

**Социализация детей и подростков в учреждении дополнительного образования**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Шанс» г. Пермь  
ИНН: 59-01-00000

Опыт работы педагога – организатора Булдаковой М.С.  
Центра детского творчества «Шанс»

## **Социализация детей и подростков в учреждении дополнительного образования**

В России действует Закон о профилактике правонарушений несовершеннолетних и его реализация – актуальная задача УДО. Профилактическая работа УДОД ведется через развитие клубов дополнительного образования, программ каникулярного отдыха и занятости детей в свободное от учебы время, интересный досуг и творчество.

Внимание к организации и проведению культурного досуга детей в клубе «Мастер», обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка разнообразными видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Специалисты в области воспитания единогласно заявляют, что изменения, происходящие в обществе, влияют на подростков не только позитивно, но и негативно. Это выражается в падении нравственных устоев, дефиците позитивных чувств. Заметно снизилась социальная активность.

Клуб «Мастер» является на протяжении многих лет учреждением, в котором педагоги стремятся создать нравственно здоровые условия для творческого развития личности, где несовершеннолетние приобретают не только опыт социального поведения, но и получают наглядный пример добропорядочных отношений. Детский клуб максимально приближен к месту жительства детей, доступен и открыт для посещения. В нем создана атмосфера тепла и уюта, где можно занять свое свободное время, выбрать полезные и нужные занятия, встретиться и поговорить со старшими, добрыми друзьями. Здесь ребятам можно с пользой потратить свое свободное время, выбрать нужное занятие. Для многих детей из неблагополучных семей наш клуб становится вторым домом. Привычки и навыки правильного поведения вырабатываются при личном и деятельном участии детей в полезных творческих делах вместе с друзьями на занятиях в детских объединениях. Клуб детского творчества, созданный для культурно – досуговой и воспитательной работы с несовершеннолетними, выполняет важную роль в условиях открытого социума. Именно в масштабе этого микросоциума возможна его самореализация, самоутверждение, получение опыта общественной деятельности и ответственности. Я считаю также, что, социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. Поэтому при составлении плана по досугово – культурной и воспитательной деятельности мною были включены темы, обучающие занятия которых предполагают общение, игру, практическую деятельность, что на сегодняшний день помогают успешному вхождению личности в социум.

### *Культурно – досуговая деятельность в клубе «Мастер»*

(Практическая деятельность из опыта работы)

Культурно – досуговые формы организации деятельности в детском учреждении связывают детей между собой, а детей с взрослыми – в единое целое. Здесь ребенок получает информацию об окружающем мире, законах общества, учится жить в этом мире, строить свои отношения в обществе.

Культурный досуг в детском учреждении – это целенаправленная, педагогическая деятельность на привлечение ребенка к активной жизненной позиции, воспитания у подростков демократической культуры, стимулирование к социальной активности и творчеству. Черты личностно ориентированного подхода проявляются в том, чтобы главным в воспитательной работе нашего клуба является не то, чтобы оберегать подростков от дурного влияния, а то, чтобы сделать их невосприимчивыми к чему – либо аморальному.

Основным направлением культурно – досуговой деятельности в клубе «Мастер» является творческая деятельность.

Функции досуга:

1. рекреативная – снятие физического, психического, интеллектуального напряжения; восстановление сил посредством активного отдыха;
2. развивающая – развитие различных видов творчества; обеспечение личностно значимого общения; реализация возможностей свободного время препровождения, расширение сферы проявления личностных качеств.

Досуг является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. И организуя его, необходимо помнить составляющие формулы успеха педагога–организатора:

- управлять обучением с позиции детских интересов;
- чувствовать потребности и интересы детей;
- ребенок должен постоянно ощущать, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют, советуются;
- постоянно проявлять веру в возможности и перспективы каждого ребенка, убеждать, что все они способны и могут преодолеть трудности;
- сотрудничать с детьми в процессе обучения, быть доброжелательным и чутким;
- создать общую атмосферу взаимоуважения, формировать этические нормы, нравственное поведение в обществе;
- поднимать авторитет каждого ребенка. Его находчивый ответ, интересная идея, чуткость и отзывчивость к товарищам должны иметь положительную оценку педагога;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Задача педагога – организатора состоит в проектировании и организации эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями микрорайона, создание условий для пробы сил, определение интересов, выбора профиля обучения учащихся близлежащих школ.

Мною была разработана схема реальных и потенциальных связей клуба «Мастер» с образовательными учреждениями различных типов, предприятиями, организациями.

Сотрудничество с учреждениями: - образовательные школы №43, №114, №127, №133; школа – интернат для незрячих и слабовидящих детей г. Перми, детский дом №2; УДО: структурные подразделения ЦДТ «Шанс»: «Квант», «им.

Терешковой», «им. Титова», «Алый парус»; филиал НОУ ДПО «Пермский региональный центр ДОСААФ России», Региональное отделение ДОСААФ России Пермского края; ТОС «Вечерняя Пермь», ТОС «Дружба»; ТОС «Рабочий поселок»; детские библиотеки №11;13; Муниципальное автономное учреждение культуры «Пермский планетарий»; «Центр развития творчества детей и юношества «Муравейник», Пермская региональная детская общественная организация «Муравей»; Депутат Законодательского собрания г. Перми Бойченко А.Ю., Депутат Городской Думы г. Перми С.А. Климов.

У клуба немало возможностей: опора на старших ребят, сотрудничество детей друг с другом – высокоэффективный способ быстрого преодоления психологических барьеров. Вовлечение в совместную деятельность развивает детей, формирует навыки, модели поведения, ценности и чувства в процессе общения и взаимодействия с людьми.

Совместная работа нацелена на ранее выявление индивидуальных способностей ребенка, наиболее полное раскрытие творческого потенциала личности. Ребята получают возможность проявить инициативу и реализовать ее на практике, приобретают новые навыки организации личного досуга.

Период деятельности – это время становления личности в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии детской организации, ориентированной на общечеловеческие ценности, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность.

Наш клуб посещают дети из детского дома №2 и школы – интерната для незрячих и слабовидящих детей. Закрытость и отгороженность специальных учебных заведений не дают возможности установления связи с внешним миром, вследствие этого ребенок не получает опыта общения с другими людьми, его круг социальный опыт ограничен, затрудняет формирование коммуникативных навыков. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства, дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь. Но ведь именно этим детям крайне необходимо полноценное общение со сверстниками, взрослыми не только в своих стенах. Реализация образовательной программы «Золотая нить». «Особый ребенок» педагог Южакова Н.В., адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, создает благоприятные условия для социализации, позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нем и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников.

Занятия в клубе, участие в мероприятиях становятся той школой адаптации к новым условиям, где учат открытому, доброжелательному общению, коммуникативной культуре, культуре чувств и взаимоотношений. Участие ребенка в детском объединении, ориентированном на воспитании любви, милосердия, экологической и нравственной культуры, может помочь ему изменить свое поведение, взаимоотношения в школе и в семье.

Дружеские отношения, самоуправление, творчество и коллективизм – вот фундамент клуба «Мастер». Свободу общения, творческое восприятие мира, а главное уверенность в себе – вот что дает ребенку клуб.

### *Заключение*

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Эффективная культурно – досуговая деятельность в клубе «Мастер» преобладает за счет сплоченности, согласованности, скоординированности действий педагогического коллектива клуба. Педагоги отличаются высоким профессионализмом, грамотным и творческим подходом к решению поставленных задач. Их силами оформлены и подготовлены учебные кабинеты и мастерские для занятий, регулярно проходят выставки творческих работ воспитанников. Педагогическая ценность коллектива клуба состоит в том, что здесь создаются условия для самореализации творческого потенциала личности ребенка. Его культурно – досуговая деятельность помогает детям активно участвовать в разнообразных формах жизни за пределами школы, что является важной подготовкой подрастающего поколения к жизни в современных информационных условиях. У подростков усиливается потребность в общении со сверстниками. Дружеские связи становятся более устойчивыми и искренними. Причем в основе их возникновения часто лежит общность интересов и увлечений.