*Есина Наталья Александровна, учитель географии МОУ «Татауровская СОШ» Прибайкальский район Республика Бурятия*

**Карты маршрута учащегося в процессе обучения географии**

География - единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально - экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет показать специфику антропогенного воздействия на различные природные комплексы, объяснить способы организации рационального природопользования. За время обучения в школе ребенок познает человеческую жизнь в ее различных проявлениях. Так возникают единство всех изучаемых предметов и целостная картина мира.

Современный преподаватель географии должен обладать большими и разнообразными знаниями, владеть традиционными методиками обучения и новыми технологиями. Создавать такие условия, когда каждый ученик может чувствовать себя на уроке комфортно. Способствовать самостоятельному получению знаний учащимися; создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха, а у совсем слабых учеников пропал «комплекс двоечника»; организовывать работу таким образом, чтобы дети получали навык не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке; заниматься отдельно после уроков с учениками, которые хотят знать больше.

В настоящее время в школах наметилась по­ложительная тенденция — оценивать деятель­ность учащихся по конечным результатам (по качеству знаний, по уровню сформированности общеучебных умений и навыков), которые во многом зависят от того, насколько последо­вательно и умело учитель управляет учеб­но-познавательной деятельностью ребят. На мой взгляд, в процессе обучения центральную роль должна занимать самостоятельная работа уча­щихся по овладению учебным материалом, а учитель должен выступать консультантом и ор­ганизатором деятельности учащихся. В связи с этим важное значение приобретает сотрудни­чество школьников с педагогом на всех этапах обучения: от постановки целей, отбора содер­жания, методов и форм обучения до получе­ния конечных результатов, их анализа и опре­деления задач совершенствования совместной деятельности.

Достижение эффективного результата такого сотрудничества зависит, прежде всего, от плани­рования учителем процесса обучения в соот­ветствии с логикой усвоения учащимися знаний (восприятие — осмысление — запоминание — применение — обобщение и систематизация). Современное общество не стоит на месте, а постоянно находиться в развитии. Меняется и отношение к процессам обучения и развития школьников.

Учителю предоставлено право самостоятельно планировать процесс обу­чения, т. е. изменять последовательность изу­чения материала в пределах темы; отбирать в каждом разделе наиболее важный материал (не изучать некоторые вопросы или включать дополнительный материал в зависимости от уровня подготовки класса); изменять количество часов, отведенное на изучение разделов и тем курса в пределах учебного года. Учитель владеет этой информацией. А вот учащимся, трудно сориентироваться в потоке информации сваливающейся на него. Поэтому, на мой взгляд, введение *карт маршрута* для учащихся просто необходимо. Карта маршрута учащегося ставит его в позицию субъекта собственно познавательной деятельности, делает процесс обучения осознанным и целенаправленным, что является наиболее актуальным в современной педагогике. Целью введения данных карт является создание целостного представления учащихся о содержании и требованиях при изучении данного курса, о видах учебной и творческой деятельности, т.е. позволяет учащемуся выбрать свой путь развития в рамках изучаемого предмета.

Прежде всего, учитель фиксирует в технологической карте ведущие (стержневые) линии, идеи курса - изучаемые разделы, темы и указывает количество часов отводимые на её изучение. Отбор содержания материала каждого разде­ла и деление его по темам осуществляются на основе работы с учебной программой. Далее учитель вычленяет основ­ные положения, теории, рассматриваемые в ходе изучения того или иного изучаемого раздела и темы географии, формулирует цели и задачи, которые должен достигнуть учащийся в процессе обучения.

Для достижения намеченных целей и задач, ориентируясь на обязательные требования образовательного стандарта, и государственной программы по предмету содержание учебных тем переведены на язык целепологания и представляются в виде последовательности микроцелей. Микроцель позволяет учителю, освободив предмет от второстепенных подробностей, обеспечить усвоением учеником «сухого остатка» в виде необходимых знаний, умений. На базе микроцелей учитель оптимально строить учебный процесс.

Это не дозирование учебного или программного материала, а система микроцелей, которые должны быть в проекте будущего учебного процесса и по которым будет выстроена дидактическая траектория достижения каждой микроцели, которая непосредственно считается с требованиями стандарта. Формулировка каждой цели должна быть диагностируемой, то есть для учителя должен быть очевиден методический механизм достижения учащимся этой микроцели – предельно простой и достоверный (механизм прослеживается в технологической карте). В технологии процесс и соответствующие технологические процедуры построения микроцелей являются основополагающими, так как целепологание определяет содержание компонента диагностики, домашнего задания, логической структуры предмета. Конечно, микроцели являются стержнем, а учащийся совместно с учителем имеет возможность дополнить и расширить формулировку микроцели и основной цели. Это зависит и от личной заинтересованности учащегося и умения учителя правильно создать мотивацию. Планирование конечного результата усвоения материала учащимися осуществляется путем оп­ределения целей и задач учебной темы и отбо­ра фактов, понятий и законов, составляющих основу для практической подготовки школьни­ков, формирования их научного мировоззрения. Поэтому, в следующую графу в технологической карте вносятся понятия, название закономерностей, как предусмотренной программой, так и выходящие за её рамки. Таким образом, создавая дополнительное поле познавательной деятельности учащегося.

Соглас­но исследованиям В. П. Беспалько, И. Я. Лернера, В. Ф. Паламарчук и других ученых, вос­производящий уровень усвоения характеризует­ся тем, что учащийся распознает учебную ин­формацию, может ее описать, дать готовое оп­ределение, применить известные ему приемы деятельности; конструктивный уровень предпо­лагает преобразование учащимися имеющихся знаний, что выражается в умении переносить знания в измененные ситуации; творческий уро­вень характеризуется умениями учащегося осу­ществлять перенос знаний в новые условия, ко­торые до сих пор не были ему известны.

Так же в карту вносятся необходимые материалы: практические работы, творческие (они могут быть дифференцированные), контроль и его виды, а так же домашнее задание.

Введение данных элементов способствует тому, что роль каждого учащегося в процессе обучения становиться более значимой, и поднимают ответственность, как учителя, так и учащегося за содержание и результативность урока, более точно определять вклад данного урока для достижения основных целей.

Для каждого учащегося разрабатывается пакет документов, состоящий из технологических карт и практических работ.

Технологические карты по географии на сегодняшний момент имеют следующий вид:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели и задачи | Понятия | Практическая работа | Контроль | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Раздел и количество часов отводимых на его изучение.* Такая информация позволяет ребенку ориентироваться в системе уроков, определять временной отрезок, за который учащийся может набрать необходимое количество баллов.

*Тема и цели урока.* Цели урока знакомят с основными знаниями, которые должен получить школьник в ходе этого урока.

*Понятия.* Здесь выделены основные понятия темы, которыми должны овладеть учащиеся.

*Практические работы.* Указаны номера практических работ, предусмотренные программой, а также задания повышенного уровня. О них подробнее ниже.

*Контроль.* Заносятся данные о времени контроля, проверяемая тема, вид проверочной работы.

*Домашнее задание.* Указывается номер параграфа и на что нужно обратить внимание. Есть также задания повышенной сложности и творческие работы.

Приложение к технологическим картам *Практические работы.*

К данным технологическим картам прилагается пакет практических работ (за основу взяты программные практические работы под редакцией В.И Сиротина), в которые входят тексты программных практических работ, дополнительные задания и творческие работы. Все работы ориентированы на формирование умений: называть и показывать, определять, описывать, оценивать и прогнозировать, то есть способствуют достижению планированных базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение прогнозировать, оценивать возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения преобладают подобного типа работы. В большинстве работ есть дополнительные задания, которые могут быть исполненные учащимися по желанию, так как они не предусмотрены стандартами образования и рассчитаны на углубление материала. В старших классах предлагаются так же проектные работы.

Таким образом, учащиеся получают возможность выбрать себе собственный путь развития в рамках изучаемого предмета, обозначают свои ближайшие и отдаленные цели, которые он должен достичь. Наличие данного пакета повышает эффективность труда учителя, максимально увеличивая индивидуальную работу с учащимися за счет расширения самостоятельной их деятельности в далекой и близкой перспективе обучения.

Результаты использования карт маршрута ученика в моей практической деятельности позволяют говорить о том, что такая форма планирования процесса обучения наиболее спо­собствует успешному усвоению учебного мате­риала, так называемыми слабыми учащимися за счет постоянного обращения учителя на уро­ках к содержанию карты. Для школьников, усваи­вающих знания на творческом уровне, техно­логическая карта является своеобразным стиму­лом к самообразованию, поскольку позволяет им видеть тему целостно и организовывать познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями и интересами.

Данные документы были введены семь лет назад, и уже можно говорить о положительных результатах. Анализ работы по технологическим картам позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, правильно составленная технологическая кар­та помогает учителю и учащемуся более точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, установить логические связи между уро­ками по всем компонентам процесса обучения (целевому, содержательному, операционно-деятельностному, контрольно-регулировоч­ному, оценочно-результативному);

Во-вторых, внимание детей концентрируется на главном в теме, так сказать на базовых знаниях.

В-третьих, снизилась проблема пропущенных тем, то есть учащийся, пропустивший тему, легко наверстывает её в домашних условиях.

В-четвертых, появилась возможность самостоятельного изучения предмета учащимися.

В-пятых начинает работать один из принципов рейтинговой системы – информированность, когда ребенок знает все о процессе обучения и всякая учебная деятельность не обрушивается на него неожиданно.

В-шестых, у ребят появилась возможность самореализации и самовыражения.

И седьмое, - позволяет увеличить коли­чество часов на изучение какой-либо темы, и сократить по другой.

Составление технологической карты не являет­ся самоцелью, карта должна помогать не только в работе учителя и учащегося, но и, находясь в классе перед глазами учащихся, обеспечивать выполнение ими необходимых действий, поскольку она содержит прогностическую модель деятельности ученика. На основе заданных в карте целей обучения ребята планируют и организуют свою учебную работу, контролируют ход ее выполнения, ана­лизируют и оценивают полученные результаты.

На основании технологических карт учащиеся V—IX классов могут вести тетради само­контроля, в которых учитель фиксирует овладе­ние ими знаниями, умениями, а ученики дают самооценку своих знаний.

В зависимости от того, как учащиеся продви­гаются по пути познания учебного материала той или иной темы (результаты выполнения за­даний для самоконтроля, данные из тетрадей самоконтроля, результаты контроля на уроках), учитель может осуществлять индивидуализацию обучения.

Таким образом, введение в процесс обучения карт маршрута систематизирует знания учащихся, учит их планировать позновательную и контролировать свою деятельность.

Литература

1. Греков А.А.,Рогов Е.И. рейтинг как показатель профессионального развития педагогов. Ростов-на-Дону 1990г.
2. Монахов В.М. Учительская газета 1999 год.
3. Оморокова Н.И., Рапорт И.А., Постоновский И.З. Преодоление трудностей.
4. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М., 1980.