**Словесно-иллюстративный рассказ с эксперементальной деятельностью**  **Тема: «*Посуда»***

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, продуктивнаяигровая, коммуникативная, двигательная.

 **Цели:** обогащать представления детей о посуде;

- расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам;

- развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда;

- пользоваться предметами посуды в соответствии с их назначением.

**Планируемые результаты:** знает виды посуды, материалы, из которых она изготовлена, умеет формулировать ответы на вопросы, строить предложения, проводить простейшие эксперименты и делать выводы; владеет диалогической речью.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением посуды, предметы посуды, тарелки; карточки с заданиями, цветные карандаши.

 **Ход деятельности**

**I.Организационный момент.**

Воспитатель читает отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе»

**II.Постановка проблемной ситуации.**

***Беседа о посуде.***

-О чем это стихотворение? Почему Федоре было так трудно обходиться без посуды?

-Для чего нужна посуда? (*Посуда нужна, чтобы приготовить пищу, есть из нее и пить)*

-А чем едят? (*Вилкой, ложкой, чайной ложкой)*

-Из какой посуды пьют? (*Пьют из стаканов, бокалов, кружек, чашек.*)

-В чем варят еду? (*Варят в кастрюлях*)

-В какой посуде жарят? (*На сковородках*)

-В чем кипятят воду? *(В чайниках, самоваре.)*

-С помощью какой посуды наливают суп, борщ? (*С помощью половника*)

-Какая посуда нужна для обеда? (*Столовая*)

-Какая посуда нужна для чаепития? (*Чайная*)

-Как называется посуда которая нужна для кухни? (*Кухонная*)

**III.Познавательная деятельность.**

**1.*Беседа «Из чего сделана посуда?»***

-Из чего может быть сделана посуда? (*Из глины, стекла, металла, дерева, пластмассы*)

-Какую посуду можно разбить? (*Из стекла, керамики, хрусталя*)

-А еще есть посуда пластмассовая одноразовая. Её используют только единожды, а затем выбрасывают. Где удобно использовать такую посуду? (*На отдыхе, в поезде, на детском празднике*)

**2.*Словестно-иллюстрированный рассказ с экспериментальной деятельностью детей.***

-Но сразу ли посуда стала такой, какой мы видим её сейчас? Давайте об этом узнаем.

 ***Тарелка из листика.***

-Давным - давно, когда не было ни домов, ни детских садиков, ни магазинов, когда люди жили еще в пещерах, произошла эта история. Захотел как-то древний человек поесть. Убил он на охоте кабана, поджарил на костре мясо. И тут он подумал: на что ему мясо положить? В руках держать – горячо, на землю положить, что с мясом будет? Испачкается мясо. Подумал человек и решил сорвать большой лист какого-нибудь растения, чтобы на него положить мясо. Так и сделал. Так что первой тарелкой был листок. Но удобна ли такая тарелка? Давайте проведем эксперимент.

 *Экспериментальная деятельность детей.*

-Возьмите листочки, насыпьте на них крупу и попробуйте сделать вид, что хотите поесть с листочков. Что происходит? Удобно ли есть с листочка? Почему все рассыпается?

 ***Тарелка из камня.***

-Вот и древнему человеку было неудобно есть из такой тарелки. Нужно было придумать что-то другое. Посмотрел он вокруг себя и увидел много камней. Выбрал из них самый плоский. Вот такой примерно (*показ плоского камня*). Затем целых два дня долбил он камень, чтобы появилось в нем углубление. А легко ли ему было долбить камень? Попробуйте сами.

 *Экспериментальная деятельность детей.*

Детям предлагается попытаться сделать углубление в камне с помощью другого камня.

-Получилось ли у вас сделать хоть малюсенькое углубление в камне? Легка или тяжела эта работа? Тяжело пришлось и древнему человеку. Но когда готова была каменная тарелка, положил на нее человек мясо, сел и обрадовался, что у него есть теперь такая удобная тарелка.

 ***Тарелка из дерева.***

-Тогда решил человек сделать посуду из чего-нибудь полегче - из дерева. Взял он деревянную чурку, выдолбил в ней углубление. Получилась удобная тарелка.

Всем она хороша, но боится деревянная тарелка огня, воды и солнца. Давайте поразмышляем почему? (горит быстро, от воды разбухает, теряет форму). Прошло немало времени, человек научился строить дома, шить одежду и делать многое другое. Захотелось человеку, чтобы предметы, которыми он себя окружил, были не только удобными, но и красивыми. Вот тогда- то и пришло человеку в голову украсить тарелку узорами. Как красивы расписные тарелки (Показ расписных тарелок).

 ***Тарелка из глины.***

-Чем больше проходило времени, тем больше умел человек. Он стал использовать для приготовления тарелок глину. (Показ). Глиняные тарелки не боялись огня, воды и солнца, но были хрупкими. Как вы понимаете это слово? (Непрочный, легко ломается) Большинство тарелок в вашем доме и в детском саду сделаны именно из глины.

 ***Тарелка из металла.***

-Научился человек делать изделия и из металла и тут же сделал металлические тарелки. (Показ). Такие тарелки легкие, прочные, не горя, не бьются. Но они сильно нагреваются, когда в них находится горящая пища.

 *Экспериментальная деятельность детей.*

В металлическую тарелку наливается из чайника кипяток, через пол минуты он выливается, а дети осторожно притрагиваются к тарелке для того, чтобы убедиться: тарелка нагрелась.

 ***Тарелка из стекла.***

-Когда человек научился делать стекло, он стал изготавливать из него тарелки. (Показ). Что вы можете сказать о стеклянных тарелках? Какие они? (Красивые, изящные, праздничные). Но у них есть серьезный недостаток. Как вы думаете какой? (Хрупкие)

 ***Тарелка из пластика.***

-Со временем человек овладел производством пластика. Из пластика были сделаны многие предметы, в том числе и тарелки. (Показ). Чем хороши эти тарелки? Они легкие, небьющиеся. Но от горячего такие тарелки могут расплавиться. Поэтому из пластиковой посуды нельзя есть горящую пищу.

 **Физкультминутка**

**IV.Развивающие игры и задания.**

**1.Упражнения на развитие речи.**

**-**Посуда в которойподают масло на стол называется масленка, а соль - солонка. Продолжите: перец подают на стол в? Аналогично: (хлеб, суп, соус, конфеты, бутерброды, салат, салфетки)

**2.Четвертый лишний.** (предметные картинки с посудой). Чашка, блюдце, сахарница, кастрюля. Тарелка, ложка, сковорода, салатница.

**V.Рефлексия.**

**-**Что нового узнали на занятии? Что запомнилось больше всего?

 На прощанье хочу вам сказать:

 Предметы посуды, их назначенье

 Должны вы знать:

 Из чего и чем едят,

 Во что кладут салат.

 Конфетница, миска, тарелка, стакан,

 Графины, кастрюли, вилки, бокал,

 Горшочки, половники, ложки,

 Сковородки и разные плошки-

 Все это посудой, друзья, называется,

 В каждом хозяйстве она применяется.