

Опыт работы

«Использование метода синквейн в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР»

*«Сила речи состоит в умении
выразить многое в немногих словах»
Плутарх*

В условиях введения ФГОС перед педагогами дошкольного образования встает много вопросов, как сделать современного дошкольника социально мобильным, подготовить к школьному обучению.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями.

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка». (А.И.Сорокина). Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем содержательнее его общение со сверстниками, взрослыми.

Общение – одна из форм человеческого взаимодействия. С момента появления ребенка на свет мама, а вслед за ней и другие близкие начинают побуждать ребенка к общению. Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение и взаимодействие со взрослым.

В настоящее время наблюдается огромный рост детской речевой патологии, поэтому устранение нарушений речи необходимо начинать как можно раньше.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К группе ТНР принадлежат: ОНР и ФФНР с полиморфным нарушением звукопроизношения.

Организация получения образования обучающимися с ТНР регламентирована ст. 79 ФЗ РФ 273 «Об образовании». Согласно закону общее образование детей с ОВЗ осуществляется в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

Проблема:

Как научить детей активно использовать словарный запас в речи, научить «правильно и красиво» говорить, привлечь детское внимание к занятиям словотворчеством?

Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

В качестве эффективного средства при работе с детьми можно использовать метод «Синквейн».

Синквейн – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Технология **разработана** в конце XX века и сейчас остается актуальным, востребованным.

Методы технологии:

-коллективного обучения;

-развивающего обучения;

-сотрудничества.

Эта технология не требует особых условий его применения, а простота построения позволяет быстро получить результат, т.к. основывается на личностно-ориентированном, деятельностном, комплексном подходе, что в свою очередь соответствует ФГОС ДО.

Актуальность использования данной технологии:

- вызывает интерес к занятию;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала;
- формирует приемы работы с памятью;
- учит детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Цель:

развить связную речь дошкольников посредством составления «Синквейн» с помощью символов, научить выделять главную мысль текста и выражать свои мысли.

Задачи:

Коррекционные:

- развивать связную речь;
- развивать звукопроизношение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать творческие способности.

Практика.

В своей работе я применяла авторскую *модель – алгоритм* составления «Синквейн».

Данную технологию я использовала:

- в индивидуальной работе с детьми;
- на НОД для закрепления изученной лексической темы;
- на НОД для развития связной речи;
- в работе с педагогами, родителями.

Заключение.

Опыт работы показывает, что в конце первого года обучения большинство старших дошкольников постепенно овладели навыком составления синквейна. Использование технологии синквейн сформирует у детей второго года обучения связную речь, умение «правильно и красиво» говорить, подготовит к предстоящему школьному обучению.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЗА ПЕРИОД 09.2021г. – 09.2022г.**

Критерии	«АБВГДейка»								
	Старшая группа /12 чел.						Подготовительная группа /11 чел.		
	09.2021г.			05.2022г.			09.2022г.		
	н	у	с	н	у	с	н	у	с
Словарь	100%	—	—	—	67%	33%	—	64%	36%

Грамматический строй речи	100%	–	–	–	83%	17%	–	82%	18%
Связная речь	100%	–	–	–	67%	33%	–	64%	36%
Итого:	100%	0%	0%	0%	72%	28%	0%	70%	30%

Условные обозначения:

н – низкий уровень развития

у – улучшение уровня развития

с – средний уровень развития

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5 (2005).
3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
4. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»
5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).
6. Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ)
7. Интернет ресурсы:
<http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC300077191049&Application=PP&Result=2&Version=12>
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0
<http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606>
 Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/209835-proekt-sinkvejn-kak-jeffektivnoe-sredstvo-kor>