Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26

**ПРОГРАММА**

**дополнительной образовательной деятельности**

**социально – педагогической направленности**

**для детей  3-4 лет**

 **«Веселая заниматика»**

Срок реализации 1 год

Руководитель Сюсина Т.С.

                                                  воспитатель  МДОУ№26

г.Комсомольск-на-Амуре

  **Пояснительная записка**

 Особенность программы «Занимательная математика» — учет психологических и физиологических возможностей дошкольников. Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создает у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакой иной предмет впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок занятий невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создает у дошкольников предпосылки развития теоретического мышления.

 **Актуальность программы**

Познавательное развитие предполагает, прежде всего, развитие интеллектуальных эмоций, тех эмоций, которые возникают в ходе интеллектуальных процессов и способствуют их протеканию. Творческое развитие умение ребёнка - придумывать логические задачи, создавать новые предметы, выдвигать гипотезу. У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

 **Цель программы -** развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико-математической компетенции.

 **Задачи :** формирование и развитие у дошкольников предпосылок теоретического мышления через решение следующих задач

 - формирование предпосылок понятия числа;

 - формирование предпосылок пространственного воображения;

 - развитие предпосылок логического и креативного мышления.

 **Новизна программы**

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

 Логическое мышление - это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

 Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. В связи с этим в группе создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нём представлены различные дидактические игры, занимательный материал: лабиринты, модели дней недели, частей суток. Так же одним из условий развития логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация. Прежде всего, я стараюсь ребёнка научить выделять внешние свойства предметов: их функциональное назначение, родовую принадлежность.

 Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев.Поэтому для развития всех мыслительных операций использую такие игры, как: «Отгадай-ка»; «Танграм»; Найди закономерность»; «Сложи фигуры»; «Что лишнее и почему» и др.

 Одним из условий развития логики является формирование речи как средства общения. Для того, чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребёнок должен усвоить выработанные человеком понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающей действительности, закрепленные в словах. В связи с этим подобраны такие словесные игры как: «Назови одним словом»; «Часть – целое»; «Сравни». С учётом указанных выше условий был составлен перспективный план.

 **Ожидаемые результаты**

В конце года ребенок владеет умениями и навыками:

* отсчитывает и пересчитывает единицы в пределах трех;
* соотносит числа 1,2,3ссоответствующим количеством пальцев;
* узнает основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета;
* группирует фигуры по одному признаку: цвету, форме, величине;
* находит лишний предмет, отличающийся от других предметов одним признаком;
* составляет простые фигуры из двух-трех частей;
* проявляет элементы творческого мышления;
* называет, на что похожа фигура, как можно поиграть, с предметом, составляет из фигур и палочек простые изображения.

**Диагностика усвоения программы**

**кружка «Веселая заниматика»**

 1.Ребенок безошибочно сравнивает и группирует предметы, группы предметов по различным признакам (форма, цвет, размер, назначение), самостоятельно выявляет отношения: равенства – неравенства, свободно оперирует числами в пределах 3, точно выполняет последовательность действий.

 2.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, знает их характерные отличия.

 3.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает правую и левую руку.

 4.Понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

 5.Самостоятельно называет форму геометрических фигур, предметов, группирует их по разным признакам; самостоятельно сравнивает предметы, группы предметов.

 6.Не различает, из каких частей составлена группа, но называет их характерные особенности (форма, цвет, размер, назначение); называет части суток.

 7.Четко и безошибочно выполняет не менее 3 заданий.

 8.Ребенок может сравнивать предметы, выделять количественные отношения только с помощью воспитателя; не может самостоятельно различить, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные признаки (цвет, форма, размер, назначение).

 9.Затрудняется в оперировании сенсорными эталонами, путается в названиях геометрических фигур, их характерные отличия.

 **Заключение.**

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

 Таким образом, в игровой форме прививаются ребенку знания из области математики, он учится выполнять различные действия, а значит у ребенка развиваются память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди-его родители и педагог.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** |  |
| 1-2 нед. | * учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»
* развивать логическое мышление
 | «Веселый счет»«Самолетики»«Найди лишний предмет» |
| 3-4 нед. | * Закреплять умение выделять предметы из группы и объединять их в группы;
* Находить общие для всех предметов данной группы и признаки, общие лишь для ее части, дробить группы на подгруппы;
* Развивать творческое воображение
 | «Каждому свой домик»«На что похоже» |
|  | **октябрь** |  |
|  1-2 нед. | * Упражнять в раскладывании указанного количества предметов ( один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху внизу, одна под другой;
* Учить называть цвет полосок, количество предметов и место их расположения;
* Развивать зрительную память
 | «Кто быстрее»«Домики и дорожки»«Что пропало?» |
| 3-4 нед. | * Знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения;
* Учить пользоваться словами длиннее, короче;
* Закреплять знания детей об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал)
 | «Составь узор»«Найди лишнюю фигуру» |
|  | **ноябрь** |  |
| 1-2 нед. | * Учить детей сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами «шире», «уже»;
* Закреплять умение определять местоположение предметов вверху, внизу;
* Развивать внимание
 | « Закрой двери в домиках»«Разложи правильно»«Чем это может быть» |
| 3-4 нед. | * Учить сравнивать детей два предмета контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий»;
* Закреплять умение сравнивать предметы по длине;
* Развивать логическое мышление
 | «Чем похожи, чем отличаются»«У кого хвост длиннее»«Продолжи ряд» |
|  | **декабрь** |  |
| 1-2 нед | * Закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения;
* Развивать творческое воображение, сообразительность
 | «Купим пуговицы»«Веселый гном» |
| 3 нед. | * Упражнять детей в сравнении предметов по высоте и ширине;
* Развивать память, мышление
 | « Цветные дорожки»« Сложи узор», «Найди закономерность» |
|  | **январь** |  |
| 3-4 нед | * Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник;
* Закреплять умение различать и называть основные геометрические фигуры;
* Развивать зрительное восприятие, память
 | « Веселый счет»« Третий лишний»« Продолжи узор» |
|  | **февраль** |  |
| 1-2 нед | * Упражнять в умении называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие;
* Развивать пространственное воображение, сообразительность
 | « Подбери пару»«Уголки»«Слева, как справа» |
| 3-4 нед | * Упражнять в умении выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам
* Развивать логическое мышление
 | « Кто быстрее соберет бусы»« Волшебные дорожки»« Продолжи ряд» |
|  | **март** |  |
| 1-2 нед | * Учить считать и отсчитывать предметы до 5; сравнивать две групп предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну
* Развивать комбинаторные способности
 | « Собери цепочку»«Подумай и закрась» |
| 3-4 нед | * Закреплять умения различать и находить геометрические фигуры;
* Развивать умения выделять несколько признаков ( цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5
 | « Чудесный мешочек»Игра с обручами |
|  | **апрель** |  |
| 1-2 нед | * Учить классифицировать множества по двум свойствам ( цвет и форма, размер и форма)
* Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее
* Развивать комбинаторные способности
 | «Подбери наряд»« Большой-маленький»«Чего не хватает», «Дорисуй» |
| 3-4 нед | * Закреплять умения узнавать и называть цифры до пяти, отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами
* Развивать творческое воображение
 | «Веселый счет», « Какое число пропало»« Воробьи и галки»«На что похоже» |
|  | **май** |  |
| 1-2 нед | * Упражнять в умении анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина;
* Сосчитывать и отсчитывать предметы
* Развивать логическое мышление
 | « Проложи дорожку»«Цветные заплатки»«Найди лишнюю фигуру» |
| 3-4 нед | * Упражнения на развитие памяти, воображения, логического мышления
 | « загадки шутки», « Геометрическая мозаика», «Найди закономерность», «Подумай и раскрась» |

 **Литература**

1.Венгер, Л.A. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / JI.A Венгер. - М.: Педагогика, 1989. - 120 с.

 2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающегося обучения / В.В. Давыдов. - М.: Высшая школа, 1986.-310 с.

3. Дидактические игры и занятия в детском саду / Под ред. C.J1 Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985. - 92 с.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет - М.: Творческий центр, 2005-42 с.

 5. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики - М.: Вентана- Граф, 2013-67 с.

 6. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова. - М.: Академия развития. 1996,- 45 с.

 7. Усова, А.П. Игра и организация в жизни детей / А.П. Усова.- М.: Педагогика, 1984. - 125 с

 8. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений - М.:Вако, 2012-203с.