**Конспект занятия по ФЭМП с использованием игровых технологий «Космическое путешествие»**

***Зарета Сергеевна***

***Тема: «Космическое путешествие»***

***Программное содержание:***

***Обучающие задачи:***

• Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

• Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

• Закрепить знания о последовательности дней недели.

• Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, **используя знаки**

больше, меньше, равно.

• Закрепить умение различать понятия: *«до»*, *«после»*, *«перед»*, *«между»*.

• Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам *(по цвету, форме и величине)*.

***Развивающие задачи:***

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим **занятиям**.

***Методические приёмы:***

Психологический настрой перед **занятием**.

**Игровой***(****использование сюрпризных моментов****)*.

Наглядный *(****использование иллюстрации****)*.

Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*.

***Поощрение, анализ занятия.***

***Раздаточный материал:***

- геометрические фигуры *(плоские)*

- задания-карточки *«больше - меньше»*.

- чистого листа.

- темный фломастер.

- *«Блоки Дьенеша»*

Предшествующая работа воспитателя:

***1. Беседа о космосе***

2. Изготовление наглядного пособия: математические знаки-больше, меньше, равно; листы с изображением цифр для сравнивания множеств; геометрические фигуры; картинка с изображением ракеты; плакаты и изображением космических*«человечков»*; образец пульта управления; конверт; картинки с изображением космоса; макеты планет.

3. Приобретение подарков для детей.

***Структура занятия:***

1. Организационный момент. Настроить детей.

2. Беседа о космосе.

3. Игра *«Собери ракету из геометрических фигур»*.

4. Индивидуальное задание *«Нарисуй пульт ракеты»*.

5. Игра *«Построй мостик»*.

6. Физкультминутка для глаз.

7. Обратный счет от 10 до 1.

8. Задание *«Больше-меньше»*.

9. Игровое упражнение*«Соедини точки от 1 до 10»*.

***10. Физкультминутка***

11. Загадки, задание с цифрами *«Покажи соседей»*.

12. Пальчиковая гимнастика *«Замок»*.

13. Игра *«Кого не хватает?»*

14. Игра *«Раздели геометрические фигуры на 2 группы»*.

15. Итог занятия.

Ход занятия

1. Орг. момент

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей сегодня!

Психологический настрой *«Подари улыбку»*.

- Давайте возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза и подарим улыбку, ведь именно с нее начинается приятное общение.

***2. Беседа о космосе.***

-Ребята, сегодня я получила письмо от жителей галактики

*(открывает письмо рассказывает содержимое)*

- Они предлагают нам сегодня, на занятии по математике, отправиться в космос, полетим?

- На планетах живут цифры, геометрические фигуры, загадки, и все там

считают и любят, выполняют математические задания.

- Что вы знаете о космосе? *(ответы детей)*

- Кто летает в космос? *(космонавты)*

- Какое путешествие совершают космонавты? *(космическое путешествие)*

- Что нам понадобиться для космического путешествия? *(ракета)* -

- А где же нам взять ракету? *(ответы детей)*

3. игра *«Собери ракету из геометрических фигур»*

*(по образцу дети выкладывают ракету из геометрических фигур)*

Ждет нас быстрая ракета

Для полетов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

.

- Для управления ракетой нужен пульт, его нужно изготовить самостоятельно.

4. Изготовление пульта управления ракетой. У детей на столах листочек и фломастер, воспитатель дает задание *(все дети выполняют за столом, один ребенок у доски)*.

- нарисуйте в центре листа большой круг;

- в правом верхнем углу нарисовать квадрат;

- в левом верхнем углу – прямоугольник;

- в нижнем правом – треугольник;

- в нижнем левом – овал.

- Теперь у вас есть пульт управления ракетой, а у меня свой (показывает пульт – образец, проверьте, правильно ли вы изготовили пульт управления.

***5. Игра «Построй мостик»***

- На ракету надо подняться по мостику и для этого нам нужно построить его

- Перед вами символы-свойства фигур *(4 символа)*. Нужно из них построить мостик.

- треугольник желтого цвета, большой, толстый;

- квадрат красного цвета, большой, толстый;

- круг желтого цвета, большой, тонкий;

- прямоугольник красного цвета, маленький, толстый.

- Как вы думаете, какая фигура лишняя? Почему?

- По какому свойству эти фигуры отличаются друг от друга? *(по форме)*

- Молодцы, справились с заданием…

А сейчас давайте немного расслабимся.

**6. Физкультминутка для глаз**

*«Глазкам нужно отдохнуть.»*

*(Ребята закрывают глаза)*

*«Нужно глубоко вздохнуть.»*

*(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

*«Глаза по кругу побегут.»*

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

*«Много-много раз моргнут»*

*(Частое моргание глазами)*

*«Глазкам стало хорошо»*

*(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

*«Увидят мои глазки все!»*

*(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

**7. Обратный счет.**

- Ребята, для того чтобы ракета взлетела, нужно, как настоящие космонавтыотсчитать от 10 до 0

- Ваня, начни отсчет! А мы вместе с тобой *(дети считают от 10 до 1)*.

- 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, пуск!

- Молодцы, вот мы взлетели.

**Звучит музыка космоса.**

- Тысячелетиями люди восхищались звездным небом, *(1 картинка)*

ясной ночью, *(2 картинка)*

прекрасные звезды выделяются подобно сверкающим драгоценным камням, на черном космическом пространстве. *(3 картинка)*

(демонстрация картинок- космос, под муз. сопровождение)

- А теперь прислушайтесь, вы слышите звуки космоса?

**8. Первая планета**

- Это планета *«Рассуждений»*. Нам надо сосчитать и сравнить, где больше, а где меньше и поставить соответствующий знак (дети сравнивают 3 множества и ставят соответствующие знаки, один ребенок выполняет у доски).

Молодцы, полетели дальше!

9 5

2 3

9 9

**9. Вторая планета**

- А вот и вторая планета, она называется планета *«Линий»*.

Поступил сигнал бедствия. Кому необходима помощь? Соединив точки на рисунке мы это и узнаем.

(дети, поочерёдно, соединяют числа в порядке возрастания, от 1 до 10. Узнают, что помощь нужна космическому существу, придумывают ему имя)

- Я вижу какую-то планету, будем приземляться.

**10. Физкультминутка**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали, А теперь мы все покажем как мы бегаем и пляшем.

В понедельник я купался, *(плаваем)*

А во вторник - рисовал. *(рисуем)*

В среду долго умывался, *(умываемся)*

А в четверг в футбол играл. *(бегаем)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся)*

А в субботу, воскресенье *(хлопаем)*

Целый день я отдыхал. *(На корточках, ручки сложили под щёчку и засыпаем)*

- Отдохнули и полетели дальше, на планету:

Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлетать,

Надо много знать,

Надо много уметь.

И при этом, и при этом,

Вы заметьте- ка,

Космонавтам помогаем

Арифметика.

**11. Третья планета. *«Цифр»*.**

- Жители этой планеты любят считать и отгадывать загадки.

- назовите соседей числа 5 *(4,6)*

- назовите соседей числа 3 *(2,4)*

- назовите соседей числа 8 *(7,9)*

- назовите соседей числа 6 *(5,7)*

- назовите число перед цифрой 7 *(6)*

-назовите число после цифры 3 *(4)*

- назовите число до 10 *(9)*

- назовите число за цифрой 2 *(3)*

- назовите число между цифрой 4 и 6 *(5)*

- Молодцы, замечательно.

Загадки

У пеструшки пять цыплят.

У крякушки пять утят.

Пять плюс пять,-

Спросила Ольга,-

Это ж вместе будет сколько?

*(10)*

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали -

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

*(четыре)*

Два больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких -

Целая семья опят,

Сколько их под кочкой?.

*(пять)*

- Полетели дальше, а пока мы добираемся до следующей планеты, я предлагаю вам поиграть с пальчиками

**12. Пальчиковая гимнастика "Замок"**

На двери висит замок.

*(соединить пальцы обеих рук в замок)*

Кто его открыть бы мог?

*(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

Постучали,

*(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)*

Покрутили,

*(покрутить сцепленные руки в запястьях)*

Потянули

*(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

И открыли.

*(расцепить пальцы)*

**13. Четвёртая планета.**

- Теперь приземляемся на планету *«Геометрических фигур»*

- Как вы думаете, какой формы могут быть космические существа?

- Посмотрите на плакат, на котором изображены космические *«человечки»*

- Какого человечка не хватает в третьем ряду?

- Молодцы, справились с заданием.

- Давайте разделимся на 2 команды. Каждая команда должна рассмотреть свои фигуры и разделить их на 2 группы. Подумайте внимательно, как.

- Перечислите, какие фигуры лежат перед вами? *(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)*.

- А у вас какие фигуры? (Желтый треугольник, желтый квадрат, синий квадрат, синий овал, желтый круг). Надо разложить эти фигуры на 2 части.

(В итоге дети приходят к выводу, что у них фигуры разные по цвету, желтые и синие, либо фигуры, у которых есть углы и нет углов).

**14. Итог занятия.**

- А это уже наша планета Земля.

- Вот мы и прилетели.

- Скажите, ребята, где мы сегодня были? - Чем занимались? - Вам понравилось?

**Звонок сотового телефона.**

- Ребята, за нами наблюдали жители Галактики, они сказали, что вы очень умные и сообразительные ребята и прислали вам гостинцы, которые находятся у каждого из вас в шкафчиках *(подарки)*.