**Урок: «Движение живых организмов»**

1. **класс**

**Цель:**

1. **Личностная:**формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. **Метапредметная:** Развивать умения оперировать информацией, сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами, совершенствовать навыки устного общения.
3. **Предметная:**Сформировать знания учащихся о разнообразии способов передвижения как особенностях адаптаций к условиям окружающей среды и образу жизни; о взаимосвязи организма с окружающей средой.

**Задачи:**

1. ***Личностные*** –способствовать воспитанию интереса к предмету, к результату своего труда, уважение к одноклассникам, эстетическое воспитание и любовь к природе.
2. ***Метапредметные:***

-***познавательные***– формирование умение извлекать информацию из текста, иллюстраций; выявлять сущность и

особенности объектов; обобщать и классифицировать по признакам; формирование умения делать выводы на основе

анализа информации;

-***регулятивные*** – формирование умения определять цель деятельности на уроке; умения оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей, нахождения путей решения проблем

-***коммуникативные*** – формирование умения работать в малой группе;

1. ***Предметные: -*** познакомиться с особенностями движения различных живых организмов, осознать необходимость и сущность процесса движения для всего живого; создать условия для выявления взаимосвязи между особенностями строения живых организмов и средой обитания,.

**Оборудование:** компьютер, проектор экран, 5 одинаковых набора: информационные карты, конверты «Виды движения», «Особенности строения», «Представители». 5 рабочих карт отчета групп, клей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Хронометраж этапа** | **Формируемые УУД** | | |
| Организационный момент. | -Ребята! На доске высказывание великого писателя Л. Н. Толстого  ***«Знания только тогда знания, когда они приобретены усилиями своей мысли, а не памятью»***  - Как вы понимаете это высказывание?  - Ребята! Вспомните, пожалуйста, какие признаки характерны для всех живых организмов?  Демонстрация фильма «Технология природы» 27 секунд.  - О каком признаке живых организмов пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке?  - На доске высказывания великих людей о движении, прочтите их  ***«Жизнь требует движения» (Аристотель)***  ***«В движении сила растет и мощь набирает» (Вергилий)***  ***«Если встанет все – это равносильно смерти» (Сенека)***  - Какой вывод мы можем сделать? Что же такое движение?  - Предложите тему нашего урока  - А что вы уже знаете о движении?  - А все ли движется одинаково? Приведите примеры | Читают, обсуждают  Отвечают*(рост, развитие, размножение, раздражимость, питание, выделение, движение, дыхание).*  *(о движении)*  Читают и делают вывод  **«Движение – это жизнь»**  *(Движение живых организмов)*  Предлагают варианты | 6 мин | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л);  формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К);  формирование умения выделять и формулировать познавательную цель (П) | | |
| Актуализация знаний | - Ребята! А для нас характерно такое свойство, как движение?  Зачем же нам с вами необходимо двигаться?  - Но ведь человек – это часть природы. Можем ли мы утверждать, что движение – одно из главных свойств всех живых организмов. | Отвечают, предлагают варианты  (*не будем двигаться, не будут работать органы, системы, т. е. не будет энергии)* | 2 мин | | | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л);  формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К);  формирование умения выделять и формулировать познавательную цель (П) |
| Постановка проблемы | - Ответьте мне на вопрос, а все ли организмы двигаются одинаково?  -Давайте попробуем сформулировать проблему нашего урока.  - Сегодня на уроке мы постараемся решить проблему: «Почему существуют и от чего зависят разные виды движений»  - Постараемся в течение нашего занятия более полно ответить на этот вопрос. | *(учащиеся предлагают варианты ответа)* | 1 мин | | |
| Изучение нового материала | Для решения нашего вопроса я предлагаю вам разбиться на группы.  1 группа – Движение растений и грибов  2 группа – Движение одноклеточных организмов  3 группа – Движение животных почвенной среды обитания  4 группа - Движение животных водной среды обитания  5 группа – Движение животных наземно – воздушной среды обитания.  У вас на столах находятся материалы с информацией о движении живых организмов, карты отчета и опорные слова в конвертах. Ваше задание – изучив текст, составить опорную схему, в которой необходимо указать вид движения, особенности строения и представителей, для которых характерен данный вид движения. Каждая группа работает только со своей информацией, которая соответствует названию вашего рабочего поля. По окончании работы руководитель группы отчитается о работе, составив связный рассказ по опорной схеме. | *Работа и отчет групп.* | 10 мин | | | формирование умения высказывать своё  предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и текстом (Р);  ориентироваться в своей системе знаний: отличать  новое от уже;  находить ответы  на вопросы, используя дополнительную информацию, свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П);  формирование умения работать в группе (К)  Формирование умения составлять опорные схемы. |
| Первичное закрепление | - Что мы изучали сегодня на уроке?  - Можем ли мы ответить на вопрос, который мы поставили с вами в начале урока: «Почему существуют и от чего зависят разные виды движений»  - Почему движение – это жизнь?  - Почему большинство растений ведут прикрепленный образ жизни, а большинство животных – подвижный.  - Мы так много узнали сегодня о движении живых организмов, а зачем человек изучает данный вопрос? | Ответы учащихся | 4 мин | | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу;  умения планировать свою деятельность;  формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  *отличать*верно выполненное задание от неверного (Р) | |
| Вторичное закрепление | Перед вами находятся задания на выбор правильного суждения. Выполните данное задание и обменяйтесь для взаимной проверки.   |  |  | | --- | --- | | **1 вариант**  1.Инфузории передвигаются с помощью ложноножек.  2.У всех обитателей водоемов обтекаемая форма тела.  3. Движение животных связано с сокращением мышечных волокон.  4.Человек – пальцеходящее животное.  5. Копытные бегают быстрее всех, потому что у них четыре ноги. | **2 вариант**  1.Все простейшие передвигаются с помощью мерцательного движения ресничек.  2.Морские змеи при движении совершают волнообразные движения.  3. Китообразные передвигаются с помощью ласт.  4.Крыло птицы – это видоизмененная конечность.  5.Медведь – стопоходящее животное. | |  | 3 мин | | формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  *отличать*верно выполненное задание от неверного (Р) | |
| Вывод по уроку | - Давайте обобщим все сказанное на уроке и сделаем вывод, что же такое движение. | *Движение – это не только проявление жизни. Но и один из главных способов обеспечения организма энергией, взаимодействия с окружающей средой, необходимое условие для добычи пищи и выживании. Многообразие движений зависит от среды обитания, особенности строения организмов*. | 2 мин | | формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К);  формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу (Р); | |
| Рефлексия | Кто получил отметку «5» - делает 3 хлопка, «4» - 2 хлопка, «3» - 1 хлопок. | *Аплодируют друг другу* | 1 мин | |  | |
| Домашнее задание | 1. Параграф 39 2. Составить кроссворд на тему движение организмов (не менее 10 заданий) 3. Творческое задание: «Какие виды движений человек «подсмотрел» у животных и применил их в технике. |  | 1 мин | |  | |