**Конспект занятия по экспериментальной деятельности.**

**Тема:  «Богатство нашей планеты Земля- воздух» (эксперименты с воздухом)» старшая группа.**

**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей, способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Предварительная работа:** Беседа: «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром.

**Оборудование:** воздушный шар, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, краски, бумага, кисточки, кусок резины, тряпочки, резиновая игрушка. Волшебное письмо, картинки волшебника и шляп.

**Словарная работа:** кляксография.

**Ход занятия:**

В: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

**Станем рядышком по кругу**

**Скажем «здравствуйте! Друг другу**

**Нам здороваться ни лень**

**Всем «привет» и «добрый день»**

**Если каждый улыбнется**

**Утро доброе начнется**

— ДОБРОЕ УТРО!!!

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете сколько человек может прожить без еды?, А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

В: Дети, нам с вами пришло письмо от доброго волшебника Добромира. (воспитатель читает письмо).

В: Ребята, Добромир Приглашает нас с вами в свою лабораторию.

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила какие?

Д: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

В:А чтобы попасть туда, надо произнести волшебные слова.

**Чтоб природе другом стать,**

**Тайны все её узнать,**

**Все загадки разгадать**

**Научиться наблюдать,**

**Будем вместе развивать качество — внимательность,**

**А поможет всё узнать**

**Наша наблюдательность.**

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (дети произносят слова, затем идут до столов)

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Посмотрите, нас с вами встречает Добромир, а помогают ему его волшебные шляпы. Садитесь за столы.(дети садятся)

В: **Мы опыты начинаем**

**Интересно здесь бывает**

**Постарайтесь все понять**

**Много нужно здесь узнать**

В: Итак, начнем наши опыты:

**В:Шляпа № 1**

Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

**Эксперимент № 1 «Как поймать воздух? »**

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

В:Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Вывод:** воздух можно почувствовать.

**В:Шляпа №2**

В: А вы знаете как можно увидеть воздух? (ответы детей)

**Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

В: Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

**Вывод:** когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

В: **Шляпа №3**

В: А теперь давайте немного отдохнём и сделаем физкультминутку!

***Физкультминутка «Быстро встаньте».***

**Быстро встаньте, улыбнитесь,**

**Выше, выше подтянитесь.**

**Ну-ка, плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Влево, вправо повернулись,**

**Рук коленями коснулись.**

**Сели, встали, сели, встали**

**И на месте побежали.**(дети выполняют физкультминутку)

**В: Шляпа №4**

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

**Эксперимент № 3 «Слышим воздух»**

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

В:Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А ещё у нас на столе есть шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно надуть его и растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

**Вывод:** воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

**В: Шляпа №5**

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

**Эксперимент № 4 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»**

В:Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

В:Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (чеснок, лук,). Вы замечательно справились. Молодцы.

**Вывод:** воздух переносит запахи.

**В: Шляпа: №6**

**Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес? »**

В: Это мы сейчас проверим.

В: На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

( воздух)

**Вывод**: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**В: Шляпа №7**

В: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

В: Ребята нам пора возвращаться в группу. Давайте с вами произнесем волшебные слова.

**Чтоб природе другом стать,**

**Тайны все её узнать,**

**Все загадки разгадать**

**Научиться наблюдать,**

**Будем вместе развивать качество — внимательность,**

**А поможет всё узнать**

**Наша наблюдательность.**(дети возвращаются в группу)

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты?(ответы детей)

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята. Детям вручается удостоверение волшебников.