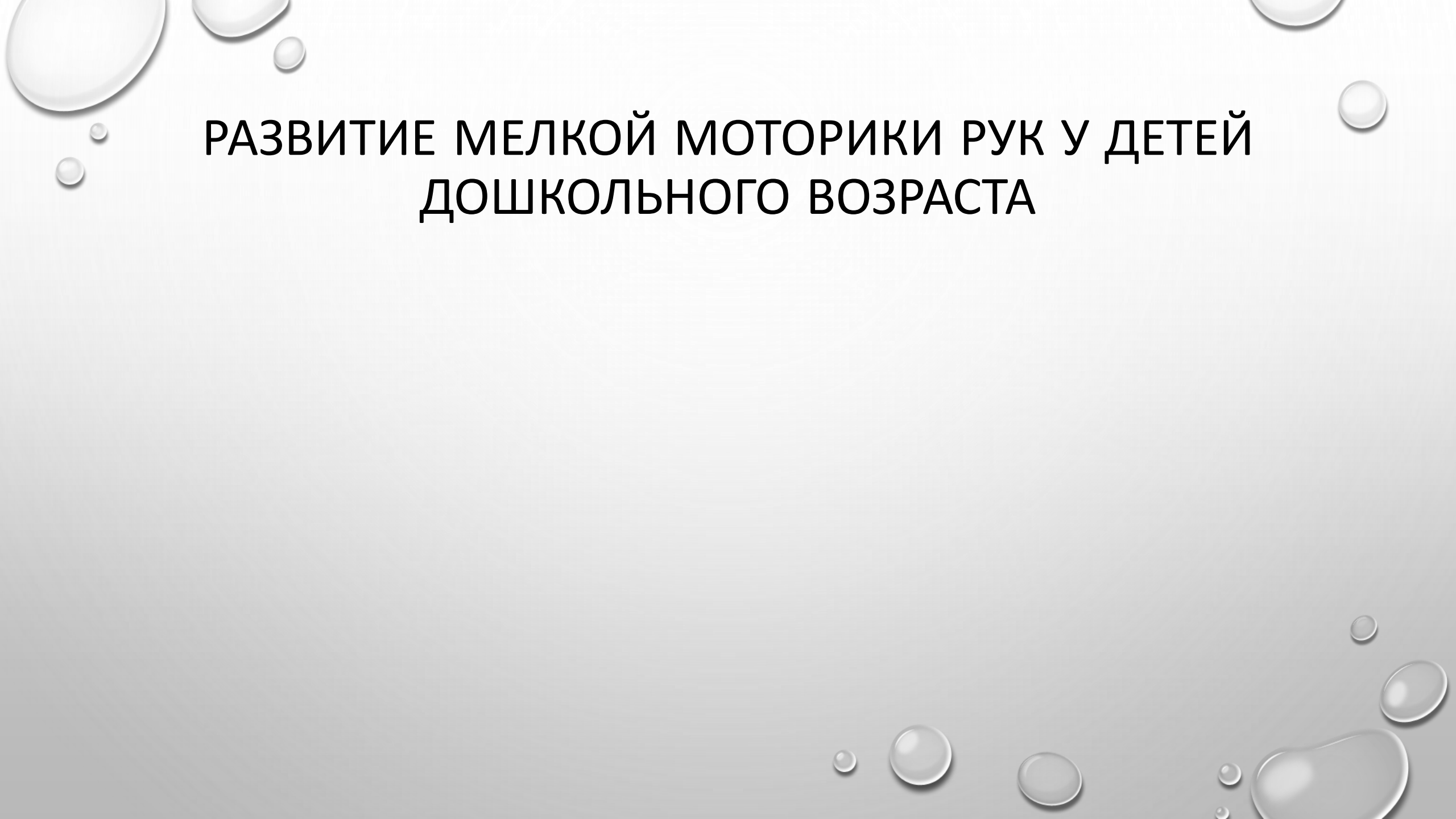


The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, primarily located in the top-left, top-right, and bottom-right corners, creating a clean and fresh aesthetic.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ:

- -УЛУЧШИТЬ КООРДИНАЦИЮ И ТОЧНОСТЬ ДВИЖЕНИИ
- ГЛАЗА, ГИБКОСТЬ РУК, РИТМИЧНОСТЬ;
- ❖УЛУЧШИТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ, КИСТЕЙ РУК
- ❖УЛУЧШИТЬ ОБЩУЮ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ;
- ❖СОДЕЙСТВОВАТЬ НОРМАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ;
- РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ И ВОСПРИЯТИЕ, ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;
- СОЗДАВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОМФОРТНУЮ ОБСТАНОВКУ ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.

ДВИЖЕНИЕ РУК - ЭТО ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ.

- УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.**

ДВИЖЕНИЕ ПАЛЬЦЕВ РУК ВЛИЯЮТ НА РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ И СТИМУЛИРУЮТ РАЗВИТИЕ ДРУГИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ТАКИХ КАК МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ТЕМЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМИРОВАТЬ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК, РАЗВИТЬ РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ.

- «РУКА - ЭТО ИНСТРУМЕНТ ВСЕХ ИНСТРУМЕНТОВ»

АРИСТОТЕЛЬ.

- «РУКА - ЭТО СВОЕГО РОДА ВНЕШНИЙ МОЗГ»

КАНТ.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА - ЭТО ТОЧНЫЕ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦЕВ РУК. ОНА ТЕСНО СВЯЗАНА С РАЗВИТИЕМ
ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ И РАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**



Гипотеза: - Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста будет эффективной, если:



1. Создана предметно - развивающая среда, направленная на развитие мелкой моторики кисти руки.
2. Разработана картотека пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой моторики кисти руки.
3. Применять разнообразные активные приёмы работы.
4. Работа по развитию мелкой моторики кисти руки у детей дошкольного возраста проводится целенаправленно и систематически во взаимодействии с родителями.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА- ЭТО



СОВОКУПНОСТЬ СКООРДИНИРОВАННЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕРВНОЙ, МЫШЕЧНОЙ И КОСТНОЙ СИСТЕМ, ЧАСТО В СОЧЕТАНИИ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ, В ВЫПОЛНЕНИИ МЕЛКИХ И ТОЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ КИСТЯМИ И ПАЛЬЦАМИ РУК И НОГ. В ПРИМЕНЕНИИ К МОТОРНЫМ НАВЫКАМ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТЕРМИН ЛОВКОСТЬ.



ЗАЧЕМ НУЖНО РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ?

- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РЕБЕНКА - ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК - ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.



ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- активизировать активные и пассивные движения пальцев,
- формировать умения выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости,
- формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев обучать ловкости в обращении с различным материалом, тренировать мышцы рук детей,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально,
- тренировать тонкие движения пальцев рук, развивать навыки ручной умелости,
- формировать координацию движений пальцев и кистей рук
- способствовать развитию памяти, мышления, связной речи, лексико-грамматической наполняемости речевого высказывания.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная деятельность в режимные моменты

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.

2. Непосредственная образовательная деятельность

- лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (крупы)
- нетрадиционные техники рисования кистью, пальцами;
- различные виды аппликаций.

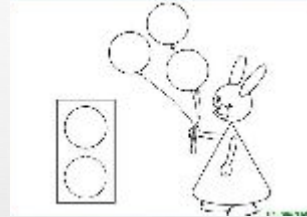
3. Самостоятельная деятельность детей

- рисование по трафаретам.
- шнуровки;
- игры с мелкими предметами;
- пазлы, мозаика.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК МОГУТ БЫТЬ ТРАДИЦИОННЫМИ

Самомассаж кистей и пальцев рук;
Игры с пальчиками с речевым сопровождением;
Пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
Предметная деятельность: игры с бумагой, пластилином, песком, водой, рисование мелками;
Игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды и т.д.
Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней;
Игры на развитие тактильного восприятия: «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

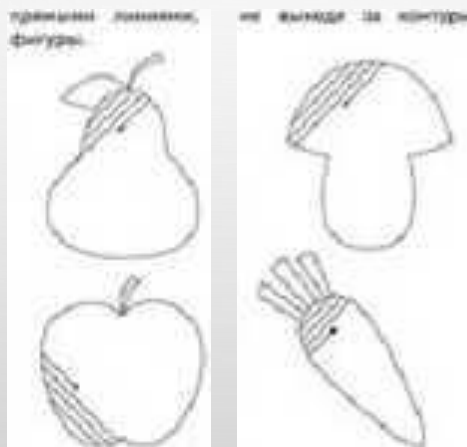


МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК

**ХОРОШО РАЗВИТАЯ МЕЛКАЯ МОТОРИКА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ
(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ШАРИКОВ СУ-ДЖОК, ОБВЕДЕНИЕ И ШТРИХОВКА ПРЕДМЕТОВ,
НАНИЗЫВАНИЕ БУСИНОК, АППЛИКАЦИИ, ЛЕПКА, ПЛЕТЕНИЕ, ВЫРЕЗЫВАНИЕ
НОЖНИЦАМИ И Т.Д.).**

ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Развитие графических навыков одно из условий подготовки руки к письму. Оно зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук, но и уровня сформированности внимания, зрительной и двигательной памяти, от развития ориентировки в пространстве. Особое место в графической моторике занимает штриховка, обведение по трафарету фигур или предметов с использованием простого или цветного карандаша. Существуют различные виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т. д.



ЛЕПКА

Применение в работе нетрадиционных техник лепки способствует развитию мелкой моторики рук, что в свою очередь развивает речь и мышление ребенка. А самое важное - дети чувствуют себя первооткрывателями, создателями чего-то нового и получают огромное удовольствие от результатов своего труда.



Игры с пластилином:

- мнём и отщипываем;
- надавливаем и размазываем;
- скатываем шарики;
- раскатываем колбаски;
- режем на кусочки
- лепим картинки
- готовим обед





РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ И ТОЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ ОБЕИХ РУК.

Доведение до совершенства тонких манипуляций требует большой практики, а origami предоставляет эту возможность. Увлечшись, ребенок, незаметно для себя многократно повторяет одни и те же движения, доводя их до автоматизма. Тренируется широкий диапазон движений пальцев и кисти правой и левой руки.



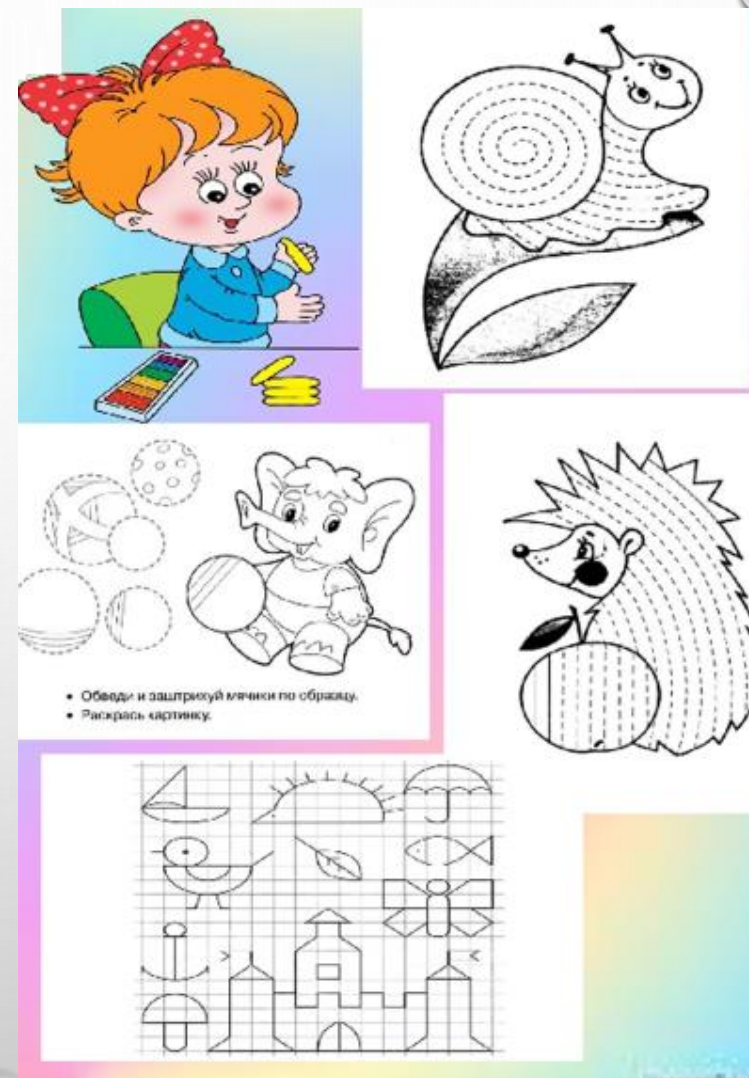
РИСОВАНИЕ, РАСКРАШИВАНИЕ



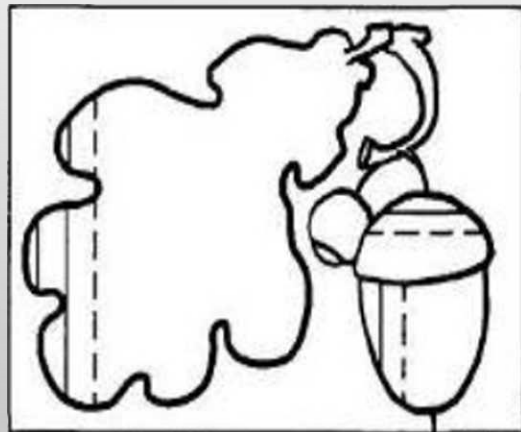
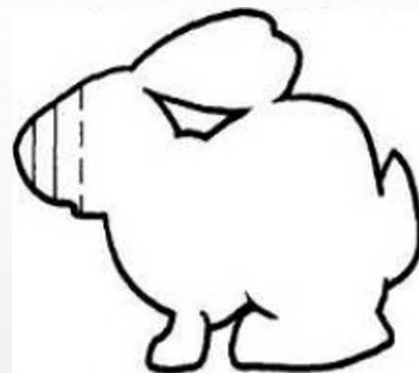
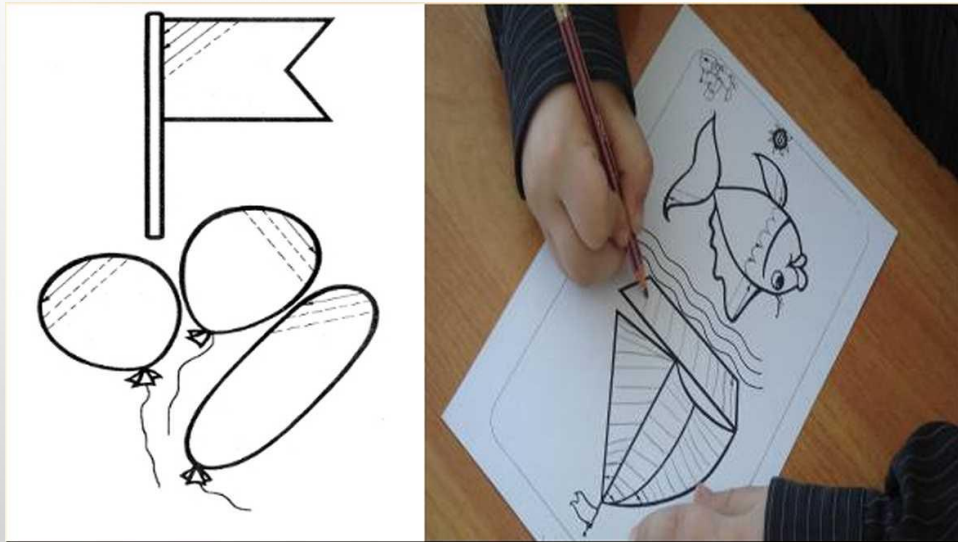
Раскрашивание - один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. В процессе рисования у детей развиваются не только творчество, но формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма

РИСОВАНИЕ

Рисование играет особую роль. Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе. Особое внимание стоит уделить штриховке и рисованию по клеточкам. Все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль движений руки. Помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет ему хорошим помощником в школе.



ШТРИХОВКА



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



- при регулярном выполнении пальчиковой гимнастики формируется мелкая моторика и развивается артикуляция,
- гимнастика способствует развитию мыслительных процессов,
- данный вид занятий еще и помогает разнообразить досуг малыша.



Игры на развитие мелкой моторики используются прежде всего во время режимных моментов.



В группе созданы условия для дальнейшего всестороннего развития детей. Содержание работы по развитию мелкой моторики реализуется различными способами: пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, графические упражнения, пальчиковый и теневой театры, самомассажи, рисование по крупе, выкладывание из палочек (спичек), различные мозаики и пазлы, в изобразительной деятельности используются нетрадиционные техники, различные дидактические игры на развитие мелкой моторики.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ





ПРИЩЕПКИ

Игры с прищепками учат ребенка ориентироваться в цвете, открывать прищепку, отлично тренируя ловкость пальчиков и, разумеется, развивая мелкую моторику в целом.





РАБОТА С ПРИЩЕПКАМИ И СКРЕПКАМИ



Можно использовать игры с прищепками для развития у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.

Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку, ушки к голове зайчика) Для этого нужно, соответственно, сделать заготовки солнца, ёжика, цветка, зайчика на картонной основе.

ШНУРОВКИ



ШНУРОВКИ



- развивают сенсомоторную координацию;
- развивают пространственное ориентирование ;
- способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- формируют навыки шнуровки; способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также развиваются глазомер и внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становление речи.

ИГРЫ С РЕШЕТКАМИ



В процессе плетения дети не только развивают мелкую моторику рук, но учатся доводить начатое дело до конца, что благоприятно влияет на формирование волевых качеств дошкольника.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ИГРЫ С СЫПУЧИМ МАТЕРИАЛОМ

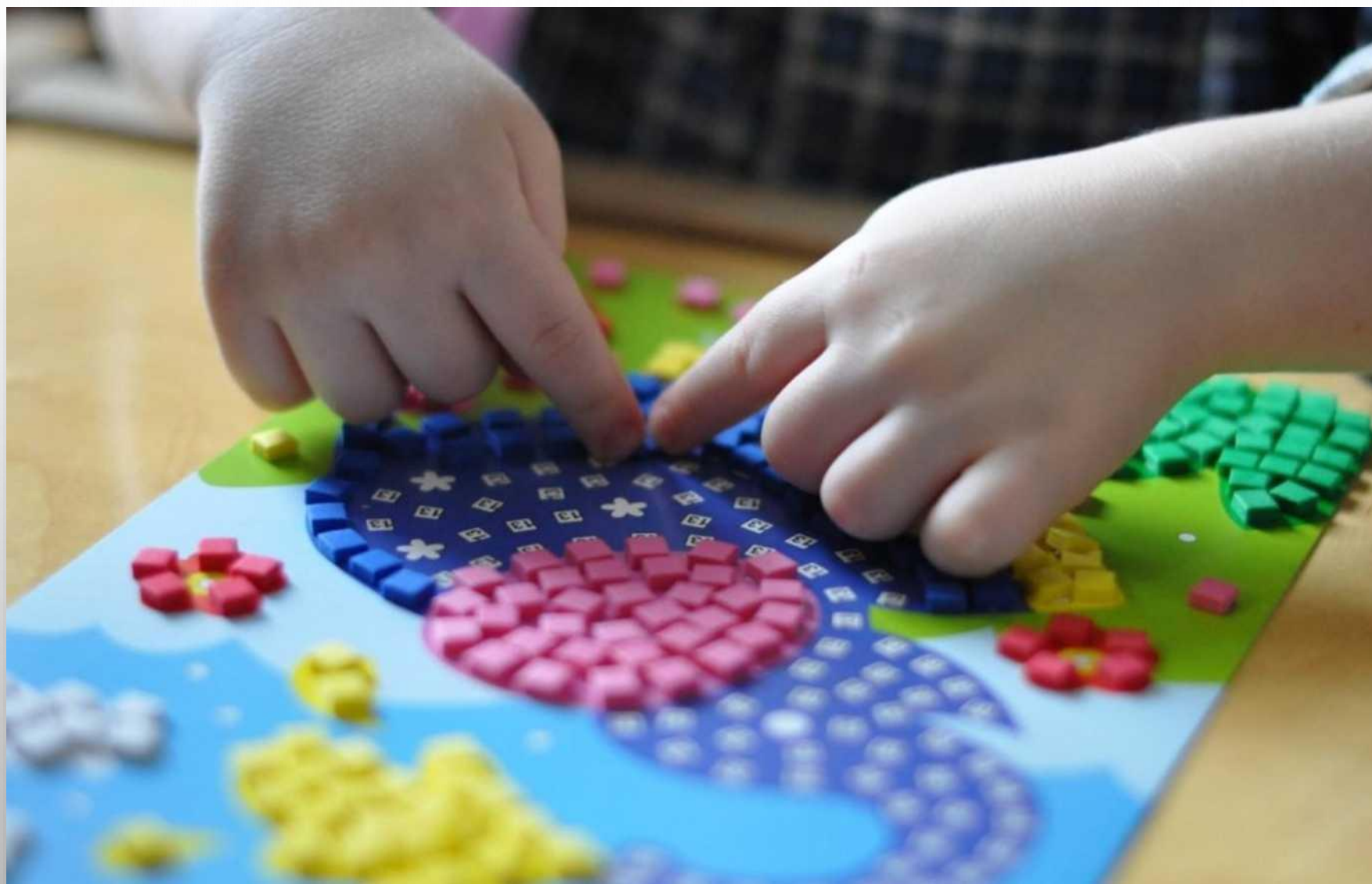




ИГРЫ С МОЗАИКОЙ

- Игры с разными мозаиками способствуют развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.





МОЗАИКА



ИГРЫ С БУСИНАМИ



РАБОТА С ЦВЕТНЫМИ РЕЗИНОЧКАМИ



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Развитие мелкой моторики - процесс сложный и длительный, требующий активного участия многих педагогических инструментов, наиболее важными из которых являются пальчиковые игры.
- «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев



МАССАЖЕРЫ

- Упражнения с массажерами: катать по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти.
- Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.



КУКЛЫ

Для развития мелкой моторики используются куклы, соответствующие возможностям ребенка и развивающие их. Куклы бывают разные: петрушечные куклы, вязанные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «куклы-рукавички», комбинированные куклы, «я- куклы», куклы-марионетки.



ГИДРОГИМНАСТИКА



Прокатывание, перекатывание, перекладывание в воде различных предметов – гидрогимнастика – станет большим подспорьем в работе по развитию мелкой моторики.



Ниткография

Совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно- моторной координации, формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие мелкой моторики и воображения, а так же связной речи ребенка.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Большая роль в развитии мелкой моторики в раннем и младшем дошкольном возрасте отводится пальчиковым играм. В России известны многие старинные забавы с пальчиками: пестушки, прибаутки, потешки. Игры с пальчиками очень увлекательны. Они просты, эмоциональны и не требуют никаких приспособлений и специальной подготовки. В них можно играть где угодно - на прогулке, на отдыхе, в очереди к врачу, в дальней поездке. Это интересная игровая форма, благодаря которой, ритмическая организация поэтического текста и соотнесенных с ним движений, вовлекают ребенка в выполнение действия по показу взрослого.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». «Что такое мелкая моторика почему так важно её развивать?».



Развиваем пальчики в домашних условиях:

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
 - Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
 - Заводить будильник, игрушки ключиком.
 - Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
 - Резать ножницами (*желательно небольшого размера.*).
 - Конструировать из бумаги (*«оригами»*). шить, вышивать, вязать.
 - Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (*кольца, перекладина*).
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- * Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
 - * Делать пальчиковую гимнастику.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

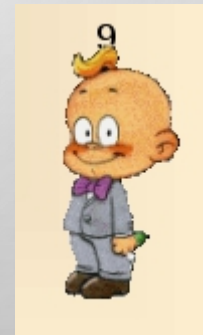
Мелкая моторика способна улучшить произношение ребенка, а следовательно и развить речь. После исследований отечественные ученые пришли к выводу, что рассматривать кисть руки, как орган речи, есть все основания. Поэтому кисть руки выступает таким же органом речи, как и артикуляционный аппарат.

Пальчиковые игры и упражнения- уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи



ПРИ НЕДОСТАТКАХ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- **Неспособность провести прямую линию** (вертикальную, горизонтальную).
- **Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента** (буквы, цифры, геометрической фигуры).
- **Неустойчивый почерк** (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые, разнонаклонные буквы).
- **Тремор.**
- **Очень медленный темп письма.**



ДИАГНОСТИКА



- ПОПРОСИТЬ РАЗВЕРНУТЬ ОДНОВРЕМЕННО ОБЕ РУКИ В СТРОГОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ: КУЛАК — РЕБРО РУКИ — ЛАДОНЬ.
- НА ГЛАЗАХ У РЕБЁНКА РАЗБЕРИТЕ ПИРАМИДКУ И ДАЙТЕ ЕМУ ЗАДАНИЕ СОБРАТЬ ЕЁ ЗАНОВО.
- ПОХОЖЕЕ УПРАЖНЕНИЕ С МАТРЁШКОЙ: СНАЧАЛА ЕЁ РАЗБИРАЮТ У НЕГО НА ГЛАЗАХ, А ПОТОМ ПРОСЯТ СОБРАТЬ.
- ПОПРОСИТЕ СРИСОВАТЬ ДОМИК, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ОБЫЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, ПРОСТЫХ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ДАЖЕ ПРИ ОТСУТСТВИИ ТАЛАНТА ХУДОЖНИКА. ПРОВЕРЬТЕ, НАСКОЛЬКО ТОЧНА ПОЛУЧИВШАЯ КОПИЯ. ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛИТЕ ТАКИМ МЕЛКИМ ЭЛЕМЕНТАМ, КАК КРЫЛЬЦО, ТРУБА, ДВЕРЬ, — ИМЕННО ОНИ БУДУТ УКАЗЫВАТЬ НА ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ В РУКАХ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.
- ПРЕДЛОЖИТЕ ОБВЕСТИ РИСУНОК ПО ТОЧКАМ, НО ПРИ ЭТОМ ЗАРАНЕЕ ОБГОВОРИТЕ, ЧТО ОТРЫВАТЬ КАРАНДАШ (РУЧКУ, ФЛОМАСТЕР) ОТ БУМАГИ НЕЛЬЗЯ.
- НУЖНО ЗАШТРИХОВАТЬ ФИГУРУ ПРЯМЫМИ ЛИНИЯМИ, ПРИ ЭТОМ СТАРАЯСЬ НЕ ВЫХОДИТЬ ЗА ЕЁ КОНТУРЫ. ПРОСИТЕ РЕБЁНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ШТРИХОВКУ РАЗНОГО ВИДА ГОРИЗОНТАЛЬНУЮ, ВЕРТИКАЛЬНУЮ, ПО ДИАГОНАЛИ, ВОЛНИСТУЮ.

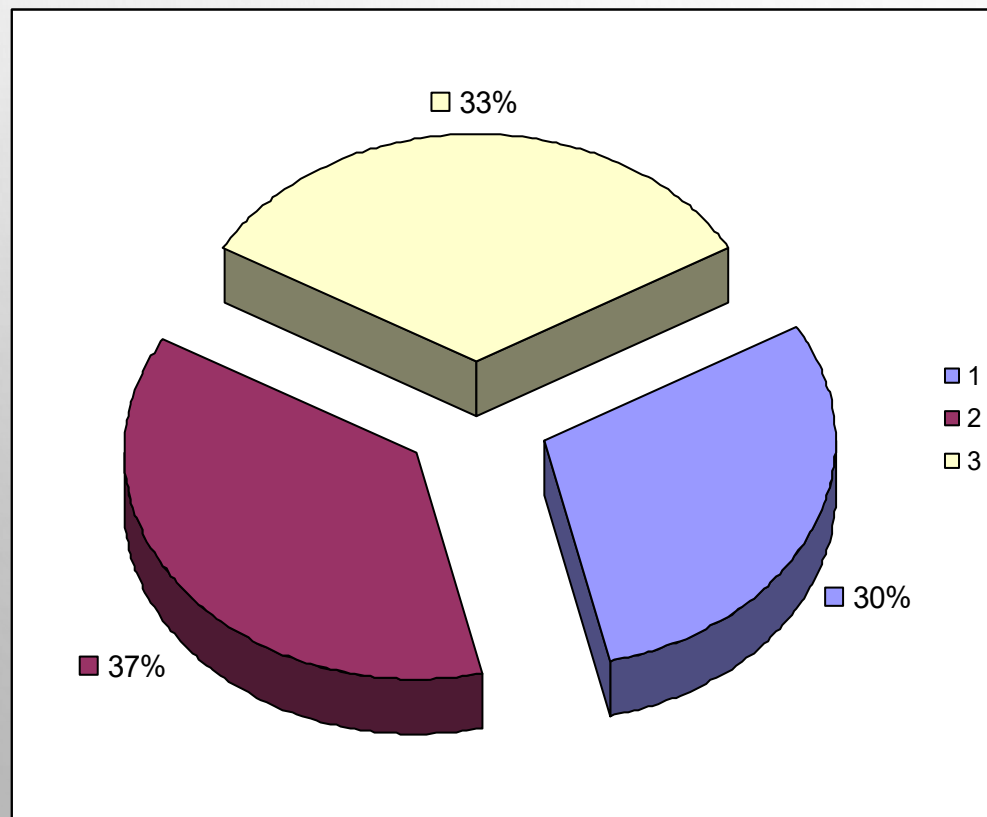
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- * Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
 - * Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.
- Интеллектуальное развитие детей;
- * Пополнение предметно-развивающей среды;
 - * Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

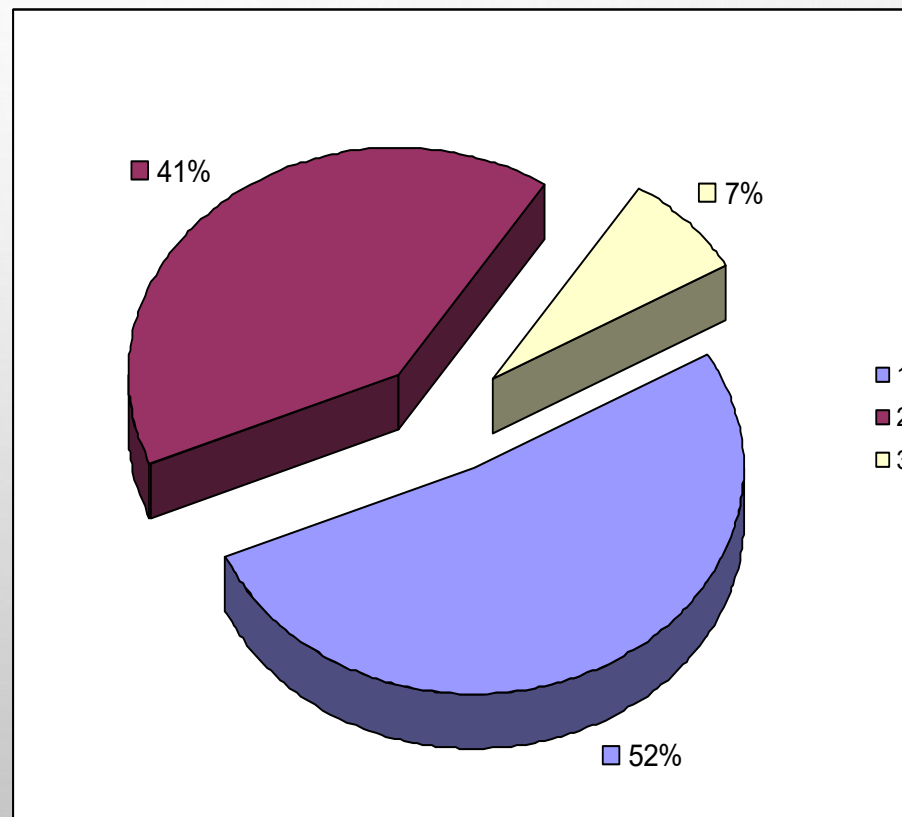
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обследовано 27 человек.
Начало года

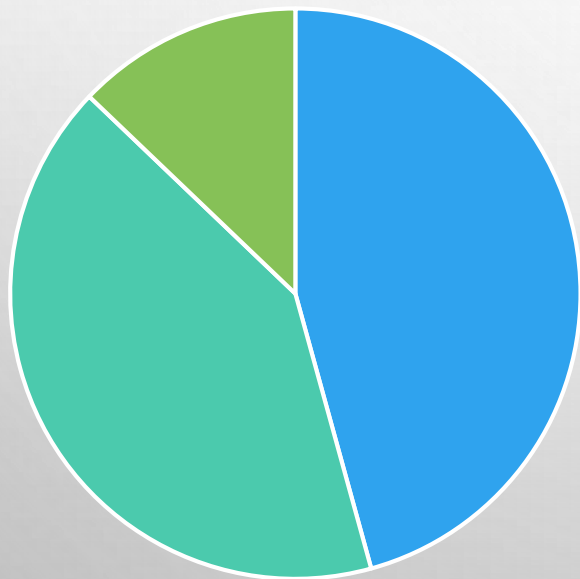


Обследовано 27 человек.
Конец года



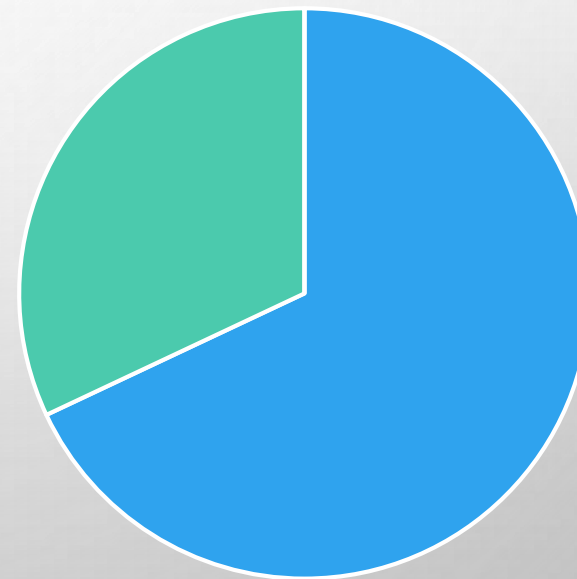
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало года



■ средний уровень ■ высокий уровень ■ низкий уровень

Конец года



■ средний уровень ■ высокий уровень ■ низкий уровень

РЕЗУЛЬТАТ:

Кисти рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, постепенно исчезает скованность движений, улучшились навыки самообслуживания, меняется нажим при работе с карандашами; повысилась творческая активность воспитанников; дети стали смело проявлять воображение; улучшилось логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум - находится на кончиках наших пальцев. Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики руку детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Спасибо за внимание

