

Статья
**«Значение пословиц и поговорок в процессе
интеллектуального и нравственного развития
школьников»**

Автор: воспитатель ГКОУ МО
«Непоседы»
Цветкова Юлия Владимировна

Железнодорожный.

2018 год.

Материальные и духовные ценности, созданные человеческим обществом, характеризуют определённый уровень развития общества. Повышенный интерес к моральной проблематике в последнее время вызван осознанием довольно низкой культуры в сфере общения. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанных человечеством норм нравственности. Нравственные ценности, поступки окружающих, отношения между людьми – всё впитывает в себя ребёнок, наблюдая, слушая, читая. В пословицах и поговорках запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Они хранят историю движения народа по пути цивилизации, отражают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами. Пословицы впитали в себя все тонкости

оценочного отношения к действительности, ее восприятия и отражения. Именно этот аспект языкового сознания фиксируется в широко известном высказывании К.Д. Ушинского о том, «что природа страны, ее история, отражаясь в душе человека, выражаются в слове». Люди исчезали, но слова, создаваемые ими, вошедшие в сокровищницу - родной язык, остались бессмертными.

Отражение «народного духа» в пословицах и поговорках русского народа.

«Без пословицы не проживешь», - так считали люди в прошлом. Русский народ вправе гордиться пословицами и поговорками, которые он создал, в которых выразил свой ум, свою мораль, свой талант художника слова.

У пословиц долгая жизнь, их бережно сохраняли и передавали по наследству от поколения к поколению. Пользы от них было немало.

Во-первых, они учили людей уму – разуму. С их помощью передавались важные знания. Например, знание того, какая погода будет в ближайшее или последующее время: чибис прилетел – на хвосте воду принёс; журавль прилетел – тепло принёс; кошка в клубок – мороз на порог и т.д.

Во-вторых, пословицы и поговорки содержали советы и указания, как нужно себя вести, как поступать: не воруй: вор не бывает богат, а бывает

горбат; плуту да вору честь по разбору; и с умом воровать – беды не миновать; и т.д.

Пословицы и поговорки, выражая народную мораль, учат патриотизму: своя земля и в горсти мила; чужая сторона – мачеха.

В подавляющем большинстве народных пословиц заложен добрый смысл, здоровая народная мораль. Пословицы составляют память народа. В них отразилась и его история, и обычаи, и быт, и верования.

Влияние пословиц и поговорок на развитие речи школьников.

Пословицы широко используются в обучении - как воспитательной целью, так и для развития речи. В речи самих учащихся пословицы сравнительно редки и имеют тенденцию убывания к старшим классам.

Какой бы короткой ни была пословица, это все-таки законченное художественное произведение. Оно радует нас не только метким наблюдением, но и тем, как ловко, красиво оно выражено. Его и запомнить гораздо легче.

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. Работа с пословицей развивает мышление детей, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи,

способствует лучшему усвоению грамматики.

Системная же работа над пословицей очень много дает учащимся. Во-первых, они учатся собирать народные изречения, относить их к определенной теме, анализировать их смысл, понимать их обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса. Разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Следует помнить, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия, чувство уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы.

Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески

использовать слово, умение творчески описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Пословицы и поговорки как средство нравственного воспитания школьников.

Современная ситуация в России привела к переоценке человеческой жизни и к утрате многих традиционных ценностей, поэтому необходимо возрождение лучших образцов народной педагогики. Действительно, нынешнее время и современные дети очень сильно отличаются своими ценностными ориентациями и мировоззрением от детей прошлого века. Данная проблема очень актуальна сегодня и требует от педагогов поиска путей ее решения. В качестве такого пути можно использовать пословицы и поговорки при обучении и воспитании школьников. Данное решение проблемы является, на мой взгляд, очень эффективным и педагогически целесообразным. Ведь в пословицах закрепились житейская мудрость народа, умело выбранные и, кстати, примененные пословицы и поговорки

делают наглядной излагаемую мысль, а речь – более убедительной, доходчивой, живой.

Но ценность пословиц и поговорок постигается расшифровкой их смысла, требующей проникновения в их глубину. Поэтому необходимо научить детей понимать, осознавать смысл пословиц и поговорок, а также нужно подбирать их в соответствии с темой занятия и возрастом детей.

На ранних этапах работы с пословицами и поговорками рекомендуется использовать такие виды заданий, которые требуют от учащихся значительной самостоятельности и собственного творчества, например: изображение пословицы в виде рисунка, подбор к пословицам и поговоркам картинок и т.д. Для этих этапов работы нужно отбирать наиболее простые, доступные пониманию детей и ценные в воспитательном отношении высказывания.

Чтобы научить детей правильно применять пословицы, полезно предлагать им такие, например,

вопросы: «О ком можно сказать: не спеши языком, торопись делом?», «Кому мы напомним: слово – не воробей, вылетит – не поймаешь?» и т.д.

В своей работе я использовала следующие упражнения с пословицами и поговорками с целью нравственного воспитания школьников:

1. «Собери пословицу».

Цель: развитие умения понимать смысл пословиц, формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие и добросовестность.

Берется легко узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей – восстановить исходный текст. Записываем версии детей, находим правильную и предлагаем подумать, почему же именно этот вариант остался в памяти народа. Всего лишь одно предложение поможет научить детей видеть смысл простых слов, чувствовать, как изменяется суть целого от перемены мест отдельных частей.

2. «Дать значение пословиц».

1 команда - Умелые руки не знают скуки.

2 команда - Друзья познаются в беде.

Цель: понимание смысла пословицы, развитие мышления.

3. «Восстановите пословицы правильно».

1 команда:

Жди у горя погоды.

Нашла коза на камень.

Два сапога - тара.

Первый клин комом.

2 команда:

Купить кита в мешке.

Яйца куницу не учат.

Правда глаза полет.

Мы сами с ушами.

Цель: актуализация знаний детей по пословицам, развитие логического мышления.

4. «Решите ребус».

Цель: развитие умения читать ребус, внимания, мышления.

7/Б/,6,,,/2,,/- 1/1,,,/3,,/2,/4,,,

(Семь бед - один ответ)

5. «Изобрази пословицу пантомимой».

Цель: обратить внимание детей на возможность передачи мысли с помощью мимики и жестов, развивать умение «читать» их.

Пословицу показывают желающие ребята, а остальные ее отгадывают. Это упражнение позволяет запомнить пословицу и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.

6.«Подбери пословицу к картинке».

Цель: актуализация знаний, развитие мышления, внимания детей.



Все эти упражнения развивают логическое мышление, воображение детей, способствуют осознанному усвоению смысла и значения пословиц и поговорок, учат детей применять их в жизни.

Работа по использованию пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания была построена с учетом особенностей процесса нравственного воспитания и его механизма: знания и представления + мотивы + чувства и отношение + навыки и привычки +

поступки и поведение = нравственные качества.

На основе этого выделяются следующие психолого-педагогические основы использования пословиц и поговорок как средств нравственного воспитания школьников: 1) необходимо проводить работу систематически, что позволит научить детей собирать народные изречения, систематизировать их, анализировать их смысл, понимать обобщенный характер высказываний; 2) работа с пословицами и поговорками должна быть разнообразной, чтобы интерес к ним у детей не только не угасал, но и стимулировал желание шире знакомиться с народным творчеством; 3) не следует ограничиваться теми пословицами и поговорками, которые помещены в детских книгах для чтения, а самим отбирать подходящие изречения; 4) необходимо при каждом удобном случае наглядно демонстрировать выразительность пословицы или поговорки.

Вывод: умственное и нравственное воспитание школьников происходит гораздо успешнее благодаря умелому и систематическому использованию в качестве средств воспитания таких жанров народной педагогики, как пословицы и поговорки.