномен | Черпать |
| Столяр | ходатайство |
| Агрономия | Зоотехния |
| Тефтели | Форзац |
| флюорография | Ломота |
| Принудить | обеспечение |
| одновременно | симметрия |

***Задание 2.****Найдите орфографические ошибки, которые появились вследствие неправильного произношения слов. Запишите эти слова в соответствии с литературными нормами.*

Беспрецендентный, дермантин, юристконсульт, подскользнуться, прецендент, скурпулезный, инциндент, компроментировать, конкурентноспособный, будующий, жаждующий, черезвычайный, милостливый (государь).

***Задание 3.*** *Определите, что получиться, если звуки, из которых состоят эти слова произнести в обратном порядке*

Люк, яр, лен.

***Задание 4.****Прочитайте слова, обращая внимание на произношение ударной гласной. Отразите нормативное произношение на письме, используя букву «****ё****» и «****е****» соответственно. Слова, допускающие варианты произношения (****ё*** и ***е****), подчеркните.*

Афера, бытие, житие, гренадер, маневры, наемник, зев, опека, оседлый, оседланный, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный, безнадежный, блеклый, белесый, трехведерный, береста, жернов, осетр, желчь, желчный, сметка (‘способность быстро соображать, рассчитывать’), платежеспособный, бесшерстный, жердочка, щелочка, зацветший, клест, нареченный, острие, платеж, никчемный, облекший, обнесший, одноименный, планер, предрекший, ременный, старьевщик, тетерка (‘самка тетерева’), решетчатый, отыменный, поименный, побасенка (‘анекдот из народной жизни’), серфинг, керлинг.

***Задание 5.****Распределите слова по графам таблицы в зависимости от произношения согласного перед буквой «е». (При распределении слов, включающих несколько сочетаний «согласный + е», ориентируйтесь на полужирные выделения, фиксирующие орфоэпические сложности.)*

Шатен, тест, тезис, синтез, резю**м**е, эссенция,, стресс,**м**е**н**еджмент, юриспруденция, бизнес, бартер, идентичный, ретро,кредо, **т**ен**д**енция, интеграция, темп, индексация, энергия, тембр, сонет, крепдешин, кашне орхидея, партер, панель, термос, термин, компетенция, академия, продюсер, **м**е**н**еджер, нейрохирург, сервис, **д**еп**р**ессия, терапевт, патент, депозит, кларнет, пресса, прессинг, бенефис, тенор, Одесса, крем, сейф,брюнет, бутерброд, фанера, музей, фланель, шинель, свитер, постельные тона, штемпель, бандероль, декан, **с**ессия, бассейн.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегда твердый перед Е | Всегда мягкий перед Е | Возможен как твердый, так и мягкий перед Е |

***Задание 6.****Использование подчеркивание, выделите случаи произношения буквосочетаний ЧН, ЧТ, соответствующие орфоэпической норме современного русского литературного языка. (Учитывайте вариантность.) Правильно произнесите оставшиеся слова.*

Конечно, скучно, нарочно, девичник, яичница, прачечная, горчичник, Ильинична, троечник, земляничный; молочный, молчник, булочная, порядочный; сердечный приступ, друг сердечный, шапочная мастерская, шапочное знакомство; нéчто, что, что-то, ни за что, спичечная, копеечный.

***Задание 7.****Найдите третье лишнее, учитывая место ударения в словах.*

* Звонишь, кормишь, роешь.
* Уронишь, увидишь, включишь.
* Зеленеть, плесневеть, краснеть.
* Вагонный, кухонный, телефонный.
* Украинский, таллиннский, берлинский.
* Алиби, жалюзи, шасси.
* Выговор, договор, приговор.
* Обеспечение, ограничение, увеличение.
* Некролог, полог, пролог.
* Избалованный, раскованный, тонированный.
* Вырвал, квартал, портал.
* Щавель, брюква, свекла.
* Щебень, цемент, процент.
* Столяр, гравер, техник.
* Новорожденный, осужденный, надломленный.

***Задание 8.*** *Расставьте ударение в словах, подчеркните слова с вариантных ударением, отдельно выделите слова, где ударение играет смыслоразличительную функцию:*

|  |  |
| --- | --- |
| Плесневеть | не в деньгах счастье |
| Заплесневеть | Принудить |
| Балованный | вино в мехи |
| Избалованный | одновременно |
| деньгам,деньгами | гравировать |
| Форзац | пломбировать |
| Тефтели | заусеница |
| Фуфайка | осужденный |
| Феномен | Береста |
| Безудержный | новорожденный |
| Атлас | Ирис |
| Мастерски | Ракурс |

**Произношение Э, Е**

|  |  |
| --- | --- |
| [*’э*] | реликвия, крем, шинель, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин, музей, кларнет |
| [*э*] | регби, реквием, дека (поверхность струнных инструментов), детектив, пюре, кюре, индекс, теннис, бутерброд, кодекс, лазер, панель, тендер, сеттер, кашне, термос, адепт, кузен, безе, дельта, анестезия, аутентичный, патетический, гетера, сонет, тенденция, менеджер, контейнер, темп |
| [*э*] и[*’э*] | бассейн, дефис, терапевт, лотерея, демарш, сервис, экспресс, депо, демонтаж, декан, сессия, агрессия, террор |

**Произношение ЧН, ЧТ, ШН, ШТ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Чн* | горшечный, сердечник, убыточный |
| *Шн* | девичник, конечно, нарочно, очечник, прачечная, полуночник, пустячный, скучно, |
| *чн*и *шн* | булочная, взяточник\*, взяточница\*, горничная, горчичник, горчичный, гречневый\*, двоечник, копеечный, коричневый\*, лавочник\*, молочник, молочница, подсвечник, порядочный, сливочный, спичечный\*, стрелочник\* шуточный, яичный яичница |

**Орфоэпический словарик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Агéнт | заворожённый | Некролóг | рéфери и реферú |
| Агéнтство | зáговор | Нéнависть | рефлéксия |
| Агронóмия | задóлго | новорождённый | руднúк |
| Алкогóль | заём | Нуворúш | санитарúя |
| Анáлог | зазубрúть | Обеспéчение | сантимéтр |
| Анáтом | закýпорить | Обесцéнить | свёкла |
| Апострóф | заусéница | Облегчúть | сиротá |
| Апокáлипсис | звонúшь | Общó | слúвовый |
| Арáхис | звóнница | овéн, овнá | снáдобья |
| Баловáть | знáмение | одноимённый | соболéзнование |
| Бáрмен | зубчáтый | Опóшлить | сóвестливый |
| Безýдержный | изобретéние | Оптóвый | сóгнутый |
| Бекóн | Изыск | освéдомиться | созы´в |
| бомбардировáть | Úконопись | осмыслéние | статýт |
| Боязнь | Инкóгнито | осуждённый | стáтуя |
| Буржуазúя | Úнок | откýпорить | стирáльный |
| Бюрокрáтия | исковóе | отходнáя молитва | стóимостный |
| Валовóй | исповéдание | Отчáсти | столя´р |
| Вéрование | Úсподволь | очистнóй и | сторúцей |
| Включúм | истерúя | Очúстный | табý |
| Вóры | исчéрпать | Пáмятуя | тамóжня |
| Всéнощная | каталóг | Пáсквиль | тáндем и тандéм |
| Втрúдорога | кáтарсис | патриáрхия | толúка |
| Газопровóд | Каучýк | Платó | торгú (аукцион) |
| Гладúльная | квартáл | Плéсневеть | тóтчас |
| гóрдиев (узел) | квáшение | пломбировáть | тунúка |
| Гротéсковый | кедрóвый | повремéнный | увéдомить |
| Гýсеничный | кладовáя | Подóвый | углубúть |
| Давнúшний | коры´сть | Позвонúшь | умéрший |
| Диалóг | кредитóр | Полчасá | упростúть |
| Диоптрúя | кýхонный | Пóручни | упрóчение |
| Диспансéр | лубóчный | Пóслушник | устáвный |
| Добыча | мальчикóвый | Поутрý | усугубúть и доп. |
| Дóгмат | мáркетинг | предвосхúтить | усугýбить |
| допризы´вник | мастерскú | Предложúть | ходáтайствовать |
| Дотемнá | медикамéнт | Премúнуть | христианúн |
| Досýг | меновáя | Премировáние | цельнокрóеный |
| Донéльзя | митингóвый | Приговóр | цемéнт |
| Дремóта | Молóх | Придáное | цеховóй |
| Духовнúк | мы´тарь | призы´в | цилúндровый |
| Евáнгелие | надоýмить | Принýдить | цыгáн |
| Еретúк | нáискось | приобретéние | шáрфы |
| Жалюзú | намéрение | Рáджа | шассú |
| Жерлó | наóтмашь | ракýшка и доп. | шестерня´ |
| Завúдно | наркомáния | Рáкушка | шофёр |
| Завсегдáтай | недвúжимость | рассредотóчение | экспéрт |

**Фонетический разбор слова**

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографическая запись слова. | |
| 2 | Деление слова на слоги и место ударения. | |
| 3 | Возможность переноса. | |
| 4 | Фонетическая транскрипция слова. | |
| 5 | Характеристика всех звуков по порядку: | |
|  | а) | согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный), какой буквой обозначен; |
| б) | гласный: ударный – безударный. |
| 6 | Количество звуков и букв. | |
| 7 | Случаи несоответствия звука букве. | |

**Образец разбора**

*Приятели1 жгли костёр, варили в каске похлёбку1* (Полевой).

1. **Приятели**
2. Слоги: при-я́-те-ли (4 слога; ударение падает на 2-й слог).
3. Перенос: при-я-те-ли.
4. [пр’иjа́т’ьл’и]
5. п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
   р [р’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.  
   и [и] – гласный, безударный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| я | скобка | [ j ] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный. |
| [а́] – гласный, ударный. |

1. т [т’] – согласный, глухой парный, мягкий парный.  
   е [ь] – гласный, безударный.  
   л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.  
   и [и] – гласный, безударный.
2. 8 букв – 9 звуков.
3. Буква ***я*** обозначает два звука – [jа́].
4. **Похлёбку**
5. Слоги: по-хлё-бку (3 слога; ударение падает на 2-й слог).
6. Перенос: по-хлёб-ку.
7. [пΛхл’о́пку]
8. п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

о [Λ] – гласный, безударный.  
х [х] – согласный, глухой непарный, твёрдый парный.  
л [л’] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.  
ё [о́] – гласный, ударный.  
б [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
к [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.  
у [у] – гласный, безударный.

1. 8 букв – 8 звуков.
2. Буква ***б*** обозначает глухой звук – [п].

**Задания для самостоятельной работы**

***Задание 1.****Расставьте ударения.*Поднимаясь по лестнице, держитесь за поручни. Вы прошли таможенный досмотр? Таможня уже начала свою работу. Груз, поделенный на двоих, вдвое легче. Подняв чемодан, положите его на транспортер. Эксперт, понявший свою задачу, начал действовать. Железнодорожный состав прибыл на станцию вовремя. Прибыв к месту следования, не забудьте получить багаж.

***Задание 2.****Расставьте ударения.*Шофер высадил пассажира через квартал. Машина проехала лишь километр. Новый дом пока еще не заселен. Дверь в подъезд заперта. Прежде, чем войти, позвоните. Мы всегда звоним. Ты включишь свет на лестничной площадке? Включенный светильник освещает дорогу. Когда же он включен? Вот и дождались гостей. А то я уже заждалась. Прибыло пополнение.

***Задание 3.****Расставьте ударения.*Приложение обособляется дефисом. Для чтения новых курсов приглашены лекторы. Интересных лекторов слушать приятнее. Аудитория собралась. Так повелось исстари. Математиков интересуют не только иксы и игреки. Взяла за правило регулярно выполнять домашнее задание. Данному слову верна. Путь наверх всегда тернист.

***Задание 4.****Расставьте ударения.*Наша цель – углубить знания. Призыв о помощи был услышан. Процент успешно сдавших экзамен высок. Оценки высоки. На покупку квартиры нужны средства. Может, кто-нибудь одолжит? Вчера сняла деньги со счёта. Фирма успешно занимается оптовыми поставками. Груз следует опломбировать.

***Задание 5.****Расставьте ударения.*Контейнер следует наполнить доверху. В переговорах достигнута договоренность. Документы положите в портфель. Нужная сумма снята со счёта. Вы располагаете необходимыми средствами? Да, средства у нас имеются. Не понимаю того, кто сорит деньгами. Вам помогут составить ходатайство.

***Задание 6.****Расставьте ударения.*Хотелось бы узнать новости. Давно не слышал новостей. Алфавитный порядок облегчит поиск. Общественность отозвалась на события. Аудитория правильно поняла лектора. Помощь прибыла тотчас. Страна отозвала своего представителя. Таможня продолжает работать в обычном режиме. Аэропорты закрыты ввиду сильных снегопадов.

***Задание 7.****Расставьте ударения.*Это мой давнишний знакомый. Он занял директорское кресло и стал занятым человеком. Телефон раскалился докрасна. Видимо, это надолго. Нагрузку следует дозировать. Главное, вовремя заключить договоры. Хорошо бы вернуться домой засветло. Семья окружит вниманием и заботой. От нежности щемит сердце.

***Задание 8.****Расставьте ударения.*Занялась поисками работы. Круг обязанностей определен. Желаемая должность, к сожалению, уже занята. Фирма брала на работу бухгалтеров. Стало немного завидно. Мы включим вас в список претендентов. Ознакомьтесь с нашим новым каталогом. Ваше намерение не изменится? Наш диспетчер вам перезвонит.

***Задание 9.****Расставьте ударения.*Молодая яблоня начала плодоносить. Убрала под ней прошлогодние листья. Всё лето лила к корням воду. Воду можно черпать из колодца. Кажется, полное ведро на цепочке весит нее менее центнера. Наросты на стволе хорошо бы удалить. Взялась за дело – доведи до конца.

***Задание 10.****Расставьте ударения.*Друзья при встрече обнялись. Как вам жилось? Вспомнили детские забавы, дни отрочества. Как много вместе прожито! Сколько пережито! Неужели жизнь прожита? В детстве хотелось убыстрить время. Эстафету приняли наши дети. Поняв это, друзья загрустили. Добрая память облегчит расставание. Разлука не ослабит - укрепит связи.

***Задание 11.****Расставьте ударения.*Начавшись вовремя, собрание завершилось поздно вечером. Как хорошо вернуться домой засветло! Обострённое чувство справедливости заставляет признать, что… Принятое обязательство необходимо выполнить. Конечно, можно принудить к его выполнению. Партнёр понял свою ошибку и принял предложение. Создана новая компания.

***Задание 12.****Расставьте ударения.*Кажется, весна кралась потихоньку, гнала зиму, но ворвалась неожиданно. Наш город принарядился, стал ещё красивее, хотя и раньше казался красивейшим из городов. Балуясь, резвятся младшие школьники. Старшеклассники начали думать о последнем звонке. Подготовка уже начата. Ненадолго забыли об экзаменах. Все понимают значимость момента.

***Задание 13.****Расставьте ударения.*Зал сверху донизу украшен гирляндами. Мозаичные окна ярко сверкают. Торты заказаны. Щелкают фотоаппараты. Начали съезжаться гости. Первоклассники пришли поздравить и ободрить выпускников. Для выступления нужны белые банты. Кто одолжит галстук? Газеты с фотографиями начали клеить три дня назад. Дело, начатое одиннадцать лет назад, завершено. Скоро директор вручит аттестаты.

# ***Задание 14****.Расставьте ударения в выделенных словах*.**Занятой** учебой студент, этот цветок **красивее** всех остальных, группа **избрала** своих представителей, прочный **кремень**, сделать **мотивированные** предложения, испытывать серьезную **неприязнь**, **уведомленный** о новых задах, зеленый суп из **щавеля**, **вертящийся** шар, **избалованный** всеобщим вниманием, он **примирит** своих друзей, **сосредоточение** в центре города, она **клялась** говорить правду, **ходатайствовать** за друга, **обговоренные** предложения, ядовитое **снадобье**, **похороны** назначены на вторник, составить **каталог**, поставить **апостроф**, **дарящий** свою службу.

***Задание 15.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.***Красивее** других; **принудить** к действию; **баллотироваться** в президенты; тайная **вечеря**; **издала** книгу; **прибыл** к месту назначения; ежегодные **торги**; **семинария**; **молящий** о пощаде; **баловать** ребенка; **включенный в договор**; **внесший** предложение; **обеспечение**; **клялся** в вечной дружбе; доброе **намерение**; **упрочение** позиций; **врученные** верительные грамоты; **обособленный** оборот; **бомбардировать** противника.

***Задание 16.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.*Потерялась белая **туфля**, студенты **созвонятся** перед экзаменом, авторитетный **эксперт**, **внесший** изменения в правила, **бряцать** оружием, **генезис**, им было **завидно**, она **избрала** правильную практику, **завсегдатай** студенческой столовой, **молящийся христианин**, изнурительный **коклюш**, **предвосхитить** ход событий, знаменитая **танцовщица**, старинное **факсимиле**, выпустить **шасси**, всевозможные **блага**, аварийный **газопровод**, он страдает **амнезией**, **закупорить** бутылку с маслом.

***Задание 17.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.***Законнорожденное** решение, **исподволь начатое** дело, **сведенный** к одному, **обеспечение** продовольствием, удовлетворенное **ходатайство**, экскурсия в **семинарию**, преодолеть **языковой** барьер, тайная **вечеря**, поступить на курсы **бухгалтеров**, **движимый** добрыми чувствами, непререкаемый **догмат**, **измененное** решение, надо убрать **дефис**, заниматься **менеджментом**, трогательный **некролог**, в саду расцвели **ирисы**, вчера **прибыло** пополнение, **облегчить** страдания больных, окруженный **толпами** студентов.

***Задание 18.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.***Маркировать** продукцию, она **избрала** свою манеру поведения, мучительный **коклюш**, **нанятый** на работу, **законнорожденный** ребенок, выразить **соболезнованиена похоронах**, **обговоренный** заранее результат, поступить на курсы **бухгалтеров**, восторженный **панегирик**, **кичиться** своим происхождением, взять справку из **диспансера**, тайная **вечеря**, **облегчить** свою совесть, получить всевозможные блага, **терпящий** притеснения, православное **вероисповедание**, аварийный **нефтепровод**, **предвосхитить** результаты экзамена, **начать** с понедельника

***Задание 19.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.***Амнезия** после травмы, **судящий** по себе, **оптовый** рынок, группа **прибыла** на место, **задолго** до экзаменов, кафедра **менеджмента**, убежденный **еретик**, **вертящийся** на одном месте, **отзыв** посла, ты **звонишь** по средам, молодой **щавель**, **балованный** матерью ребенок, несколько пар **туфель**, решение **примирит** стороны, ты **красивее** всех, умелый **столяр**, **бряцание** цепей, внеочередной **созыв**, **измененный** график работ, поставить **апостроф**.

***Задание 20.*** *Расставьте ударения в выделенных словах.*Эскадра **прибыла** в иностранный порт, **избалованный** ребенок, страны, **входящие** в блок НАТО, российское **гражданство**, **начатый** диалог, дверь **заперта**, это решение **примирит** всех, **созыв**, **минувший** год, **упрочение** позиций, **экспертная** оценка, **заключен** двусторонний **договор**, эта бумага очень **важна**, **завидно**, ты **применишь** знания, предложения **расценены** правильно, **вероисповедание**, **генезис**, найти в **каталоге**.

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) включИт 2) убрАла 3) полОжил

4) кранОв

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший

4) шарфЫ

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя

4) свЁкла

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт

4) киОскер

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась

4) зАсветло

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод

4) мозАичный

***11. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) статуя 2) корысть 3) таможня

4) цемент

***12. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) некролог 2) банты 3) еретик

4) столяр

***13. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) гражданство 2) новостей 3) конусов

4) кремень

***14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?***

1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв

2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться

3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

***15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?***

1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,

4) опошлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

**Вариант № 2**

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) нАчавший 2) нОвостей 3) в аэропортАх 4) гналАсь

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) бухгАлтеров 2) занЯли 3) укрЕпит 4) бАлуясь

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) сверлИшь 2) нАдолго 3) щелкАть

4) обОстрить

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) сОгнутый 2) (сбрить) бОроду 3) сОрит

4) приручЁнный

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) дОтемна 2) исчЕрпать 3) зАнята 4) Отдавший

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) пОручни 2) нЕдруг 3) отзЫв (посла)

4) откупОрить

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) (с) нОгтя 2) мЕстностей 3) щАвель

4) намЕрение

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) мусоропрОвод 2) тамОжня 3) нЕнависть 4) еретИк

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) оптОвые 2) вероисповедАние 3) исключИт 4) создалА

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) клЕить 2) пОнявший 3) загодЯ

4) кралАсь

***11. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) щемит 2) шофер 3) жалюзи

4) отрочество

***12. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) убрала 2) наделит 3) сливовый

4) звонишь

***13. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) цемент 2) (много) шарфов 3) кремень

4) вручит

***14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?***

1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя

2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалА

3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм

4) молЯщий, повторИт, дозировАть, партЕр

***15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?***

1) оклеИть, опломбировАть, со свЁклой, граждАнство

2) кормЯщий, убыстрИть, придАное, срЕдства

3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший

4) корЫсть, дозвонЯтся, клАла, бАловень

**Вариант № 3**

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) вклЮченный 2) жАлюзи 3) пОняв 4) принУдить

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) исчерпАть 2) опошлИт 3) клЕим

4) избАлованный

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) досЫта 2) кровоточИть 3) прИбыла

4) с верхОм

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) ловкА 2) Экспертная 3) мозаИчный

4) киоскЁр

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) кранАми 2) газопрОвод 3) нАнявший 4) с бАнтами

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) процЕнт 2) ерЕтик 3)Иконопись

4) ненадОлго

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) отдАв 2) нАливший 3) включИм

4) дОнизу

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) со свеклОй 2) прозорлИва 3) щавЕль

4) лЕкторы

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) кОнусы 2) лыжнЯ 3) диспансЕр

4) дОсуг

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) мЕстностей 2) отрОчество 3) подЕленный

4) нАчавшись

***11. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) портфель 2) налита 3) кормящий

4) краны

***12. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) иксы 2)алфавит 3) дефис

4) принятый

***13. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) цепочка 2) недуг 3) проживший

4) заняло

***14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?***

1) дОсуха, нажитА, нАчавший, сирОт

2) зАпертый, тОртов, агЕнт, нОвостей

3) кОнусов, кровоточАщая, прибЫв, клАла

4) рвалА, крАлась, откУпорить, мОлящий

***15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?***

1) довезЁнный, жилОсь, зАтемно, сверлИшь

2) зАвидно, баловАть, звонИт, в бАнтах

3) кремЕнь, нажИвший, красИвее, навЕрх

4) лыжнЯ, вернА, созЫв,шофЁр

**Вариант № 4**

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) насОрит 2) воспрИняла 3) пОнявшие 4) кровоточИть

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) принУдить 2) накрЕнится 3) дОнельзя 4) согнУтый

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) осведомИться 2) кремЕнь 3) шарфАми 4) (в) бутикЕ

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) ободрИть 2) зАгодя 3) дОяр

4) агЕнты

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) пОртфель 2) нЕдугов 3)(за) крАнами

4) дАвнишний

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) досУг 2) бухгалтерОв 3) позвалА

4) корЫсть

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) слИвовый 2) дозИровать 3) отозвАлась

4) чЕлюстей

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) намЕрение 2) воссоздАла 3) вернА

4) сверлИшь

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) прибЫли 2) отключЁнный 3) налИвший   
4) запломбировАть

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) избАлованный 2) закупОрив 3) некролОг

4) пАртер

***11. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) столяр 2) созыв 3) иксов

4) приданое

***12. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) клала 2) мозаичный 3) статуя   
4) оклеить

***13. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) заперлась 2) прибыло 3) включит

4) цемент

***14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?***

1) алфавИт, кОнусов, столЯр, задОлго

2) сирОты, щАвель, понялА, балУясь

3) нарОст, отозвАла, зАняло, портфЕль

4) тортЫ, каталОг, придАное, новостЕй

***15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?***

1) пОрты, тамОжня, сорвалА, децимЕтр

2) кралАсь, цЕнтнер, перезвонИм, дОверху

3) отозвалАсь, наделИт, донЕльзя, процЕнтов

4) послАла, завИдно, дефИс, недУг

**Вариант № 5**

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) нАчавший 2) нАверх 3) (без) шарфОв 4) созЫв

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) задОлго 2) обОдренный 3) нАлита

4) диспАнсер

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) нефтепрОвод 2) конусАми 3) засЕленный

4) ходАтайствовать

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) отклЮченный 2) побаловАть 3) прибЫв

4) намЕрение

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) низвЕден 2) средствАми 3) кровоточИт 4) мОлящий

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) нАжитый 2) окрУжит 3) вернА

4) пОручни

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) Исстари 2) договорЁнность 3) загнУтый 4) прозОрливый

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) знАчимость 2)нАнявшийся 3) задОлго

4) балУясь

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?***

1) отдАв 2) ворвалАсь 3) кормЯщий

4) отрОчество

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) дОкрасна 2) послалА 3) облегчИть

4) (из) кранОв

***11. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) завидно 2) звоним 3) клала

4) жалюзи

***12. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) согнутый 2) некролог 3) опошлить

4) доверху

***13. В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) щавель 2) досуг 3) экспертная

4) досыта

***14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?***

1) агЕнты, прИбывший, снятА, возведЁнный

2) заселенА, нАчавшись, красИвее, свЁкла

3) клЕить, жилОсь, закУпорив, цемЕнт

4) исчерпАть, прожИвший, корЫсть, лыжнЯ

***15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?***

1) мЕстностей, алфавИтный, зАперта, квартАл

2) киломЕтр, красИвейший, обнялИсь, нарвалА

3) портфЕль, положИл, добралАсь, донЕльзя

4) одолжИт, кОнусы, партЕр, молЯщие

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение.**

|  |
| --- |
| Баловать |
| Премировать |
| Ходатайствовать |
| Плесневеть |
| Гравировать |
| Компрометировать |
| Пломбировать |
| Углубить |
| Кичиться |
| Откупорить |
| Включат |
| Позвонят |
| Крошится |
| Принудить |
| Уведомить |
| Облегчить |

1. **Распределите слова в три колонки, согласно произношению е мягкое, е твердое, е вариантное (и твердое и мягкое)**

реликвия, реквием, крем, лотерея, шинель, сервис, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин, музей, кларнет, гетера, кузен, темп, террор, бассейн, аутентичный, сонет, декан, экспресс, контейнер, регби, дека, детектив, пюре, кюре, индекс, теннис, бутерброд, кодекс, лазер, панель, тендер, сеттер, кашне, термос.

1. **Распределите слова в три колонки, с произношением только чн, шн, и вариантным произношением чн и шн**

горшечный, булочная, прачечная, подсвечник, скучно, убыточный, молочница, шуточный, взяточница, молочник, порядочный, сливочный, спичечный, стрелочник, яичный.

1. **Найдите третье лишнее слово.**

 Зеленеть, плесневеть, краснеть.

 Вагонный, кухонный, телефонный.

 Украинский, таллиннский, берлинский.

 Выговор, договор, приговор.

 Обеспечение, ограничение, увеличение.

 Некролог, полог, пролог.

1. **Распределите слова в две колонки произносится только е, произносится только е**

Амеба, афера, белесый, бытие, местоименный, маневр, клест, тетерка, жердочка, щелочка, платежеспособный, недоуменный, иноплеменный, опекатетерка, амёба, безнадeжный, белecый, блeклый, всплecкивать, гололeд, гравeр.

1. **Разберите фонетически слова: амеба, золотую, ямами, оканье.**

**Вариант 2**

1. **Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение.**

|  |
| --- |
| Симметрия |
| Вероисповедание |
| Кулинария |
| Асимметрия |
| Аристократия |
| Каучук |
| Каталог |
| Диспансер |
| Творог |
| Маркетинг |
| Духовник |
| Феномен |
| нефте-, газопровод |
| Флюорография |
| Факсимиле |
| эксперт |

**2. Распределите слова в три колонки, согласно произношению е мягкое, е твердое, е вариантное (и твердое и мягкое)**

регби, реквием, дека, детектив, пюре, кюре, индекс, теннис, бутерброд, кодекс, лазер, панель, тендер, сеттер, кашне, термос, реликвия, крем, лотерея, шинель, сервис, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин, музей, кларнет, гетера, кузен, темп, террор, бассейн, аутентичный, сонет, декан, экспресс, контейнер.

**3. Распределите слова в три колонки, с произношением только чн, шн, и вариантным произношением чн и шн**

шуточный, взяточница, молочник, порядочный, сливочный, горшечный, булочная, прачечная, подсвечник, скучно, убыточный, молочница, спичечный, стрелочник, яичный.

**4. Найдите третье лишнее слово.**

* Звонишь, кормишь, роешь.
* Уронишь, увидишь, включишь.
* Зеленеть, плесневеть, краснеть.
* Вагонный, кухонный, телефонный.
* Украинский, таллиннский, берлинский.

**5. Распределите слова в две колонки произносится только e, произноситься только е**

манeвренный, местоимeнный, можжевельник, недоуменный, опека, оседлый, отцвeтший, пeкло, привéдший, сажeнный, совремeнный, хребeт, осетр, тетерка, амёба, безнадeжный, белecый, блeклый, всплecкивать, гололeд, гравeр, жeлоб, жeлчный, жeлчь, жeрдочка

1. **Разберите фонетически слова: осенняя, ежовый, оленья, голубую.**

**Вариант 3**

**1. Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение.**

|  |
| --- |
| Новорожденный |
| Осужденный |
| языковая (норма) |
| языковая (колбаса) |
| названный студент |
| названый (брат) |
| Кухонный |
| Украинский |
| Заплесневелый |
| Оптовый |
| Мизерный |
| Валовой |
| за истекшие (сутки) |
| истекший (кровью) |
| Включенный |
| Избалованный |

**2. Распределите слова в три колонки, согласно произношению е мягкое, е твердое, е вариантное (и твердое и мягкое)**

сеттер, кашне, термос, адепт, кузен, безе, дельта, анестезия, аутентичный, патетический, гетера, сонет, терапевт, лотерея, демарш, сервис, экспресс, депо, демонтаж, декан, сессия, агрессия, террор шинель, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин.

**3. Распределите слова в три колонки, с произношением только чн, шн, и вариантным произношением чн и шн**

нарочно, очечник, прачечная, полуночник, пустячный, скучно, яичница, копеечный, коричневый, лавочник, молочник, молочница, подсвечник, порядочный, сливочный

**4. Найдите третье лишнее слово.**

* Некролог, полог, пролог.
* Избалованный, раскованный, тонированный.
* Вырвал, квартал, портал.
* Щавель, брюква, свекла.
* Щебень, цемент, процент.
* Столяр, гравер, техник.
* Новорожденный, осужденный, надломленный.

**5. Распределите слова в две колонки произносится только e, произноситься только е**

манeвренный, местоимeнный, можжевeльник, недоумeнный, опeка, осeдлый, отцвeтший, пeкло, привeдший, жердочка, жернов, клест, короткошерстный, маневр, маневренный, наемник, никчемный, одноименный

**6.Разберите фонетически слова духовую, еловый, аканье, золотую.**

**Вариант 4**

1. **Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение.**

|  |
| --- |
| торты, за тортом |
| банты, с бантом |
| голы, о голе |
| Красивее |
| (вы) правы |
| нажили, нажила |
| принял, приняла |
| по средам |
| деньгам, деньгами |
| не в деньгах счастье |
| вернуться на круги своя |
| беден как Иов |
| не вливают молодое вино в мехи старые |
| юдоль печали |
| Тотчас |
| Одновременно |

**2. Распределите слова в три колонки, согласно произношению е мягкое, е твердое, е вариантное (и твердое и мягкое)**

терапевт, лотерея, демарш, сервис, экспресс, сеттер, кашне, термос, адепт, кузен, безе, дельта, анестезия, аутентичный, патетический, гетера, сонет, депо, демонтаж, декан, сессия, агрессия, террор шинель, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин.

**3. Распределите слова в три колонки, с произношением только чн, шн, и вариантным произношением чн и шн**

молочник, молочница, подсвечник, порядочный, сливочный, нарочно, очечник, прачечная, полуночник, пустячный, скучно, яичница, копеечный, коричневый, лавочник,

**4. Найдите третье лишнее слово.**

* Украинский, таллиннский, берлинский.
* Алиби, жалюзи, шасси.
* Выговор, договор, приговор.
* Щавель, брюква, свекла.
* Щебень, цемент, процент.

Новорожденный, осужденный, надломленный.

**5. Распределите слова в две колонки произносится только e, произноситься только е**

жердочка, жернов, манeвренный, местоимeнный, можжевeльник, недоумeнный, опeка, осeдлый, отцвeтший, никчемный, одноименный, пекло, привeдший, клест, короткошерстный, маневр, маневренный, наемник.

1. **Разберите фонетически слова многовековую, листья, еловый, чоканье, все.**

**IV Графика, орфография русского языка**

**О, Ё после шипящих и Ц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Морфема** | **Части речи** | **Правило** | **Пример** |
| **Корень** | Любая часть речи | Под ударением после шипящих пишется -ё- (можно заменить на -е-)  ***Искл:*** *шов, шорох, крыжовник, капюшон, трущоба, чащоба, чопорный* | Ш**ё**пот *(шептать),*  ш**ё**лк |
| **Гласная**  **от**  **значения**  **корня** | Существительное | Ож**о**г *(руки)*  Подж**о**г *(сарая)* | |
| Глагол | Ож**ё**г *(руку)*  Подж**ё**г *(сарай)* | |
| **Суффикс** | Существительное | * Под ударением -**о**- * Без ударения -**е**-   *Но в сущ., образованных от глаг., под ударением пишем -****ё****-* | Реч**о**нка, галч**о**нок; Сгущ**ё**нка, ноч**ё**вка, туш**ё**нка. |
| -**ёр**- (иноязычный) | Стаж**ёр**  Дириж**ёр** |
| Прилагательное | * Под ударением -**о**-   (образованных от сущ.)   * Без ударения -**е**- * В прил., образованных от глаг., пишем -**ё**- | Парч**о**вый *(парча)*  Рыж**е**ватый  Золоч**ё**ный *(от золотить).* |
| Причастие | * Под ударением -**ё**- * Без ударения -**е**- | Освещ**ё**нный,  окружённый |
| Наречие | * Под ударением -**о**- * Без ударения -**е**-   Но: ***ещё*** | Горяч**о**, хорош**о**, короч**е**, хуж**е** |
| **Окончание** | существительное | * Под ударением -**о**- * Без ударения -**е**- | Плеч**ом**, свеч**ой**  товарищ**ем** |
| прилагательное | Больш**ой**, чуж**ой**  хорош**его** |
| Глагол | * Под ударением -ё- | Печ**ё**шь, жж**ё**т |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Вставьте после шипящих пропущенные гласные****ё, е, о****в следующих парах слов. Обоснуйте выбор гласной буквы. Дайте транскрипцию сочетания: шипящий + гласный.*

Груш..вка – деш..вка, нет княж..н – нет ж..н, книж..нки – саж..нки, бумаж..нка – пш..нка, туш..нка (маленькая туша) – (говяжья) туш..нка, с грач..м – не при ч..м, душ..нка – жж..нка, еж..вый – деш..вый, девч..нка – печ..нка, ш..ры – дириж..ры, под гараж..м – (мы) стриж..м, смеш..н – запряж..н, трещ..тка – щ..тка.

***Задание 2.****Вставьте пропущенные гласные****ё, е, о****после шипящих. Распределите эти слова по соответствующим правилам.*

Артиш..к, бараш..к, бесш..вный, богач.., в ч..м, верблюж..нок, веч..вой, волч..нок, вооруж..н, говорить общ.., греш..н, гуж..вой, девч..нка, деньж..нки, дж..нка, дж..уль, душ..нка, ерш..вый, ещ.., ж..ваный, ж..лоб, ж..лтый, ж..лудь, ж..рдочка, ж..рнов, жж..шь, ж..кей, ж..нглёр, жуч..к, заверш..н, затуш..вывать, излиш..к, казач..нок, клоч..к, кляч..нка, ковш..вый, колыш..к, коммивояж..р, копч..ная колбаса, копч..ности, кореш..к, корч..вка, кош..лка, краснокож..го, крыж..венный, крюш..н, кумач..вый, ландыш..вый, лезть на рож..н, луж..к, луч..вой, лущ..вка (от лущить), мальчиш..чка, мальч..нка, медвеж..нок, меш..ч..к, мыш..нок, нагиш..м, неискуш..нность, нет киш..к, неуклюж.., нипоч..м, нить-круч..нка, нож..вой, нож..вка, нож..ньки, нож..нка, ноч..вка, обреч..нность, одеж..нка, ож..г руку, ож..г руки, отвлеч..нный, очаж..к, парич..к, парч..вый, пауч..к, перемеж..вка, плеч..вой, плюш..вый, под вожж..й, подж..г дома, пощ..чина, прож..г пиджак, прож..рливый, пч..лка, пш..нник, пятач..к, пять кош..к, размеж..ванный, раскорч..вка, расч..ска, ретуш..р, реч..нька, реч..нка, реш..тка, рж..т, с дач..й, с каланч..й, с левш..й, с лихач..м, с малыш..м, с мираж..м, с нош..й, с продаж..й, с тягач..м, саж..нки, саранч..вый, свеж.. на улице, сгущ..нка, сгущ..нное молоко, смущ..нность, сокращ..нный, стаж..р, старуш..нка, стиш..к, сторож..вой, стосвеч..вая лампа, сургуч..м, суч..к, теч..т, Торж..к, трещ..тка, трещ..точный, трущ..ба, трущ..бный, туш..ное мясо, свиная туш..нка, тысч..нка, удруч..н, уч..т, часоч..к, чащ..ба, ч..лка, ч..лн, ч..рный, ч..рствый, ч..рт, ч..рточка, ч..ч..тка, ч..канье, ч..порный, ш..лк, ш..пот, ш..винизм, ш..к, ш..колад, ш..мпол, ш..ркать, ш..рничать, ш..рох, ш..ры, ш..ссейный, ш..тландский, ш..фёр, щ..голь, юбч..нка.

***Задание 3.****Вставьте пропущенные гласные****ё, е, о****после шипящих.*

1. Направо, тихо пош..птывая и изредка вздрагивая от налетевш..го ветра, темнела ольховая роща (Тургенев). 2. Главная улица ш..ссирована и содержится в порядке (Чехов). 3. Бурелом, чащ..ба – тяж..лые места (А.Н. Толстой). 4. Над крыш..ю крайней избушки полощется кумач..вый флаг (Д. Бедный). 5. Ушла в одной юбч..нке на улицу (А.Н. Толстой). 6. Тут ещ.. тоже всё очень общ.. (Шолохов). 7. Сижу за реш..ткой в темнице сырой (Пушкин). 8. С плеч его свисал ж..ваный чесуч..вый пиджак (Федин). 9. Ни копейки вперёд не даёт хозяин, упёрся: нет! Такой ж..х (Вересаев). 10. Устал до ч..рта (Маяковский). 11. Чтоб музыканты не застыли на морозе, им отпущен боч..нок водки (Шишков). 12. Пастуш..нку Пете трудно жить на свете (Есенин). 13. Девч..нок всегда мог отвлечь какой-нибудь пустяч..к (Искандер). 14. Я был смущ..н и напуган (Шаляпин). 15. Американскую свиную туш..нку называли (у нас в войсках) консервами «второй фронт» (Полевой). 16. Вояж..р оторопело смотрел ему вслед (Вс. Иванов). 17. Бешеная чеч..тка сменялась вихрем присядки (Степанов). 18. Пирож..к лишь разломила да кусоч..к прикусила (Пушкин). 19. Две ж..рдочки положены через поток (Пушкин). 20. Я был очень смеш..н в костюме Мефистофеля (Шаляпин). 21. Они напомнили ей те молодые дни, когда она красивой и наивной девч..нкой танцевала на веч..рках (Фадеев). 22. В это время вош..л старич..к (Л. Толстой). 23. Стёкла больших очков в роговой оправе не могли скрыть напряж..нного и беспокойного взгляда, следившего за карандаш..м Полякова (Рыбаков). 24. Мне жаль его холодного ч..рствого сердца (Лермонтов). 25. Ежели душ..нка у тебя заиграла от моего разговора, моряком будешь (Гладков). 26. На окне, в уголке, скромно стояла грош..вая чернильница с пожелтевшим гусиным пером (Мамин-Сибиряк). 27. Я вышел на опушку леса и побрёл по полю меж..й (Тургенев). 28. По полям бредя с кош..лками, улыбались старики (Есенин). 29. Жуткий страх мчал их через тьму и непролазную трущ..бу (Шишков). 30. Артист он был исключительный и всесторонний: одинаково хорош.. ж..нглировал, работал на трапеции и на турнике (Куприн).

**Правописание приставок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неизменяемые**  **(традиционные)** | **Изменяемые** | **Приставки  *при- пре-*** | |
| Пишутся всегда одинаково | Перед звонкой согласной – з, перед глухой - с | Пишутся в зависимости от значения, которое придаётся слову прибавлением приставки | |
| *Правописание от произношения не зависит* | *Как слышатся, так и пишутся* | При- | Пре- |
| *о-, до-, на-, над-,*  *про-, пред-, с-, со-, за-, по-, под- (подо), в- (во-)*и др. | *Из- (ис); вз- (вс-), воз- (вос-); без- (бес-); раз- (рас-); низ- (нис-); чрез- (черес-)* | 1) приближение присоединение  2) неполное действие  3) близость к чему-либо  4) начало или завершение действия | Пре= очень,  Пре= пере |
| Примеры  Заходить  Созвать  Сбросить  Сбить  Подарить  Отдать | Примеры  *избавить -испытать*  *вздыхать - всходить*  *возвышение - восхваление* | Примеры  Прийти,  Приехать,  Пришить,  Придумать | Примеры  Перскверный= очень скверный,  Преступить+ переступить |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Вставьте пропущенные буквы. Распределите и запишите слова в две колонки: в первую с приставкой при-, во вторую — с приставкой пре-.*

Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений.

***Задание 2.*** *Запишите и запомните эти слова иноязычного проис­хождения, объясните их значение. Составьте с данными словами словосочетания или предложения.*

Прелюдия, преамбула, превалировать, престиж, привилегированный, прейскурант, премьера, примат, примадонна, претензия, прецедент.

***Задание 3.*** *Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.*

Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих напал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние.

Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу.

(По А. Куприну)

***Задание 4.*** *Составьте словосочетания с данными словами. Объясните значение приставок пре- и при-.*

Превратить, презирать, преодолеть, претворить, привыкнуть, пригласить, приготовить, приостановить, превзойти, превратиться.

***Задание 5.*** *Замените обороты словами с приставками пре- и при-.*

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

***Задание 6.*** *Напишите текст под диктовку. Подчеркните приставки пре- и при-, объясните их написание.*

Хитрая мангуста

Я увесил каюту гирляндами бананов. Они на веревочках качались под потолком. Это для мангуст.

Я выпустил ручную мангусту, и она теперь бегала по мне, а я лежал прикрыв глаза. Чуть приоткрыл глаза и вижу, что мангуста прыгнула на пояку, перелезла на раму круглого пароходного окна, покрепче примостилась и глянула на меня. Я притаился. Мангуста толкнула лапкой в стейу, и рама поехала вбок. Когда рама приблизилась к бананам, мангуста рванулась, прыгнула и обеими лапками ухватила банан. Она повисла на момент в воздухе. Но банан оторвался, и мангуста прыгнула на все четыре лапки. Прекрасный акробатический прыжок! Я привскочил поглядеть, но мангуста уже беспрерывно возилась под койкой. Через минуту она предстала передо мной с измазанной мордой и покрякивала от удовольствия.

(По Б. Житкову)

***Задание 7.*** *Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-)*

Пр\_дорожный, пр\_открыть, пр\_одолеть пр\_пятствие, пр\_возмочь боль, пр\_сесть на скамью, пр\_глушить, пр\_морский, пр\_сытиться, пр\_небрегать, пр\_вращение, пр\_следование, пр\_знаться, пр\_зирать труса, пр\_брежный, пр\_ображение, пр\_ступить к делу, пр\_остановить, пр\_восходный, пр\_образование, пр\_града, пр\_ручить, , пр\_строить, , знаки пр\_пинания, пр\_забавный котенок. Пр\_бывать в неведении – пр\_бывать по расписанию; старинное пр\_дание – пр\_дание силы; пр\_данный патриот – пр\_данный врагами – пр\_данный командованию; пр\_емник традиций – пр\_емник «Турист-2» – пр\_емственность поколений – пр\_емлемый вариант; пр\_зрение к смерти – пр\_зрение сироты – пр\_зор; пр\_зирать угрозы – пр\_зирать детей, потерявших родителей; пр\_ображенный – пр\_обретенный; пр\_творить в жизнь – пр\_творить дверь; пр\_ткнуться о камень – пр\_ткнуться в уголок; пр\_увеличивать – пр\_уменьшать значение открытия, пр\_уменьшать расходы ради экономии; пр\_ходящий момент – пр\_ходящий медработник; пр\_дел в храме – пр\_дел всему; пр\_клонить ветви – пр\_клонить колена; пр\_падать к земле – пр\_подать урок; пр\_скорбный факт – пр\_светлый образ.

***Задание 8.*** *Вставьте пропущенные буквы и определите, в какую морфему (в приставку или в корень) входят сочетания букв раз- (роз-), рас-(рос-), ис-, из-, нис-, низ-, бес-, без-, черес-.*

Р(а,о)…носчик, и…тинный, р(а,о)…ночинец, и…толковать, ро…сыпи интересных мыслей, ни…вести, ни…котемпературный, р(а,о)…тянуть, и…вестняк, р(а,о)…тение, и…вестность, бе…вкусный, бе…сердечный, во…создать, чере…чур, во…торг, р(а,о)…крыть, р(а,о)…садить, р(а,о)…винтить, бе…звучный, р(а,о)…витие, бе…смысленный, предр(а,о)…светный.

***Задание 9.*** *Вставьте пропущенные буквы в приставках и разместите слова по трем столбикам:*

1) с приставками, не меняющими на письме согласного;

2) с приставками на з –с;

3) с приставками на гласный.

Бе…вкусица, …жечь дотла (что-нибудь), бе…жалостный, бе…форменный, бе…шумный, о…текаемый, во…зрение, во…становление, на…смотрщик, н…слаждение, во…торжествовать, п…дучить, о…блеск, и…жога, и…подтишка, по…писчик, по…шипник, бе…кормица, пр…исшествие, ни…падать, пр…свещать, …дельщина, пре…почтение, пре…шественник, чере…полосица, чере…седельник, з…адвижка, з…чинщик, пер…мирие, пер…шеек, ра…знакомиться, ра…творять, ра…щелина, д…веренный, д…верчивый, ра…чет, ра…считать, ра…хвораться, бе…кровный.

***Задание 10.*** *Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.*

Пре…ставлять, п…радеть, о…ходиться, о…крывать, о…гадывать, о…переться, архи(плут), о…водить, (архи)ерей, по…ходящий, (анти)вегетарианец, по…бородок, (вице)король, (контра)бас, (экс)министр, (контр)революционный, (де)классированный, (фельд)комендант, (контр)адмирал, (супер)фосфат, (суб)ординация, (архи)быстро, (до)петровская эпоха, (кон)гениальный, (контр)удар, меж…американский, о…бивка, обес…лавить, о…севки, о…грузить, о…цедить, по…данный, по…садить, пр…отцовский, пре…дипломный, пр…американский, ра…прекрасный, с…противление, (ультра)звук, пр…щур, о…тереть, о…сохнуть, по…ключить.

***Задание 11.*** *Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-)*

Пр\_дорожный, пр\_открыть, пр\_одолеть пр\_пятствие, пр\_возмочь боль, пр\_сесть на скамью, пр\_глушить, пр\_морский, пр\_сытиться, пр\_небрегать, пр\_вращение, пр\_следование, пр\_знаться, пр\_зирать труса, пр\_брежный, пр\_ображение, пр\_ступить к делу, пр\_остановить, пр\_восходный, пр\_образование, пр\_града, пр\_ручить, , пр\_строить, , знаки пр\_пинания, пр\_забавный котенок. Пр\_бывать в неведении – пр\_бывать по расписанию; старинное пр\_дание – пр\_дание силы; пр\_данный патриот – пр\_данный врагами – пр\_данный командованию; пр\_емник традиций – пр\_емник «Турист-2» – пр\_емственность поколений – пр\_емлемый вариант; пр\_зрение к смерти – пр\_зрение сироты – пр\_зор; пр\_зирать угрозы – пр\_зирать детей, потерявших родителей; пр\_ображенный – пр\_обретенный; пр\_творить в жизнь – пр\_творить дверь; пр\_ткнуться о камень – пр\_ткнуться в уголок; пр\_увеличивать – пр\_уменьшать значение открытия, пр\_уменьшать расходы ради экономии; пр\_ходящий момент – пр\_ходящий медработник; пр\_дел в храме – пр\_дел всему; пр\_клонить ветви – пр\_клонить колена; пр\_падать к земле – пр\_подать урок; пр\_скорбный факт – пр\_светлый образ.

***Задание 12.*** *Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с при-, во вторую — с пре-.*

Старинное прии...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, не надо пр...рекаться, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений. придание приткновение причуды

***Задание 13.*** *Проверьте себя по теме «Правописание приставок», вставляя пропущенные буквы.*

Д…бежать до калитки, …бхитрить противника, пр…чувствие беды, …тдых на море, посторонним вход в…спрещён, пр…гулка на воздухе, п…бежать н…п…регонки, взять н…прокат вещи, д…заправка самолёта, п…загорать на солнце, н…дпись на камне, з…прокинуть голову, бе…заботная жизнь, пр…ветренная комната, бе…дарный артист, бе…толковый ответ, и…ношенный механизм, и…следовать причины, ра…кидывать вещи, и…порченный телефон, чре…мерные усилия, в…дремнуть немного, пр…драссветная мгла, бе…форменные очертания, н…ожиданная р…звязка, дружные в…ходы на полях, стремительный ра…бег, пр…ехать на ярмарку, в ра…цвете сил, …долеть пр…грады, удачная …делка, пр…бить к потолку, …делать зарядку, пр…вокзальная площадь, пр…даное невесты, ра…калённый металл, пр…стегнуть значок, …тдать долги, пр…восходный ра…сказчик, …дельная работа, чере…чур сильно, д…веренность, …жечь дотла (что-нибудь), з…движка, ра…творить песок, в…зраст, …бить с ног, р…списка, з…явление.

***Задание 14.*** *Распределите и запишите слова в две колонки: в первую — с И, во вторую — Ы.*

Безыглый, безыдейность, безынвентарный, безыскровый, безытоговый, взымать, взыскать, дезинформация, контригра, небез…звестный, об…ндеветь, об…сканный, под…тожить, пост…мпрессионистский, пред…юльский, сверх…зысканный, спорт…гра, с…здавна, с…змала, с…мпровизировать, транс…орданский, без…скрый, без…нициативный, дез…нфекция, меж…нститутский, над…ндивидуальный, небез…нтересный, об…граннный, от…менный, пан…сламист, пред…мпрессионистский, пред…стория, сверх…ндустриализация.

***Задание 15.*** *Вставьте, где это необходимо, разделительные Ъ и Ь.*

Кон…юнктура, суб…ект, сверх…естественный, волеиз…явление, с…узить,  , всеоб…емлющий,  об…явление,  дез…инфекция,  об\_явление,  сверх\_естественный, раз\_яренный,  необ\_ятный, пред\_убеждение,  кинос\_емка, меж\_ярусный,  раз\_яснить.

**Правописание чередующих гласных корня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия выбора гласной. | Корень. | Примеры |
| 1.Выбор зависит от конечной согласной корня. | - раст- ращ- рос— | расти, выращенный, заросли  Исключение:  росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль |
| - лаг – лож- | слагаемое, сложение |
| - скак – скоч- | скакать, выскочить  Исключение: скачок, скачу |
| 2.От наличия суффикса –А – после корня. | -бер – бир—  -дер – дир—  -мер – мир—  -пер – пир—  -тер – тир—  -блест – блист-  -жег – жиг -  -стел – стил-  -чет – чит— | выберешь – выбираешь  выдернуть – выдираешь  замер – замирать  запер – запирать  вытер – вытирать  блестящий – блистательный выжег – выжигать  постелить – постилать  вычет – вычитать  Исключения: сочетать, сочетание, чета |
| -кос – кас- | Коснулся-касался |
| -а(я) – им-  -а(я) – ин - | нанять=нанимать  снять -  снимать |
| 3. От ударения. | - гор – гар-  без ударения  О | угар —  угореть |
| -зор – зар-  без ударения а | зорька – заря НО! зоревать, зорянка(птица) |
| -твор-твар-  без ударения  о | Творец, сотворить |
| Плав- плов  под ударением и  без     ударения  пишется  а | плавательный, поплавок  Исключения: пловец, пловчиха,                           плывуны |
| 4.От лексического значения. | -мак – мок-  мак- (погружать в жидкость)  мок-(пропускать жидкость) | обмакнуть перо  непромокаемый плащ |
| равн – ровн-   равн (одинаковый)  -ровн-  (прямой, гладкий) | уравнение  заровнять  Исключения: уровень, ровесник равнина, равняйсь, равнение направо. |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.*

1. Лестница ок\_залась новой, прочно сбитой и не скр\_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт\_нулся и загл\_нул в дверной проем. 2. Утро зан\_малось над поселком, роса бл\_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П\_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г\_ризонте туч и м\_няло к\_нф\_гурацию. 4. На б\_рдовой \_тласной др\_пировке стен в дорогих рамах в\_сели картины. 5. День выд\_лся солнечный, теплый, вокруг п\_стрела листьями наб\_рающая силу осень. П\_йзаж в этом месте м\_нялся в зависимости от осв\_щения. 7. Но в\_сящее перед ним полотно потр\_сало вообр\_жение размерами и каким-то ж\_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см\_тении.

***Задание 2.*** *Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.*

а) е – и

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выт\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать, раст\_рать, забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

б) о – а

К\_сательная, прик\_снуться, прик\_сновение, предл\_жить, предл\_гать, предл\_жение, изл\_жение, изл\_гать, прил\_гательное, прил\_жение, оз\_рять, з\_ренька, з\_рница, з\_ря, з\_рька, подг\_рать, подг\_реть, заг\_р, заг\_релый, подг\_реть, наг\_реть, выг\_реть, заг\_реть, сл\_гаемые, выр\_сли, выр\_стать, выр\_щенный, возр\_ст, ср\_щение, р\_стительность, г\_рит, р\_внина, р\_вняйсь, м\_кать в сметану, г\_рели, р\_вняется, р\_сток, отр\_сль, ур\_вень, ср\_внение, Р\_стислав, выр\_внять грядки, ср\_внить с кем-то, распол\_житься, составить ур\_внение, р\_стение, город Р\_стов, непром\_каемый плащ, водор\_сли, з\_ря разг\_рается, к\_сались, нар\_щение, сл\_жение, к\_снуться, оз\_рена, дог\_рали, г\_релки, возл\_жить, возл\_гать, пол\_гаю, неприк\_сновенный, разл\_жить, оз\_рять, г\_релка, приг\_рать, оз\_ренный, выр\_сти, выр\_сший, отр\_слевой, р\_вносторонний, обувь пром\_кает, р\_вновесие, р\_весники, обм\_кнуть кисть в краску, вым\_кнуть под дождем, зар\_внять швы, соприк\_сновение.

***Задание 3.****Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.*

Отл\_жить, пол\_жить, прил\_жить, предпол\_гать, изл\_гать, распол\_житься, вл\_дение, сл\_гаемые, пол\_г, предпол\_жить; выр\_сли, зар\_стать, зар\_сло, р\_сток, недор\_сль, подр\_сти, возр\_ст, подр\_стать, р\_стения, р\_стущий, выр\_щенный, отр\_сль, Р\_стов, водор\_сли; зап\_рать, зам\_реть, соб\_рать, расст\_латься, выт\_реть, бл\_снуть, прид\_раться, выж\_гать, бл\_стательный, зан\_мать, пон\_мать, нач\_нать, выж\_чь, взб\_раться, проб\_раться, пост\_лить, отб\_рать, заж\_гать, соч\_тать, соч\_тание, ч\_та, выч\_тать, выч\_сть; к\_саться, прик\_снуться, прик\_сание, к\_снуться, прик\_сновение, прик\_саться, к\_сательная, неприк\_сновенный; г\_реть, заг\_релый, заг\_р, г\_релый, уг\_реть, разг\_раться, подг\_рать, дог\_реть, уг\_рный газ, заг\_реть, выг\_реть, перег\_реть, наг\_р; м\_кать в сметану, непром\_каемый плащ, вым\_кнуть под дождем, обм\_кнуть кисть, обувь пром\_кает; ср\_внить числа, р\_вносторонний, все р\_вно, р\_вняйтесь, р\_внина, р\_внять грядки, ур\_вень, р\_весник, пор\_вну, подр\_внять волосы, ур\_внять условия, ср\_внение; ск\_кать, подск\_чить, ск\_чок, ск\_чу, выск\_чка; попл\_вок, пл\_вчиха, пл\_вец, пл\_вучесть, пл\_вун, жук-пл\_вунец; скл\_нить, скл\_нение, накл\_нить, кл\_няться, тв\_рец, утв\_рь, покл\_ниться; з\_ря, з\_рька, з\_рево, оз\_рение, з\_рянка, з\_ревать.

***Задание 4.****Выпишите слова с пропущенными буквами в следующем порядке: с безударной гласной в корне, проверяемой ударением; непроверяемой; чередующейся. Вставьте пропущенные буквы.*

а) 1. Глупцы не разумом, не честностью бл\_стали, но золотом одним. (К.Батюшков) 2. Цв\_ты последние м\_лей роскошных первенцев п\_лей. (А.Пушкин) 3. Бл\_еснет заутра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный г\_лодных волков разд\_ется в тумане др\_мучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в барх\_те зеленом, и душистая см\_ла по ч\_шуйчатым колоннам янт\_рями пот\_кла. (К.Фофанов) 6. Под золотом з\_ри березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы ст\_яли все белые, без блеску, белые, как только вып\_вший снег, до которого еще не к\_снулся холодно играющий луч зимнего солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное гр\_зою, все в з\_рницах тр\_петало. (Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь л\_жится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь п\_утины тонкий волос бл\_стит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой накл\_нясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно переб\_рает л\_ству над головой. 13. От цв\_тов в п\_лисаднике шел дурманящий зап\_х. 14. Здесь так внезапно обрывалась суша и расст\_лалась вечная вода! (В.Ленцов) 15. Я предпол\_гал, что льдина где-то уткнется в песок моего берега. (В.Ленцов) 16. И тогда из зар\_слей орешника выск\_чила большая белобокая собака. (В.Ленцов) 17. За широким окном св\_ркала под лучами снежная р\_внина. (В.Ленцов) 18. В к\_ллекции сада насчитывается пятьдесят четыре вида р\_стений, зан\_сенных в Красную книгу. (Н.Замятин) 19. Рев нар\_стал, зап\_лняя весь мир, разд\_рая уши. (Стругацкие) 20. Не так часто приходится встречать людей, успешно соч\_тающих умение работать и головой, и руками. 21. Ск\_пт\_цизм никогда не повредит, а вот излишний опт\_мизм меня пугает. (М.Маринина) 22. Пароход, бл\_стающий г\_рляндами, поплыл дальше. (Е.Яковлева) 23. Сердце т\_скливо зам\_рало от прибл\_жающихся звуков боя. (Б.Акунин) 24. Донесся быстро нар\_стающий вой с\_рены. 25. И долго потом на обг\_релых холмах не р\_сла трава. (В.Шкловский)26. События разв\_вались самым непредск\_зуемым образом. 27. Прислонившись к стене, он см\_трел на б\_рюзовую воду б\_ссейна, покрытую м\_льчайшей п\_утиной дождя. (Е.Крестовский) 28. Все попытки про\_снить с\_туацию ни к чему не прив\_ли. 29. Приятно было видеть, что в к\_мпании он имеет немалый вес, что с ним говорят ув\_жительно.

б) 1. Как всегда, вид вечернего города нав\_вал п\_чаль. 2. Мне запомнились только долгие в\_лос\_педные прогулки по одному из подмосковных шоссе. 3. Ф\_нари за к\_сым деревянным з\_бором г\_рели загадочным и неземным светом, а в пустом и чистом небе в\_село несколько мелких звезд. 4. Лес уп\_рался в высокий з\_бор из некрашеных серых досок, по верху которого зм\_илась ржавая к\_лючая проволока. 5. Остальные ребята из нашего эк\_пажа по\_влялись в училище постепенно. 6. Склон перех\_дил в л\_биринт скал, между которыми пл\_скалось море.

(В.Пелевин)

в) 1. Синие глаза его заг\_рались веселым насмешливым огнем. 2. Чувствовалось удовольствие, с которым он подступает к изл\_жению своих мыслей. 3. А над деревней синим огнем г\_рело июльское небо. 4. Д\_леко-д\_леко м\_лькали з\_рницы. 5. Все как-то не наступало желанное р\_вновесие в душе его. 6. Вожак (волк) пор\_внялся с лошадью и выб\_рал момент, чтобы прыгнуть на нее. 7. Сердце зам\_рает от необъ\_снимой, тайной радости. 8. Князев в хорошем, мирном распол\_жении духа прошелся по деревне. 9. Пос\_девший Байкал с\_рдито шумел, хл\_стал каменистый берег, точно на нем х\_тел вым\_стить теперь всю злость, какую нак\_пил за тр\_вожную ночь.

***Задание 5.****Выпишите слова с пропущенными буквами, группируя их по видам орфограмм – гласных в корне. Вставьте буквы, объясните графически их выбор.*

А. 1. Пл\_вучий мост через своенравную реку был уже восстановлен. 2. Еще деды моих дедов соб\_рали здесь камни. 3. Нас всегда учили см\_рять чувства. 4. Люди зам\_рли, пор\_женные внезапной пугающей красотой, столь неожиданной среди зал\_денелой пустыни. 5. В зар\_слях травы прош\_лестел ветер. 6. Со стороны станции полыхнула дальняя з\_рница. 7. Т\_мительный зной в \_сел над г\_рячим \_сфальтом. 8. Г\_рячий воздух над р\_вниной др\_жал и перел\_вался, отчего дальше с\_неватые кряжи к\_робились и см\_щались, словно отр\_женные в подернутой рябью воде. 9. Все вокруг распол\_гало к приятному отдыху. 10. В р\_зетку через тройник был подключен осв\_титель м\_кроскопа, выч\_слительная машинка и настольная лампа. 11. На меня ваше объ\_снение произвело большое вп\_ч\_тление. 12. Он накл\_нился над письменным столом и стал переб\_рать бумаги. 13. Маленькие закругленные погончики выглядели на нем весьма эл\_гантно и даже к\_кетливо. 14. \_птические алмазы совершенно незам\_нимы для некоторых особо тонких отр\_слей новой техники. 15. В к\_бинет вошел пож\_лой человек в черном к\_стюме и выж\_дательно остановился на п\_роге. 16. Он с любопытством огл\_дел выч\_рченные тушью т\_блицы и графики.

(Е.Парнов)

Б. 1. Автомобиль, скр\_пя т\_рмозами на спуске, остановился около к\_литки. 2. Между ск\_мейками проб\_ралась девушка. 3. Его черный с\_луэт выд\_лялся на фоне д\_лекой св\_тящейся зелени. 4. Наконец между стволами сосен что-то бл\_снуло. 5. Вверху, почти к\_саясь снежного склона, плыло странное огненное обл\_ко. 6. Позади на спокойной воде зам\_рла яхта. 7. Остров был \_бсолютно гол. 8. Шарф ее разв\_вался по ветру, чуть накл\_ненная вперед ф\_гурка напр\_глась. 9. Вместе со своим отр\_жением замок словно в\_сит в воздухе, оп\_ясанный б\_хр\_мой густой зеленой тени. 10. Песок л\_жился выт\_нутыми ровными гр\_дами по обочинам гладкого проспекта... 11. Он видел, как первые лучи солнца к\_снулись ледяного поля. 12. Шаги гулко разд\_вались под сводами. 13. В лодке ст\_яла, упр\_вляя веслом, женщина с разв\_вающимися волосами.

***Задание 6.****Спишите, группируя слова так, чтобы в каждой группе оказались слова с орфограммами, написание которых регламентируется одним правилом. Вставьте пропущенные буквы.*

Проб\_раться, нагром\_ждение, подск\_чить, вым\_кший, зан\_маться, отобр\_жать, расст\_латься, бл\_стящий, заж\_гательный, прор\_стает, ср\_внить (числа), насл\_ждаться, отт\_ржение, акк\_мп\_нировать, уд\_литься от берега, к\_снуться руки, неукр\_тимое ж\_лание, несг\_раемый шкаф, зам\_рать от уд\_вления; покл\_нение; пор\_вняться с домом; оч\_рование, выж\_гать рисунок, обм\_кнуть кисть, проск\_чить в щель; ск\_чу на лошади; устойчивое словосоч\_тание; подг\_реть на к\_стре; обн\_женный лес; неисс\_каемый р\_дник; пл\_вучий дом отдыха; безотл\_гательное решение; прил\_жение к журналу; прик\_сновение к прекрасному; сл\_жение дробей; просв\_тительская работа; совм\_щать должности; отр\_сль промышленности; см\_ркаться; разр\_внять дорогу, пот\_рять р\_вновесие; выч\_тание, зар\_жение; г\_рит з\_ря; получить нар\_кание; изн\_могать от жары; играть в г\_релки; з\_рница; отважный пл\_вец; нар\_щение; зап\_ч\_тлеть на фотографии; к\_сательная линия; дост\_жения науки; об\_ятельный человек; аб\_туриент, ад\_птация, инв\_стиции, асс\_циация, в\_кансия, подн\_маться в гору, тв\_рить чудеса; ут\_пический, ан\_логия, \_бсурд, тр\_ктовать; острое об\_няние; нав\_ждение.

**Тест**

1*.    В каком ряду во всех словах пропущена буква А?*

1)   отр..сль, сокр..щать, р..скошный

2)   предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания

3)   благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ

4)   предпол..жительно, прор..стать, п..норама

*2.    В каком ряду во всех словах пропущена буква И?*

1)   д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна

2)   выч..тать, д..сант, ч..рстветь

3)   д..алог, зап..рать, выл..ли

4)   бл..снуть, д..серт, нагр..вающий

*3.   В каком ряду во всех словах пропущена буква О?*

1)   инт..нация, м..ссажер, предл..жение

2)   б..гаж, к..мбинат, накл..ниться

3)   г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать

4)   погл..тить, в..лейбол, прил..жение

*4.  В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?*

1)   неприм..римый,  кам..ра, ном..р

2)   прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант

3)    нам..реваться, изм..рять, м..рцание

4)   зам..рли, зам..рающий, сум..рки

*5.   Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?*

1)    к..лонна, водор..сли, б..калея

2)    раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард

3)   сл..гаемое, оз..рять, дор..сти

4)  усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

*6.  Из предложений 15—19 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.*

(15) Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказке, в течение жизни испытывают полное перевоплощение! (16) Они, конечно, не единственные, кто умеет превращаться, но в этом видоизменении особенно разительна разница между похожей на червяка прожорливой гусеницы и яркой, порхающей в небе бабочкой. (17) Из яичка, отложенного бабочкой, появляются крохотные гусенички, которые всю свою жизнь едят и растут, растут и едят, главным образом, листья растений. (18) Потом выросшие гусеницы превращаются в неподвижные, но живые куколки. (19) Некоторые гусеницы, перед тем как «окуклиться», прядут овальные крепкие коконы из прочной нити.

*7.  Из предложений 1—4 выпишите слова с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне*

(1)Загрязнение — это нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик нашего воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь самого человека, растений и животных. (2) Загрязнители — это остатки всего того, что мы производим, используем и выбрасываем. (3) Загрязнение увеличивается не только оттого, что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство, но и оттого, что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются, так что из года в год каждый из нас выбрасывает всё больше неразлагающихся отходов. (4) На Земле становится всё больше и больше людей, на ней уже нет больше места для свалки мусора.

*8.  Из предложений 21—24 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.*

(21) Беспечность человека — вот главная причина беды. (22) А наш мир так же сложен и уязвим, как паутина: стоит коснуться одной паутинки, как непременно дрогнут все остальные. (23) Ведь мы не просто касаемся паутины — мы оставляем в ней зияющие дыры. (24) За растения и животных некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с нами населяют нашу прекрасную планету…

*9.   Из предложений 4—9 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.*

(4) Египтяне быстро поняли, насколько полезны эти создания, когда ливийские дикие кошки стали приходить охотиться к амбарам с зерном. (5) Так между людьми и кошачьими зародилась их дружба, а вскоре из союзника по борьбе с грызунами кошка превратилась в домашнюю любимицу. (6) Прошло ещё немного времени, и она стала божеством: египтяне поклонялись доброй богине Баст с кошачьей головой и её жестокой сестре с львиной головой — богине войны Сехмет. (7) Если кошка умирала, все члены семьи в знак траура выбривали себе брови, что являлось показателем уважительного отношения к этому животному. (8) Преднамеренное убийство кошки влекло за собой смерть, но даже случайное — наказывалось достаточно сурово. (9) Из Египта домашняя кошка проникла в другие страны, но для этого потребовались долгие годы.

*10.  Из предложений 6—7 слово с чередующейся безударной гласной в корне.*

(6) Она была тоненькая, курносая, с короткими и растрёпанными, как у мальчишки, волосами. (7) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

*11. Укажите ряд, в котором все слова с чередующейся гласной*

1) горел, выгарки, мириться.

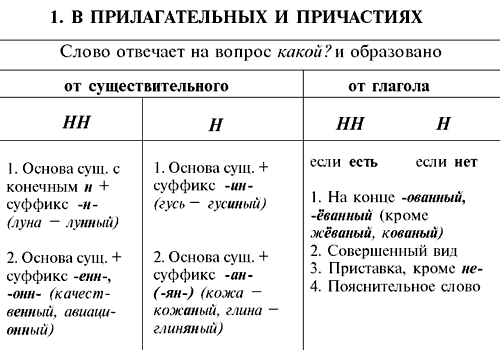
2) ложиться, полагаться, стелиться,

3) корень, касательная, коснуться.

4) скачок, выгарки, пригарки.

5) коснуться, касаться, полагаться.

**Н и НН в разных частях речи**

****

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Выбери и объясни Н – НН в прилагательных:*

Традицио\_\_ое воспитание, кожа\_\_ый ремень, лимо\_\_ый сок, осли\_\_ая походка, карти\_\_ая галерея, тополи\_\_ый пух, вере\_\_ая погода, общи\_\_ый взнос, были\_\_ый герой, змеи\_\_ая голова, стекля\_\_ая веранда, шерстя\_\_ые вещи, звери\_\_ый рёв, безветре\_\_ые дни, торфя\_\_ые болота, исти\_\_ая правда, глуби\_\_ая бомба, дореволюцио\_\_я школа, комиссио\_\_ый сбор, време\_\_ый успех, травя\_\_ая мелоч, бритве\_\_ый прибор, чугу\_\_ая сковорода.

***Задание 2.****Выбери и объясни Н – НН в причастиях:*

        Рассыпа\_ые пуговицы, лишё\_\_ая наследства, гружё\_\_ая баржа, ремонтирова\_\_ая мебель, обрубле\_\_ый канат, жаре\_\_пирожки, непрожёва\_\_ый кусок, сушё\_\_ая рыба, рубахи выстира\_ы, сея\_\_ые в холодную землю, кова\_ое железо, перчё\_\_ое блюдо, отломле\_\_а невестой, варё\_\_ые раки, скруче\_\_ая проволока, обреч\_\_ая стать известной, мороже\_\_ые продукты, погруж\_\_ый товар, фарширова\_\_ая рыба, краде\_\_ые часы, иконы отреставрирова\_\_ы, белё\_\_ые стены, неощипа\_\_ая курица, прокруче\_\_а через мясорубку, заштопа\_\_ые носки, рва\_\_ый рукав.

***Задание 3.*** *Расставь и объясни пропущенные буквы и знаки препинания:*

       Растрёпа\_\_ые высохшие на солнце они даже не были похожи на цветы а напоминали клочья пуха прилипшего к стебелькам. Ребята не работали а собравшись группами обсуждали происшествие рассказа\_\_ое Вероникой. Непролазный оплетённый долгими травами ольшаник  в тума\_\_ом выпоте густых испарениях оседавших влагой на коже. Его самолёт напоминал птицу круж\_\_щуюся над разорё\_\_ым гнездом и не зна\_\_щую, куда ей сесть. Сия\_щая под светом фонаря лужа заставляла прохожих едва подходивших к ней жмуриться отворачиваясь в сторону. Со\_\_ая муха появившаяся неизвестно откуда на отогретом дневным солнцем стекле казалась весе\_\_им чудом. Особе\_\_ое удивление возбуждали исполинские рыбы пойма\_\_ые в студё\_\_м море и присла\_\_ые в Слободу из Соловецкого монастыря.  Прилавки и полки левой стороны булочной имевшей отдельный ход всегда были окруже\_\_ы толпами крестьян покупавшими фунтами чёрный хлеб и ситный.  Обе армии стояли одна против другой измота\_\_ые войной изрядно поредевшие обескровле\_\_ые но всё равно готовые к дальнейшей борьбе. Лишившись наследства Игнат прекрасно воспита\_\_ый  и владе\_щий многими языками был вынужден стать на время гувернёром.

***Задание 4.*** *Запишите прилагательные, вставляя -н- или -нн-. Образуйте от них наречия. Составьте с наречиями словосочетания. Какие из образованных наречий можно употребить в переносном значении.*

Дисциплинирова…ый, ветре…ый, време…ный, тума…ый, открове…ый, дружелюб…ый, мужеств…ый, вниматель…ый, удивле…ый.

***Задание 5.****Образуйте от имен существительных прилагательные, расположите их в алфавитном порядке. Поставьте в словах ударения.*

Земля, трава, кость, ремесло, обед, топор, слюда, кожа, полотно, торжество, правительство, единство, государство, отечество, огонь, глина, солома, тыква, клюква, береста, вода, жесть, лед, лен, песок, дерево, рожь, серебро, шерсть, маневры.

***Задание 6.****От полных причастий образуйте краткие причастия мужского, женского, среднего родов. Подчеркните суффиксы причастий.*

Запакованный, устроенный, выкрашенный, построенный, закутанный, проложенный, выкроенный, отделенный, выделенный.

***Задание 7.****Н или НН? Спишите причастия и прилагательные, подбирая к ним подходящие по смыслу  слова.*

Глаже…ая, разреза…ые, выглаже…ая, разреза…ые, ноше…ая, суше…ые, удлине…ая, сорва…ые, стира…ая, краше…ая, мороже…ые, вяза…ая.

***Задание 8.****Спишите, подчеркните и объясните правописание н или нн.*

Жареный гусь, поджаренная колбаса, жаренные в масле пирожки, писаный красавец, вписанный треугольник, писанный художником, организованная спонсорами ярмарка, тканая скатерть, тканная золотом скатерть, забракованные товары, военизированный отряд, воспитанный человек, дистиллированная вода, расклеенные афиши, дисквалифицированный спортсмен, незваный гость, связанный пленник, завербованный агент, сделанная надпись, варенный в мундире картофель, купленные в магазине вещи.

***Задание 9.****Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.*

Балова...ый ребенок, замаскирова...ый вход, плете...ая корзина, измуче...ый вид, груж...ая дровами машина, груже...ая машина, нагруже...ая машина, стреля...ая дичь, неслыха...ые обстоятельства, ране...ый в руку солдат, гаше...ая известь, негаше...ая известь, назва...ый брат, моще...ая дорога, писа...ые акварелью картины, ране...ый боец, переплавле...ый металл, асфальтирова...ая улица, посоле...ая закуска, ноше...ая шляпа, поноше...ые ботинки, оплете...ый плющом забор, взволнова...ый разговор, броше...ый камень, нечая...ая встреча, купле...ый товар, отправле...ое по факсу письмо, изыска...ые экономистами ресурсы, застрахова...ое имущество, непредвиде...ые обстоятельства, оказать вооруже...ое сопротивление, довере...ое лицо, дипломирова...ый специалист.

***Задание 10.****Спишите, вставляя пропущенные Н или НН ( 1 вариант). Составьте именные словосочетания.*

1)   Подоко\_ик, избалова\_ый, медле\_ый, свяще\_ый, масля\_ый, сея\_ый, задушев\_ость, вселе\_ая, покло\_ик, мороже\_ое, стреля\_ый, трансляцио\_ый, революцио\_ый, ваго\_ый, ши\_ый, дарстве\_ая, операцио\_ая, чи\_ый, райо\_ый, миллио\_ый, жарго\_ый, осли\_ый, соколи\_ый, змеи\_ый, лицензио\_ый, слоё\_ый, она вполне совреме\_а.

2)  Наив\_ость, пода\_ый, полуобразова\_ый, жела\_ый, нечая\_ый, конопля\_ый, вея\_ый, ю\_ый, апелляцио\_ый, эволюцио\_ый, коллекцио\_ый, пого\_ый, благочи\_ый, рути\_ый, суко\_ый, сезо\_ый, пятиалты\_ый, фурго\_ый, орли\_ый, со\_ик, пчели\_ый, диверсио\_ый, пода\_ый, пенсио\_ый, топлё\_ый, подчине\_ый, девочка избалова\_а.

***Задание 11.****Дайте толкование подчеркнутых слов. Выпишите существительные, образованные путем перехода из одной части речи в другую.*

Превратите Н в  НН при помощи приставок.

Образец: жареная – пережаренная

Точеный, крученый, моченый, толченый, гашеный, пареный, кошеный, вязаный, крашеный, тушеный, соленый, давленый, сушеный, золоченый, званый, печеный.

***Задание 12.****Превратите Н в НН при помощи зависимых слов.*

Образец: жареная рыба – жаренная на сковородке рыба

Мощеная дорога, плетеная шляпа, мороженые ягоды, крашеные стены, беленый потолок, соленый огурец.

***Задание 13.****Спишите, вставляя Н или НН, распределяя их в две колонки. Разберите по составу выделенные причастия.*

|  |  |
| --- | --- |
| Н | НН |
|  |  |

Освеще\_ая площадка, рассея\_ый ученик, приведе\_ый пример, купле\_ый товар, ране\_ый боец, краше\_ая блондинка, перекраше\_ые стены, некраше\_ый пол, организова\_ая спонсорами, рва\_ая куртка, оторва\_ый рукав, лома\_ая линия, слома\_ая игрушка, встревожа\_ый известием, исправле\_ая ошибка, реза\_ая рана, подреза\_ые  деревья.

Рассортирова\_ый, суше\_ый, подсуше\_ый, полирова\_ый, туше\_ый, оглуше\_ый, точе\_ый, подточе\_ый, туше\_ый в гусятнице, травмирова\_ый, глаже\_ый, фарширова\_ый, посеребре\_ый, кале\_ый, раскроше\_ый, реза\_ый, размассирова\_ый, маза\_ый, крошеч\_ый.

***Задание 14.****От полных причастий образуйте краткие причастия мужского, женского и среднего рода.*

Собранные улитки, затоптанный ковер, сожженные свечи, найденный капкан, закопанный клад, затопленная печь, освещенный? коридор, порабощенный народ, освобожденная страна, засушенный гербарий, выброшенные на ветер деньги, купленный билет, связанный свитер, разработанный план, украшенная елка?, оставленный замок, загнанные лошади.

***Задание 15.****Объясните различия в написании созвучных слов.*

1) Девочка хорошо воспитана родителями. Девочка послушна и воспитанна.

2) Встреча выпускников нашей школы была организована и в этом году. Эта ученица дисциплинированна и организованна.

3) Грозовая туча была рассеяна ветром, и снова засверкало солнце. Ты вчера была рассеянна, когда говорила со мной.

***Задание 16.***Замените придаточные предложения причастными оборотами.

Образец. Возьми в дорогу чемодан, который я принес тебе вчера. — Возьми в дорогу чемодан, принесенный мною тебе вчера.

1) Все заинтересовались докладом по нанотехнологии, который был сделан профессором. 2) На полях, которые были засеяны кукурузой, показались всходы. 3) В квартире, которая недавно освободилась, устроили ремонт. 4) Мы отдыхали в беседке, которую нашли в конце аллеи.

***Задание 17.****Перестройте словосочетания в предложения со сказуемым — кратким причастием или прилагательным. Перепишите и подчеркните н или нн.*

Образец: реш...ная задача — задача решена.

Выращ...ные овощи, законч...ная дискуссия, утер...ная расписка, своеврем...ная помощь, прекрасно сыгр...ная роль, объявл...ные результаты соревнования, высуше...ное белье, слома...ная хулиганами скамья, заброш...ные на чердак лыжи, избалова...ная гастролерами публика, получ...ная вечером телеграмма, серьезные и озабоч...ные лица.

***Задание 18.****Вставьте пропущенные буквы. Выпишите примеры в два столбика: а) с краткими прилагательными; б) с краткими причастиями.*

1) Игра актера была проникнове...а и взволнова...а. 2) Для рассмотрения жилищных вопросов образова...ы специальные комиссии из представителей заинтересованных ведомств. 3) Сыновья ее грубы и необразова...ы. 4) Сибиряки обычно всегда сдержа...ы. 5) Сюжеты некоторых произведений сложны и запута...ы. 6) Суд не усмотрел в данном деле состава преступления, и обвиняемые были оправда...ы. 7) Чрезвычайные меры в условиях шторма были необходимы и вполне оправда...ы.

***Задание 19.****Вставьте Н или НН, укажите прилагательные, от которых образованы наречия. Как помогают они в написании Н и НН в наречиях.*

Испуга\_о, отчая\_о, организова\_о, попар\_о, надума\_о, озор\_о, несомне\_о, звуч\_о, бесшум\_о, зауче\_о, собра\_о,  притвор\_о, тума\_о, искаже\_о, рассерже\_о, убра\_о, обдума\_о, растеря\_о, огорче\_о, наполне\_о.

Какие два слова не являются наречиями? Какой частью они являются? Как это влияет на написание Н и НН?

***Задание 20.****Раскройте скобки и вставьте, где нужно Н или НН, а также другие пропущенные буквы.*

Девочка смуще\_о улыбнулась.2) Танцовщица двигалась грациоз\_о, медле\_о, изящ\_о. 3) Как только гости разошлись, сразу стало как(то) пусты\_о. 4) Зрители стали хлопать преждевреме\_о. 5) Мужчине плакать (не)прилич\_о. 6) Любил я тай\_о. 7) Хвалу приемли равнодуш\_о. 8) Напрас\_о пророка о тени он просит. 9) И медле\_о жгли их до утра огнем. 10) Он отнесся к нам благоскло\_о. 11) И многие годы (не) слыша\_о прошли.12) Она выглядит роскош\_о.13) Все вокруг было очень таинстве\_о. 14) Тоску изгнанья мы делили друж\_о. 15) Но веч\_о любить (не)возмо\_о.  16) Есть речи – значенье тем\_о иль ничтож\_о, но им без волненья внимать (не)возмож\_о. 17) Она смотрела на меня изумле\_о. 18) Я заходил постоя\_о в аптеку. 19) Нельзя рассказывать моното\_о.

**V. Морфологические нормы русского языка**

**Трудности употребления имен существительных**

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (кофе остыл или остыло) и прилагательными (кофе вкусный или вкусное).

Рассмотрим каждый из этих типов слов подробнее в следующей таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условие | Средний род | Мужской род | Женский род |
| 1. Несклоняемые неодушевленные сущ. – к ср. роду | пенсне, боа, кашне, кашпо, какао, такси, арго, жюри и т. п. | Искл.: кофе (напиток); хинди, пушту (язык) | Искл.: авеню (улица), кольраби (капуста), салями (колбаса) |
| 2. Несклоняемые одушевленные сущ. – род в зависимости от пола; безотносительно к полу – м. р. |  | Шимпанзе, марабу, какаду, импресарио, атташе | Шимпанзе родила детеныша; симпатичная импресарио |
| 3. Несклоняемые собственные – род устанавливается по «родовому» слову | Глубоководное Эри (озеро), живописное Онтарио (озеро) | Старый Тбилиси (город), живописный Капри (остров) | широкая Миссисипи (река), величественная Ай-Петри (гора) |
| 4. Несклоняемые аббревиатуры – род устанавливается по «родовому» слову | ВТО (Всероссийское театральное **общество**), ГПУ (государственное политическое **управление**) | РОНО (Районный **отдел** народного образования), МГУ (Московский государственный **университет)** | ЛЭП (**линия** электропередач), АСУ (автоматизированная **система** управления) |
| 5. Склоняемые сущ. с «мягкой» основой и нулевым окончанием – род определяется в словарном порядке | - | Тюль, толь, рояль, шампунь, сель, табель, пароль… | вуаль, мозоль, мигрень, гуашь, бандероль, вермишель, канифоль… |

**Названия обуви и парных предметов**

**Следует запомнить:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ботинки - один ботинок  Боты - один бот Ботфорты - один ботфорт Кеды - один кед Сланцы - один сланец Мокасины - один мокасин Черевики - один черевик Черевички - один черевичек Чувяки - один чувяк | Туфли - одна туфля  Сандалии - одна сандалия  Тапки - одна тапка  Тапочки - одна тапочка Кроссовки - одна кроссовка  Бутсы - одна бутса Бахилы - одна бахила Босоножки - одна босоножка Вьетнамки - одна вьетнамка |

А также: гамаши - одна гамаша, гетры - одна гетра, бакенбарды - одна бакенбарда, краги - одна крага.

НО: гольфы - один гольф, рельсы - один рельс, коррективы - один корректив.

Кроме этого, существует двуродовое существительное унты. Если во мн. ч. ударение падает на окончание слова(унты, -ов), то форма единственного числа - один унт. Если же во мн. ч. ударение падает на основу (унты), форма им. п. ед. ч. - унта.

**Число имен существительных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные, изменяющиеся по числам | Существительные, не изменяющиеся по числам | |
| Singulariatantum (имеющие только формы ед. ч.) | Pluraliatantum (имеющие только формы мн. ч.) |
| Конкретные существительные, поддающиеся счету:  Дорога – дороги;  Стол – столы;  Дом – дома;  Село – сёла;  Поле – поля;  Дерево – деревья;  Крестьянин – крестьяне;  Котёнок – котята;  Человек – люди | 1. Отвлеченные существительные: отдых, красота, храбрость, радость, шум и т. п. 2. Вещественные: мёд, песок, сахар, молоко и др. 3. Собственные: Москва, Волга, Париж, Ньютон, Платон; 4. Собирательные (обозначают множество как единую совокупность): листва, ботва, студенчество, крестьянство, адвокатура, профессура, беднота, жульё, тряпьё, молодежь | 1. Отвлеченные: чары, бредни, заморозки, жмурки, проводы, похороны и т. п. 2. Вещественные: щи, сливки, чернила; 3. Собственные: Карпаты, Альпы, Анды, Афины, Минеральные Воды; 4. Парные (обозначают предметы, состоящие из двух частей): ножницы, сани, ворота, брюки, щипцы |

**Особенности склонения собственных имен,   
фамилий и географических названий**

|  |  |
| --- | --- |
| Склоняются | Не склоняются |
| 1. Иностранные имена на согласный, если далее следует фамилия или второе имя: Жюля Верна, Марка Твена, Эриха Марии Ремарка | 1. Первая часть двойных французских имен: Жан-Жака Руссо, Жан-Ришара Блока |
| 2. Иностранные и русские фамилии на согласный, если они относятся к мужчинам: Ивана Колесника, Франклина Рузвельта | 2. Иностранные и русские фамилии на согласный, если они относятся к женщинам: к Марии Колесник, Элеоноры Рузвельт |
| 3. Иностранные фамилии на безударный –а (-я): сонеты Петрарки, песни Окуджавы, деятельность Патриса Лумумбы | 3. Иностранные фамилии на ударный –а (-я) или любой другой гласный: Дюма, Золя, Данте, Гюго, Шоу, Верди |
| 4. Славянские фамилии на ударный и безударный –а(-я): у писателя Майбороды, к философу Сковороде | 4. Славянские фамилии на –ко, -енко, -аго, -яго, -ых, -их, -ово: Шевченко, Живаго, Седых, Долгих, Дурново |
| 5. Первая часть двойных фамилий, если она может быть самостоятельной фамилией: стихи Лебедева-Кумача, опера Римского-Корсакова, улица Немировича-Данченко | 5. Первая часть двойных фамилий, если она не может быть самостоятельной фамилией: скульптура Демут-Малиновского, роль Сквозник-Дмухановского |
| 6. Если иностранная фамилия относится к двум мужским именам: Якоб и Вильгельм Гриммы, Томас и Генрих Манны, Эдмон и Жюль де Гонкуры (используется форма **мн. ч.**) | 5.Во всех остальных случаях – фамилия в **ед. ч.:** а) если фамилия относится к двум женским именам или женскому и мужскому: Нина и Станислав Жук, Элеонора и Франклин Рузвельт;  б) *лорд и леди* Гамильтон;  в) *супруги* Рузвельт;  г) *братья* Гримм, Шлегель;  д) *сестры* Кент |
| 7. Библейские женские имена, оканчивающиеся на мягкий согласный: Агарь, Рахиль, Руфь, Суламифь, Эсфирь, Юдифь | 7. Остальные женские иностранные имена, оканчивающиеся на мягкий согласный: Рашель, Нинель, Николь, Габриэль, Даниель |
| 8. Названия русских сел, деревень и др. мелких населенных пунктов, оканчивающихся на –о: Комарово – в Комарове, село Крюково, Бородино – под селом Крюковом, Бородином | 8. Названия городов на –о: город Пушкино – в городе Пушкино |
| 9. Примечание. В Тв. ед. склоняющихся географических названий м. и ср. рода пишется окончание –ом, а в омонимичных фамилиях –ым: сражаться под Бородином, Крюковом, Царицыном; дружить с Иваном Бородиным, Сергеем Крюковым, Василием Царицыным. | |

**Практические задания**

***Задания 1.****Образуйте форму именительного падежа, множественного числа от следующих существительных.*

|  |  |
| --- | --- |
| Борт | склад |
| Вексель | редактор |
| Договор | директор |
| Инженер | слесарь |
| Паспорт | бухгалтер |

***Задание 2.****Образуйте форму множественного числа, родительного падежа от следующих существительных*

|  |  |
| --- | --- |
| Армяне | киргизы |
| Грузины | цыгане |
| Якуты | семиты |
| Татары | абрикосы |
| Джинсы | апельсины |
| Помидоры | яблоки |
| Чулки | нарды |
| Носки | гольфы |
| Пагоны | сапоги |

***Задание 3.****Образуйте форму множественного числа от существительных*

|  |  |
| --- | --- |
| Байты | гектары |
| Граммы | децибелы |
| килограммы | ватты |
| Вольты | амперы |
| Рентгены | километров |
| Ботинки | валенки |
| Кеды | гетры |

***Задание 4.*** *Определите род приведенных ниже существительных. Проверьте значение незнакомых слов по словарю. Составьте словосочетания с этими существительными.*

Газель, кенгуру, жабо, бикини, кашне, алоэ, рантье, атташе, импресарио, контральто, регби, эмбарго, банджо, ралли, пенальти, сирокко, кольраби, салями, авеню, сулугуни, хинди, иваси, какаду, денди, рефери, портье, цеце, конферансье, кюре, гризли, крупье, пери, бра, идальго.

***Задание 5.*** *Объясните, почему для приведенных ниже существительных свойственны колебания в роде. Проверьте значение незнакомых слов по словарю.*

Авто, арго, бренди, виски, медресе, мокко, эсперанто, визави, протеже, инкогнито, колибри, парвеню, хиппи, манго, ноу-хау.

***Задание 6.*** *Выберите правильный вариант формы единственного числа для следующих существительных. Проверьте правильность употребления этих форм по словарю.*

Георгины, спазмы, тапки, туфли, заусеницы, банкноты, щупальца.

***Задание 7.*** *Выберите вариант существительного в форме предложного падежа с окончанием Е или У(ю).*

Находиться в…, изменения в … предложения (строй).

Отразиться на… дел, машина на… (ход).

В вишневом …, в «Вишневом …» А.П.Чехова (сад).

На переднем …, на самом … (край).

Быть на хорошем…, на расчетном … (счет).

Это была работа легкая, на …, рабочие чинили крышу на… (дом).

Телевизор показывает в …, яблоня в… (цвет).

***Задание 8.*** *Объясните смысловую разницу у следующих пар существительных.*

Лагери – лагеря, мехи – меха, ордены – ордена, пропуски – пропуска, кондукторы – кондуктора, учители – учителя.

***Задание 9.*** *Определите, склоняются ли приведенные ниже аббревиатуры. Сделайте вывод о закономерностях в склонении аббревиатур.*

ООН, ВАК, СОЭ, ТЭЦ, МИД, БАМ, МИГ, АЭС, МХАТ, ЗАГС, СНГ, ТЮЗ, НАТО.

***Задание 10.*** *Определите, склоняются ли приведенные ниже имена и фамилии и просклоняйте там, где это возможно. Не забывайте учитывать пол называемого человека. Сформулируйте закономерности в склонении имен и фамилий.*

Поэт Пабло Неруда, драматург Бернард Шоу, философ Сковорода, писательница Этель Лилиан Войнич, писатель Владимир Войнович, ученый Ибн-Сина (Авиценна), философ Жан-Жак Руссо, писатель Карел Чапек, писатель Эмиль Золя, путешественник Марко Поло, писательница Марко Вовчок, скульптор Демут-Малиновский, студентка Ким Ань Син.

**Трудности употребления местоимений и глаголов**

Начальное Н- при местоимениях 3-го лица

|  |  |
| --- | --- |
| Формы с Н- употребляются: | Формы без Н- употребляются: |
| 1. после любого простого (непроизводного) предлога (в, на, за, из, до, с, о, без…): в нем, с ним, без него, о ней | 1. после составного предлога, образованного по модели «предлог + сущ.» : в отношении его, за исключением их и т. п. |
| 2. после наречного предлога в Р. п. (возле, вокруг, внутри, около...): возле него, внутри них. | 2. после деепричастного или наречного предлога в Д. п. (благодаря, согласно, вопреки, навстречу, подобно): благодаря ей, вопректи ему. |
| 3. если местоимение находится после сравнительной степени прилагательного или наречия: старше его, лучше ее, выше их. |
| 4. если местоимение отделено от предлога определительным местоимением «весь»: у всех их |

# **Типичные ошибки в употреблении глагольных форм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип ошибки | Пример (-) | Комментарий | Исправленный вариант (+) |
| 1. Смешение видовых форм | Он добросовестно выполнял всё, что ему поручили | При одинаковом характере протекания действия должны быть употреблены формы одного вида | 1)Он добросовестно выполнял всё, что ему поручали.  2)Он добросовестно выполнил всё, что ему поручили. |
| 2. Смешение временных форм | Он уходил на обед, когда часы бьют полдень | При одновременном протекании действий должны быть употреблены одинаковые формы времени | 1)Он уходил на обед, когда часы били полдень.  2)Он уходит на обед, когда часы бьют полдень. |
| 3. Смешение залоговых форм | После проведения дезинфекции клопы, тараканы и прочие вредители собираются с соблюдением мер предосторожности | Может возникнуть двоякое истолкование (сами собираются или их собирают?). В подобных случаях двусмысленность устраняется употреблением формы без –ся. | После проведения дезинфекции клопов, тараканов и прочих вредителей собирают (следует собирать) с соблюдением мер предосторожности. |
| 4. Ненормативное употребление возвратного глагола в действительном залоге | Я убираюсь в квартире. Сестра стирается. Брат играется с младшей сестренкой. | Употребление этих глаголов с –ся возможно только в страдательном (или средневозвратном) значении: Помещение убирается техничкой. Белье хорошо стирается. Пьеса легко играется. | Я убираю в квартире (квартиру). Сестра стирает. Брат играет с младшей сестренкой. |
| 5. Употребление недостаточных глаголов в ненормативной форме | Победю, убедю, очутюсь, пылесошу, и т. п. | Эти глаголы не имеют формы 1 л. ед. ч., поэтому в первом лице следует использовать описательные выражения или синонимы | Одолею, одержу победу, надеюсь убедить, смогу очутиться, работаю с пылесосом, убираю пыль и т. п. |
| 6. Употребление изобилующих глаголов в ненормативной форме | Полоскаю, махаю, кудахтает, рыскает, колыхают, кликают. | Эти глаголы имеют вариантные формы (полоскаю – полощу и т. п.); нормативной обычно является «стяжённая» форма. | Полощу, машу, кудахчет, рыщет, колышут, кличут.  В некоторых случаях обе формы нормативны, но наблюдаются различия в значении: каплет (сочится) – капает, свистит (человек) – свищет (ветер), движет (идея) – двигает (стулья) и др. |
| 7. Ненормативные формы прошедшего времени от глаголов на –нуть со значением длительности | Сохнул, киснул, мокнул, чахнул, хрипнул, глохнул. | В прошедшем времени эти глаголы следует употреблять без суффиксов. Ошибочные формы возникли по аналогии с глаголами на –нуть, имеющими значение однократности действия (стукнул, крикнул, толкнул). | Сох, кис, мок, чах, хрип, глох. |
| 8. Ненормативные формы повелительного наклонения | Положь, бежи, выстави, высуни, выправи, высыпи. | Суффикс повелительного наклонения –и- в этих формах обычно ударный; если ударение падает на приставку или корень, предпочтительна бессуффиксная форма повелительного наклонения | Положи, беги, выставь, высунь, выправь, высыпь. |
| 9. Смешение некоторых приставочных и бесприставочных глаголов | Одеть шубу, ложить, покласть, своровать, обождать | 1) *одеть* (кого-то) – *надеть* (что-то);  2) *ложить* употребляется только с приставками (*положить*); *класть* – без приставок;  3)формы *своровать* и *обождать* просторечны. | Надеть шубу, одеть ребенка, положить, класть, украсть, подождать. |
| 10. Ненормативные личные формы глаголов на –чь (беречь, течь и т. п.) | Текёт, берегёт, пекет, текёшь, берегёшь, пекёшь и т. п. | Нормативными являются формы с согласными Ж,Ч, т. к. перед Е происходит чередование г//ж, к//ч | Течёт, бережёт, печёт, течёшь, бережёшь, печёшь и т. п. |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Раскройте скобки, выбрав правильный вариант личного местоимения. Укажите возможность использования обоих вариантов.*

Вопреки (ему- нему), внутри (их – них), сзади (их-них), между нами и (ими – ними), при помощи (её – неё), около (их – них), наперекор (ему – нему), без (его – него), по поводу (его – него), старше (его – него), за исключением (их – них), для всех (их – них), мимо (его – него), лучше (их-них).

***Задание 2.*** *Определите смысловую разницу в приведенных ниже сочетаниях. В чем вы видите смысловые различия у частиц –ТО,-ЛИБО,-НИБУДЬ, КОЕ-?*

1. Я успел посмотреть кое-какие музеи – я успел посмотреть какие-то музеи.
2. Он звал кого-то на помощь -он звал кого-нибудь на помощь - он звал кое-кого на помощь.
3. Я прочитаю вам что-то интересное – я прочитаю вам кое-что интересное – я прочитаю вам что-нибудь интересное.
4. Я получил по почте какие-то книги – я получил по почте кое-какие книги.
5. Кто-то стоит за дверью – кто-нибудь стоит за дверью – кое-кто стоит за дверью.
6. Придется кого-нибудь попросить помочь нам – придется кого-то попросить помочь нам – придется кое-кого попросить помочь нам.

***Задание 3.*** *Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения ЛЮБОЙ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ. Прокомментируйте возможные варианты и объясните разницу в значении этих местоимений.*

1. Правила уличного движения должен знать…
2. Эту работу может выполнить … человек.
3. На такое решится не … .
4. … из пришедших в магазин получает подарок от фирмы.
5. Мы предложим вам одежду на … вкус.
6. … из нас должен быть готов к этому.
7. Не … день такое случается.
8. Он мне давал … рода советы.

***Задание 4.*** *Отредактируйте предложения. Объясните ошибки.*

Возле его размещены декоративные кустарники, деревья. Это вопрос не представляет интереса для их. Благодаря ней мы смогли пойти на экскурсию. Жена и дочь городничего мало чем отличаются друг от друга: у обоих много кокетства и легкомыслия. Он попросил друга принести свои рассказы. Он предложил другу прочитать его стихи. Офицер приказал солдату оставить карту у него. В книге изображена женщина, увлеченная работой, она нужна моему другу. Обе вазы разбились на мелкие кусочки, они уже не представляли никакой ценности. Кучер Ионыча Пантелеймон, когда он разбогател, стал очень толстым и важным. В этом музее были выставлены чучела динозавров, которые все погибли от бомбежки. Если после трехдневного содержания этих собак в специальном месте за ними не явятся владельцы, последние подлежат уничтожению. Дайте мне что-то поесть.

***Задание 5.*** *Образуйте глаголы несовершенного вида от приведенных ниже глаголов совершенного вида.*

Сморщить, успокоить, опорочить, присвоить, уполномочить, облагородить, утроить, обезболить, приурочить, одолжить, опошлить, выломить, разровнять, подытожить, прострочить, засорить.

***Задание 6.*** *Определите смысловую и стилистическую разницу между приведенными ниже глаголами и составьте словосочетания или предложения с этими глаголами.*

Блистает – блещет, брызгает – брызжет, двигает – движет, капает – каплет, глодает – гложет, метает – мечет, хлестает – хлещет, щипает – щиплет, мучает – мучит.

***Задание 7.*** *Образуйте форму повелительного наклонения 2 лица единственного числа от приведенных ниже глаголов. Укажите возможные варианты.*

Подоить, напоить, раскроить, помедлить, поразмыслить, испортить, расчистить, почистить, выгрузить, выбросить, выставить, уведомить, откупорить.

***Задание 8.*** *Образуйте, где это возможно, формы 1-го лица единственного числа настоящего времени (простого будущего) от приведенных ниже глаголов.*

Пылесосить, утвердить, преградить, победить, загромоздить, ерундить, насладиться, прекратить, умертвить, колесить, пронзить, лазить, надерзить.

***Задание 9.*** *Отредактируйте предложения.*

Собака бежала высунувши язык. Я убедю его в том, что поездку нужно отложить. Ты сыпешь песок прямо себе на голову! Не ложь вещи на эту полку. Кот залез на дерево и мяучит там уже целый час.

**Сложные формы образования глаголов**

В русском языке есть небольшая группа **разноспрягаемых глаголов**, которые спрягаются частично по I спряжению, частично – по II спряжению: *хотеть, бежать, брезжить*, а также производные от них приставочные глагольные (*захотеть, вбежать, забежать, забрезжить* и др.).

| **Лицо** | **Единственное число** | | **Множественное число** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Хотеть* | *Бежать* | *Хотеть* | *Бежать* |
| **1 лицо** | *Хоч****у*** | *Бег****у*** | *Хот****им*** | *Беж****им*** |
| **2 лицо** | *Хоч****ешь*** | *Беж****ишь*** | *Хот****ите*** | *Беж****ите*** |
| **3 лицо** | *Хоч****ет*** | *Беж****ит*** | *Хот****ят*** | *Бег****ут*** |

Глагол ***брезжить*** имеет только формы 3-го лица единственного и множественного числа.

*Брезж****ит****– брезж****ут****.*

**в)** Особые личные формы имеют глаголы ***есть***, ***дать*** и производные от них приставочные глаголы.

*Подать, поесть* и др.

Некоторые глаголы по семантическим причинам не образуют повелительную форму 2-го лица, например безличные глаголы, отдельные глаголы со значением восприятия (*видеть, слышать*). У глаголов  *победить, убедить, очутиться, чудить, подтвердить, пылесосить*  нет формы 1л. ед.ч..

[**Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов**](http://zelenaege.blogspot.ru/p/3.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инфинитив | Ед.ч. | Мн.ч. |
| глядеть | Гляди | глядите |
| Ехать | Поезжай | поезжайте |
| Лазать | Лазай | лазайте |
| Лезть | полезай, лезь | полезайте, лезьте |
| Лечь | Ляг | Лягте |
| трогать | Трогай | трогайте |

В форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс – сь: *умываться – умывайся, умывайтесь.*

**Г**лагол *класть* (всегда без приставки)

**Г**лаголы *положить, выложить, уложить, сложить* (всегда с приставкой)

Не образуют формы повелительного наклонения :

•безличные глаголы : *рассветать, морозить, знобить, холодать* и подобные;

• глаголы, называющие действия или состояния, не подвластные человеку: *недомогать, зябнуть, хотеть, моч*ь и др. ;

• глаголы, называющие действия, относящиеся к неживой природе: *белеть, зеленеть, ветвиться* и т. д.

Кроме основной формы 2-го лица единственного и множественного числа, повелительное наклонение имеет формы, выражающие действие 3-го лица и 1-го лица множественного числа. Формы 3-го лица выражаются (аналитически) сочетанием частиц *пусть, пускай, да* с формой 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и будущего простого.

***Задания для самостоятельной работы***

***Задание 1.****Образуйте от приведенных ниже глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящею времени. Подчеркните окончания.*

Дышать, держать, брить, строить, бороться, терпеть, оби­деть, гнать, видеть, ненавидеть, стелить, курить, полоть, мо­лоть.

***Задание 2.****Спишите предложения. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в форме настоящего времени. Определите их спряжение, лицо. Подчеркните окончания.*

1. Мы (смотреть и любоваться) этой замечательной картиной. 2. Чуть-чуть (дышать) теплый ветерок и слегка (колыхать) листья на деревьях. 3. Мы (бороться и добиваться) счастливой жизни для всех. 4. Часто ли ты (писать) письма брату? 5. К зиме этот дом (построить). 6. Он (смотреть и не видеть), что делается кругом. 7. Ветер (гнать) стаи туч на север.

***Задание 3.****От данных существительных образуйте сначала глаголы 1-го лица единственного числа настоящего времени, а затем неопределенную форму и прошедшее время. Подчеркните суффиксы. Составьте устно предложения с этими глаголами.*

Образец: приветствие — приветствую, приветствовать, приветствовал.

Чувство, война, зима, горе, тоска, заказ, зависть, доклад, расход, ночь, совет, привет, отсутствие, честь, затмение, затея, воспевание, увещевание.

***Задание 4.****Образуйте от приведенных ниже глаголов форму несовершенного вида 1-го лица единственного числа. Образец:усвоить — усваиваю.*

Застроить, засеять, затеять, надеть, вышить, обстрелять, одолеть, воспеть, согреть, застрять, затмить, подытожить,

***Задание 5.****Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.*

1. Я (убедить) вас в необходимости дополнительных занятий. 2. Если я не сдам экзамен, то (очутиться) в неприятном положении. 3. Без специального компьютерного стола я скорее всего (ощутить) неудобство. 4. Я уверен, что в соревнованиях по плаванию брассом я (победить).

***Задание 6.****Раскройте скобки, выбрав одну из форм. Выбор мотивируйте.*

1. Развитие науки (обусловливает — обуславливает) технический прогресс. 2. Обычно мы старались (приурочить — приурачивать) свой отпуск к началу лета. 3. При подготовке к занятиям необходимо (сосредоточивать — сосредотачивать) внимание на главном. 4. За применение новых методов работы коллектив предприятия не раз (удостоивался — удостаивался) высоких наград.

***Задание 7.*** *Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.*

1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год.

2) В музее были выставлены динозавры, которые все механически двигались и издавали звуки.

3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно.

4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.   
5) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

***Задание 8.*** *В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений себя и свой.*

1) Я застал помощника в своем кабинете.

2) Мать велела сыну налить себе чаю.

3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.

4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.

5) Писатель показал образ матери в своем развитии.

6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.

7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

***Задание 9.****Исправьте стилистически неправильные предложения и запишите их.*

1)Гусь среди их был самый старый и степенный.

2) Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.

3) Я укорял меня за невнимательность.

4) Он хвастун: всё время хвалит самого его.

5) Мы с ими давно дружим.

6) Они ждали него.

***Задание 10.*** *Запишите стихотворение, употребив местоимения в нужной форме.*

Много слов родили греки.

К (мы) от них в далеком веке

Математика пришла,

С (она) грамматика была.

А из Англии футбол

Прямо в бутсах к (мы) пришел,

Вслед за (он) пришел хоккей,

А до (это) жокей.

                                              (Я. Козловский)

***Задание 11.****Найдите ошибки в употреблении местоимений.*

1) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

2) Мальчик снял кепку с головы и подбросил её вверх.

3) Я вытащил рыбу из корзины и передал её отцу.

**Тестовые задания**

**Вариант1**

**Определите, в каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов. Ответ дайте в цифровой. Исправьте неверный вариант на правильный**

1) Отзыв на дипломную работу;

2) уделять внимание на воспитание сына;

3) уверенность в победе;

4) управляющий компании;

5) более высший уровень образования;

6) оплатить проезд;

7) подвести итог сказанного;

8) различать добро и зло;

9) заведующий кафедры;

10) выяснить о причинах опоздания;

11) указать разницу звуков и букв;

12) доставить удовольствие;

13) провести аналогию статей Белинского и Добролюбова;

14) извиниться за причиненное неудобство;

15) указать о дате проведения конференции;

16) причинить вред;

17) заслужить уважение окружающих;

18) удостоен званием «Герой России»;

19) установить время написания контрольной работы;

20) понимать о необходимости преобразований;

21) достоин награды;

22) проявлять заботу к домашним питомцам;

23) отправиться на поиски вопреки предостережениям;

24) понимать необходимость встречи;

25) уделять внимание на внешность;

26) заплатить за билеты;

27) удостоен доверием.

**Вариант 2**

**Определите, в каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости слов. Ответ дайте в цифровой. Исправьте неверный вариант на правильный**

1) отправиться на поиски вопреки предостережениям

2) уделять внимание на воспитание сына;

3) провести аналогию статей Белинского и Добролюбова;

4) различать добро и зло;

5) более высший уровень образования;

6) понимать необходимость встречи;

7) подвести итог сказанного;

8) выяснить о причинах опоздания;

9) удостоен званием «Герой России»;

10) управляющий компании;

11) указать разницу звуков и букв;

12) доставить удовольствие;

13) извиниться за причиненное неудобство;

14) уверенность в победе;

15) указать о дате проведения конференции;

16) уделять внимание на внешность;

17) заслужить уважение окружающих;

18) заведующий кафедры;

19) установить время написания контрольной работы;

20) понимать о необходимости преобразований;

21) достоин награды;

22) проявлять заботу к домашним питомцам;

23) Отзыв на дипломную работу;;

24) оплатить проезд;

25) причинить вред;

26) заплатить за билеты;

27) удостоен доверием.

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

***Задание 1****. Вставьте пропущенные окончания прилагательных и допишите глаголы.*

Солнечн… Сочи. Широк… Миссисипи. Живописн… Капри. Знаменит… Лимпопо. Древн… Баку. Далек… Килиманджаро. Загазованн… Мехико.

Кресло-кровать стоял… в дальнем углу комнаты. На пересечении двух уличц открыл… автомат-закусочная.

***Задание 2.*** *Выберите правильный вариант.*

А.Петрова уже (известен/известна) читателям. (Новый/ новая) староста группы (внес/ внесла) предложение. (Маленький/ маленькая) сирота у всех (вызывал/ вызывала) жалость.

***Задание3.*** *Раскройте скобки, поставив существительное в форму множественного числа.*

(Бухгалтер) заполняют приходные (ордер). (Загранпаспорт) оформляются в ОВИРе. Уровень радиации превышал тысячу (рентген). В команде было несколько (румын). Я с удовольствием съел несколько (оладья).

***Задание4.*** *Образуйте краткую форму мужского рода от прилагательных.*

Единственный, естественный, искусственный, второстепенный, полноценный.

***Задание5.*** *Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень. Образуйте степени сравнения от всех прилагательных. Сравнительную и превосходную, сложную и простую в следующей таблице*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Превосходная степень* | | *Сравнительная степень* | |
| *Простая* | *Сложная* | *простая* | *сложная* |

Хромой, красивый, деловой, громадный, легкий, долгий.

***Задание6.*** *Найдите формы степеней сравнения, которые образованы правильно.*

Более интенсивнее, высоченный, наилучший, более умный, строже.

***Задание7.*** *Найдите предложения, которые построены правильно.*

А) Чемпион подписал однолетнее соглашение с американским клубом.

Б) Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года.

В) Она владеет несколькью европейскими языками.

Г) Ученым написано более трехсот статей.

Д) У нас стало пятьюстами студентами больше.

***Задание8.*** *Замените числа словами.*

Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам74 сантиметрам. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. К 385 прибавить 751. Из 1108 объектов было введено лишь 748. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

***Задание9.*** *Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно.*

В отношении него, у его, внутри её, насчет него, спросить его.

***Задание 10.*** *Найдите нормативные грамматические формы глаголов.*

Выздоровею, выздоровлю, рыскает, рыщет, пылесосю, пылесошу, запрячь, запречь.

***Задание11.*** *Найдите глаголы, у которых отсутствуют формы 1 л. ед. ч.*

Давать, обежать, велеть, создаться, залечь, атаковать, засесть, родиться.

***Задание12.*** *Найдите глаголы, имеющие вариантные грамматические формы повелительного наклонения.*

Танцевать, очистить, испортить, шефствовать, помнить.

***Задание 13.*** *Определите, какие из приведенных слов соответствуют норме литературной речи, а какие являются просторечными.*

Ляг – ляж, положи – поклади, мурлычь – мурлыкай, напои – напой.

***Задание 14.*** *Найдите глаголы, которые употреблены правильно.*

Им двигает чувство сострадания. Ветер колыхает листву. Листья колышутся на ветру. Институт организовывает подготовительные курсы. Человеку свойственно заблуждаться.

**Вариант 2**

***Задание 1****. Вставьте пропущенные окончания прилагательных и допишите глаголы.*

МГУ празднова… юбилей. ООН приня… к рассмотрению документ. РИА сообщи… об этом на прошлой неделе. МХАТ откры…вчера новый сезон. Российск… МИД сдела… заявление.

***Задание 2.*** *Выберите правильный вариант.*

Жертва террористов (скончался/скончалась). В журнале «Новый мир» (появился/ появилась) (новый/ новая) автор А.Иванова. (Предложивший /предложившая) новую статью автор

***Задание3.*** *Раскройте скобки, поставив существительное в форму множественного числа.*

(Вексель) предъявлены к оплате. Все (директор) прибыли на совещание. На кафедре работают (профессор, кандидат наук). Для строящегося храма отливают (колокол). Территория делится на отдельные (округ).

***Задание4.*** *Образуйте краткую форму мужского рода от прилагательных.*

Множественный, научный, безыскусственный, третьестепенный, неполноценный.

***Задание5.*** *Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень. Образуйте степени сравнения от всех прилагательных. Сравнительную и превосходную, сложную и простуюв следующей таблице*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Превосходная степень* | | *Сравнительная степень* | |
| *Простая* | *Сложная* | *простая* | *сложная* |

Нехромой, некрасивый, неделовой, прегромадный, прелегкий, недолгий.

***Задание6.*** *Найдите формы степеней сравнения, которые образованы правильно.*

Более прогрессивный, наиболее прогрессивный, умнейший, красивше, самый наикратчайший.

***Задание7.*** *Найдите предложения, которые построены правильно.*

А) Чемпион подписал однолетнее соглашение с американским клубом.

Б) Порядка пятиста миллионов рублей было выдано за последние два года.

В) Она владеет несколькью европейскими языками.

Г) Ученым написано более трехсот статей.

Д) У нас стало пятьюстами студентами больше.

***Задание8.*** *Замените числа словами.*

Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 680 тысяч тонн зерна. Более 3500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Прибыл поезд с 379 экскурсантами. Из 497 вычесть 254.

***Задание9.*** *Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно.*

Наподобие него, сзади него, после неё, у ней, по поводу её.

***Задание 10.*** *Найдите нормативные грамматические формы глаголов.*

Ложи, ехай, поезжай, сотри, бдеть, бдить, виснул, вис.

***Задание11.*** *Найдите глаголы, у которых отсутствуют формы 1 л. ед. ч.*

Защитить, победить, разобрать, махать, затмить, убедить, выкипеть.

***Задание12.*** *Найдите глаголы, имеющие вариантные грамматические формы повелительного наклонения.*

Выбросить, выкрасить, отдавать, отставать, убеждать.

***Задание 13.*** *Определите, какие из приведенных слов соответствуют норме литературной речи, а какие являются просторечными.*

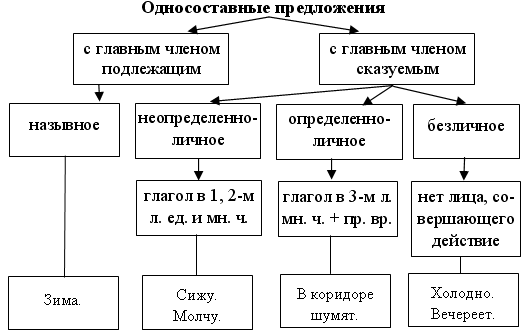
Лихоражу – лихорадю, награжу – наградю, наплещу – наплескаю, налягу – наляжу.

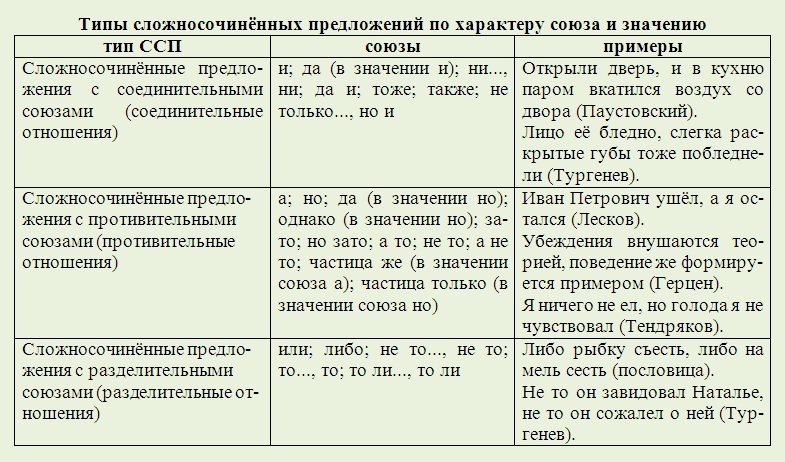
***Задание 14.*** *Найдите глаголы, которые употреблены правильно.*

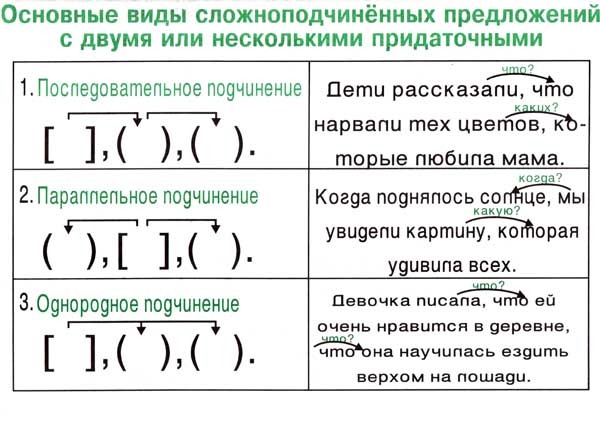
Не хватило духа отказать Пете в его просьбе. Роль Фирса в “Вишнёвом саду” играл известный актёр. Уже давно астрономы изучают ближайших соседей Земли – Венеру и Марса.Мама, к нам пришёл ветелинар. Из пламя костра то и дело выскакивают искры.

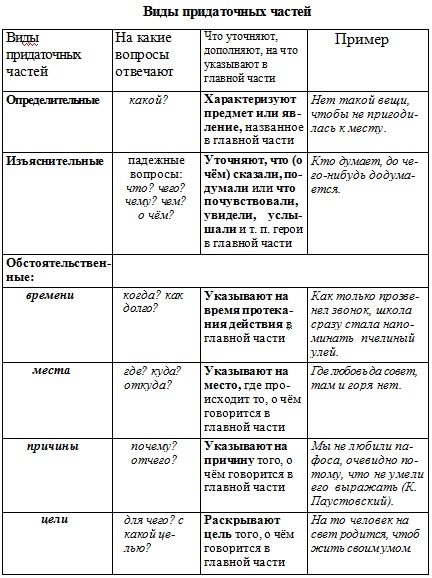
**VСинтаксические нормы русского языка**



****

****

****

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Причастие** | **Деепричастие** |
| **-ащ, -ящ, -ущ-, -ющ, -енн, -т, вш, ши, -ем, -ом, -им + окончание прилагательного** | **-в,-вши, -т,-а,- я.** |
| **1)Причастный оборот гл. слово сущ (запятая не ставится);**  **2)Сущ (гл. слово), причастный оброт, продолжения( запятые ставятся)**  **Причатсный оборот, гл. слово личное местоимение (запятая ставится).** | **Выделяется всегда** |

**Практические задания**

***Задание 1.*** *Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.*

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

***Задание 2.*** *Укажите ошибки в образовании причастий и употреблении причастных оборотов. Исправьте эти ошибки. В случае необходимости заменяйте причастные обороты придаточными определительными предложениями.*

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей меди­цинской науки. 3. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 4. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 5. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 6. В руках у режиссера кадры из кинокартины, снимающейся на «Мосфильме». 7. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически. 8. Абитуриенты, попытающиеся пользоваться мобильными телефонами, будут лишены возможности писать сочинение. 9. В классе есть ученики, охотно занимавшиеся бы английским, если бы такие занятия были организованы. 10. Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть Россию свободной.

***Задание 3.*** *Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложение.*

Образец. Левинсон постоял немного и зашагал еще быстрее (вслушиваясь в темноту; улыбнувшись про себя).— Левинсон постоял немного, вслушиваясь в темноту, и, улыбнувшись про себя, зашагал еще быстрее (А. Фадеев).

1. Врач внимательно осмотрел больных и вышел из палаты (дав нужные указания сестре). 2. Сквозь стекло окон в комнату пробивались лунные лучи (освещая ее неярким светом). 3. Группа геологов поднялась по склону горы и спустилась с противоположной стороны (по пути изучая различные горные породы; достигнув перевала). 4. Женщина вошла в комнату с маленьким ребенком и стала его раздевать (держа его за руку; посадив на стул). 5. Через несколько минут всадники мчались уже по дороге (быстро вскочив на лошадей; поднимая густую серую пыль). 6. Вечером и утром юноша думал все об одном и том же (ложась в постель; вставая на рассвете). 7. Охотник задержался немного, а затем уверенно зашагал по направлению к небольшому озеру (всматриваясь в темноту леса; заметив что-то интересное). 8. Старик остановился и оглянулся (пройдя несколько шагов; словно дожидаясь кого-то). 9. За деревней тянулся дремучий лес, где столетние сосны плотно прижимались друг к другу (окружая ее полукольцом; напоминая собой сказочных великанов). 10. Мой собеседник зажег свечу и продолжал свой рассказ (достав из кармана спички; отпив немного воды из кружки).

***Задание 4.*** *Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени.*

1. Этот талантливый литератор, пиша фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни. 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет. 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. 4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное. 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни. 6. В чемпионате мира по шахматам Каспаров, встречаясь с Карповым, одержал блестящую победу. 7. Мы заняли второе место в районных соревнованиях, побеждая спортсменов из школы-интерната. 8. Вчера, обедая с писателем, он мне сказал... 9. Заглянув на урок, директору представилась интересная картина. 10. Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций.

***Задание 5.*** *Выпишите словосочетания в две колонки: а)с причастиями; б)с прилагательными.*

Мокнувший под дождем; плакучая ива; седеющий старик; пенистый поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; темная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс.

***Задание 6. О****бъясните и исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.*

1)Неожиданно воцарилось молчание, поняв смысл которого, у меня испортилось настроение. 2) Потеряв общественные деньги, ей пришлось оправдываться перед всем коллективом. 3) Узнав эту прекрасную новость, радости его не было предела. 4) Слушая пение птиц и вдыхая аромат летнего вечера, казалось, что жизнь прекрасна и все еще впереди. 5) С грустью вспоминая о возможном, но ушедшем счастье, на ее лице появилась печать тоски и давней обиды. 6) рассматривая фотографии прошлых лет, ему не верилось, что все уже позади. 7) Читая произведения русской классики, меня охватывает восторг и чувство гордости за отечественную литературу. 8) Проходя тяжелый горный перевал, им не раз приходилось останавливаться и ждать остальных членов экспедиции. 9) Будучи ребенком, его всегда интересовали вопросы, связанные с техникой. 10) Встретившись со старыми фронтовыми друзьями, на глазах его появились слезы.

***Задание 7.*** *Закончите предложения, употребив деепричастные обороты или одиночные деепричастия.*

1)Я иду по ночным улочкам Петербурга, … 2) Она легкой походкой пересекла помещение, … 3) Глядя на ярко освещенные окна дворца, … 4) Показав новую коллекцию экспонатов, … 5) Быстро пробежав глазами строчки письма, … 6) Совершенно сраженный, он молчал, … 7) Ничуть не удивившись моему приезду, … 8) Капитан велел принести еще шампанского, … 9) …, он понял, что в доме никого нет. 10) Рассмешив всех до слез, … .

***Задание 8.*** *Передайте высказывания в косвенной речи.*

1)Горе мне, если мои убеждения будут колебаться в зависимости от биения моего сердца (Ф.Шиллер). 2) Эгоист? Безусловно: моя собственная жизнь интересует меня больше, чем жизнь Юлия Цезаря (Ж.Ренар). 3) Постарайтесь получить то, что хотите, или же вы будете вынуждены захотеть то, что получите (Б.Шоу). 4) Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле (Пифагор). 5) Будьте правдивы – это не значит: будьте банально точными (О.Роден).

***Задание 9.*** *Отредактируйте сложные предложения.*

1)На комбинате много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности. 2) На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость. 3) Вначале, когда я стала работать на трикотажной фабрике, мне было трудно, но мне помогали мои товарищи по работе, которые имеют больше знаний и опыта, которые дружески посоветовали мне учиться дальше, в школе рабочей молодежи, в которой я раньше занималась. 4) Докладчик выдвинул два положения: 1) все большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2) роль в этом деле правоохранительных органов. 5) Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения. 6) Условия для реализации мирных договоренностей были налицо, однако тем не менее добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось. 7) В современной Болгарии сельское хозяйство настолько отличается от того, что было до войны, как вообще вся экономика страны отличается от довоенной. 8) Если бы эти предложения западных держав были бы приняты, ничего не изменилось бы, разве что была бы создана комиссия по инвентаризации вооружения. 9) Комиссия не приняла ряд объектов, на строительство которых были отпущены средства, которые, однако, были использованы не по назначению. 10) Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции романа.

***Задание 10.*** *Отредактируйте предложения.*

1)Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 2) Кутузов, как показал Л.Н.Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах. 3) Из двадцати за короткое время восемнадцать погибло, в пятнадцати случаях они стали жертвой охоты. 4) Близ города Крюкова, за селом Уклеево, начинается узкоколейная дорога, доходящая до озера Краюхина. 5) Ответ по его заявлению отправлен своевременно. 6) Необходимо точно определить потребность кирпича и других материалов. 7) Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой. 8) Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстающем виде спорта. 9) Строения разбираются, бережно доставляются в музей и, выбрав подходящее место, снова собираются.

***Задание 11.*** *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип безличного предложения по отсутствию или наличию в нём дополнений и характеру этих дополнений (в винительном, творительном, дательном и родительном падежах).*

1) Уже совсем ра...вело. (Л. Т.) 2) Потемнело. Белес...ватое облачко чуть-чуть виднелось в зенит... . (Кор.) 3) Уже смеркалось, когда войска пришли на место ночлега. (Л. Т.) 4) Дохнул сентябрь - и георгины дыханьем ночи обожгло. (Ф.) 5) В первый год дом так и сверкал, даже резал глаза своей свежестью. (Кор.) 6. Всю головушку разл...мило! (Остр.) 7) Губы его подёрг...вало. (Т.) 8) Ей страстно захотелось сада, темноты, чистого неба, звёзд. (Ч.) 9) Вечно было ему н...досуг. (Н.) 10) Лаврецкому стало жаль старика. (Т.) 11) В приёмной мне н... пришлось долго ждать.

***Задание 12.****Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.*

1) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 2) - Отнести её вон,- проговорила изменивш...мся голосом старуха. - Скверная собач...нка! (Т.) 3) Дождик ш...л с утра, и казалось, что вот-вот он пройдёт, и на небе ра...чистит. (Т.) 4)Два часа ночи. Не спи...ся. А надо бы уснуть, чтоб завтра рука н... др...жала. (Л.) 5) Брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный храм, сижу ль меж юношей безумных, я пр...даюсь моим мечтам. (П.) 6) Дня через три пот...плело. (Купр.) 7) Летнее утро. В воздух... тишина. (Ч.) 8) Как постел...шься, так и высп...шься. (Посл.) 9) Знойный и душный полдень. На небе ни облачка. (Ч.) 10) От шума ломило уши, давило грудь.(А.Н.Т.) 11) Из города прислали сыщиков, они, стоя на углах, щупали глазами рабочих, весело и оживлё...о проходивш...х с фабрики на обед и обратно. (М. Г.) 12) Из трюма несло холодом и зап...хом сырой кожи. Отошли ночью. (Пауст.) 13) Зимой, от чая до обеда, играли в комнатах, если на дворе было очень морозно, или шли на двор и там к...тались с большой ледя...ой горы. (М. Г.) 14) В салоне было чисто и холодно. (Пауст.)15) Эту песню н... задуш...шь, н... убьёшь. (Ош.) 16) Мело, мело по всей земле, во все пр...делы. (Паст.) 17) Эти ночи, эти дни и ночи! Дробь капелей к середин... дня, кровельных сосул...к худосочье, ручейков бессо...ых болтовня! (Паст.) 18) Очень уж шумят у нас в классах. (Ч.) 19) В кухне что-то пекли, жарили, даже через закрытую дверь наносило запахи жаренья. (Ф.) 20) Мне было весело вдохнуть в мою намученную грудь ночную свежесть тех лесов. (Л.) 21) Август месяц. Тихо. Сухо. Предвечерний час. (Исак.) 22) Кругом ни души. Пустынно и мёртво. (Сераф.) 23) На обратном пути ему пришлось пережить маленькое приключение. (Ч.)

***Задание 13.****В сложносочинённых предложениях укажите средства связи их частей. Определите синтаксические отношения между ними (соединительные, разделительные и т. д.).*

1) Римский постарался изобразить на лице улыбку, и от этого оно сделалось кислым и злым. 2) В окно хлестал дождь, а здесь было тепло и уютно. 3) Светило солнце, и как сумасшедшие кричали дрозды. 4) Она приходила ко мне каждый день, а ждать я начинал её с утра. 5) Дышать стало гораздо легче, и голоса под липами звучали мягче. 6) Грач ли хорошо знал своё дело, машина ли была хороша, но только вскоре Маргарита, открыв глаза, увидела… дрожащее озеро московских огней. 7) «Или вы соглашаетесь, или я немедленно ухожу!» — прошипел Азазелло. 8) След Варенухи так и не удалось поймать, то есть известный решительно всей Москве театральный администратор канул как в воду. 9) Пропали чёрные кони, и мастер с Маргаритой увидели обещанный рассвет…

***Задание 14.*** *Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы и составьте схемы.*

1) За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты (А. Толстой). 2) Месячный свет падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям (Бунин). 3) Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль (А. Толстой). 4) Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны (Бунин). 5) В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду (А. Н. Толстой).

***Задание 15.*** *Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. В сложносочиненных предложениях выделите грамматические основы. Составьте схему 5-го предложения.*

Была с..редина марта. В..сна в этом году выд..лась ровная, дружная. Изр..дка вып..дали обильные, но короткие д..жди. Уже ездили на к..лесах по дорогам, п..крытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и в т..нистых ..врагах, но на п..лях осел, стал рыхлым и темным, и из(под) него (кое)где больш..ми плеш..нами пок..залась ч..рная, жирная, парившаяся на со..нце земля. Б..резовые почки набухли, а барашки на вербах из белых стали ж..лтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива.   
Пч..лы выл..тели из ул..ев за первым взятком, а на лесных п..лянах ро..ко пок..зались первые подснежники.  
Мы с (не)т..рпением ждали пр..лета старых зн..комых скв..рцов — этих первых пер..летных г..стей, радос..ных вес..ников в..сны.

***Задание 16.*** *Выпишите из текста сложносочиненные предложения; определите средства синтаксической связи в них, укажите, какое значение привносят в предложение сочинительные союзы. Сделайте схемы выписанных предложений; выполните их синтаксический разбор.*

Первая послевоенная весна на Дону была на редкость дружная. В конце марта подули теплые ветры, и уже через двое суток начисто оголились пески левобережья. В степи, взломав лед, бешено взыграли речки, и дороги стали почти непроездны. В эту недобрую пору бездорожья пришлось мне ехать в соседнюю станицу. И расстояние небольшое, всего около шестидесяти километров, но одолеть их оказалось не так-то просто. Пара лошадей еле-еле тащила тяжелую бричку. Колеса проваливались в перемешанный со снегом песок, и там, где было особенно трудно лошадям, мы слезали с брички, шли пеш¬ком, с трудом вытаскивая ноги из наезженной колеи. Кожаные ботинки тотчас промокли. По обочинам дороги еще держался блестевший на солнце ледок, и там пробираться было еще труднее. Наконец-то мы добрались до переправы через речку. Небольшая, местами пересыхающая летом речонка разлилась на целый километр. Хутор раскинулся в стороне, и возле причала стояла такая тишина, какая бывает в безлюдных местах только глухой осенью и в самом начале весны. От воды тянуло сыростью, а из степей, потонувших в сиренево-сизой дымке тумана, легкий ветерок нес извечно юный аромат недавно освободившейся из-под снега земли. Неподалеку, на прибрежном песке, лежал поваленный плетень, я присел на него. (М. Шолохов.)

***Задание 17.*** *Запишите. Составьте схемы предложений. Определите вид подчинения придаточных (последовательное, однородное, неоднородное).*

1) Не\_надо хвалиться, коли не\_знаешь, как рожь родится. (Пословица) 2) Кому приходилось странствовать по тайге, тот знает, что значит во время непогоды найти зверовую фанзу. (В. Арсенъев) 3) Я узнал, что залив этот похож на исполинский конденсатор соли и что вся местность вокруг него не\_исследована. (Я. Паустовский) 4.) Она вдруг поняла, что где-то сошла с тропы, и повернула туда, где, показалось, проходила тропа. (М. Пришвин) 5) Мы сразу поняли, что дети дома не ночевали и что они, скорее всего, заблудились в болоте. (М. Пришвин) 6) Собрались мало-помалу и другие соседи, стали думать, как нам выручить детей, если только они ещё живы. (М. Пришвин) 7) Талант в том, чтобы увидеть там, где другие не замечают. (Д. Гранин) 8) Я наблюдал, как светлели предрассветные сумерки и над рекой занималась алая заря. (К. Паустовский)

***Задание 18.*** *Запишите сложноподчинённые предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений, определите вид подчинения придаточных (последовательное, однородное, неоднородное). Поясните пунктуацию при однородных придаточных предложениях.*

1) Я знаю что вечером к тебе придут те кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. (М. Булгаков) 2) Моряки хорошо знают что море прекрасно только тогда когда у него есть берег. (Б. Солоухин) 3) Когда качнётся дымный берег и чайки вдруг поднимут крик хочу в неведомое верить и думать вновь что мир велик. (С. Орлов) 4) Общеизвестно что листья мимозы если до них дотронуться мгновенно складываются. (В. Солоухин) 5) Как бы ни устал как бы ни намок в лесу под дождём как ни приятно после грибного похода напиться чаю и отдохнуть всё лее приятнее сначала разобрать корзину. (Б. Солоухин) 6) Кто никогда не видал как растёт клюква тот может долго идти по болоту и не замечать что он по клюкве идёт. (М. Пришвин) 7) Если один раз пожалеешь что не сказал то сто раз пожалеешь о том что не промолчал. (Л. Толстой) 8) Перестань говорить тотчас же когда заметишь что раздражаешься сам и тот с кем говоришь. Несказанное слово — золотое.

***Задание 19.****Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Составьте схему каждого предложения. Какой вид подчинительной связи использован в этих примерах? Добавьте два своих примера предложений, иллюстрирующих данный вид подчинительной связи.*

1) Пока свободою горим пока сердца для чести живы мой друг Отчизне посвятим души прекрасные порывы. (А. Пушкин) 2) Скажи мне ветка Палестины где ты росла где ты цвела? (М.Лермонтов) 3) Ребёнок был так уморительно мал как будто всё это картинное было как будто бы в детский театр я попал. (Н. Некрасов) 4) Пока я ходить умею пока я глядеть умею пока я дышать умею я буду идти вперёд. (Л. Ошанин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | |
| **Введение** | 3 |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА** | 4 |
| Практические задания | 5 |
| Задания для самостоятельной работы | 11 |
| Контрольная работа | 14 |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | 18 |
| Теория | 18 |
| Пратические задания | 21 |
| Задания для самостоятельной работы | 33 |
| **ФОНЕТИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА** | 40 |
| Теория | 40 |
| Практические задания | 41 |
| Задания для самостоятельной работы | 47 |
| Тестовые задания | 53 |
| Контрольная работа | 62 |
| **ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА** | 69 |
| О,Ё после шипящих и Ц | 69 |
| Практические задания | 70 |
| Правописание приставок | 72 |
| Практические задания | 73 |
| Правописание чередующих гласных в корне | 80 |
| Практические задания | 80 |
| Тест | 88 |
| Н и НН в разных частях речи | 92 |
| Практические задания | 92 |
| **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА** | 100 |
| Трудности употребления имен существительных | 100 |
| Практические задания | 104 |
| Тудности употребления глаголов и местоимений | 106 |
| Практические задания | 111 |
| Задания для самостоятельной работы | 115 |
| Тестовые задания | 119 |
| Контрольная работа | 121 |
| **СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА** | 127 |
| Теория | 127 |
| Практические задания | 130 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |