

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Климина Светлана Александровна*

педагог-психолог

ГБУ НАО «НРЦРО», региональный центр  
психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «ДАР»

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

**ОВЗ**

это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий**

# Специальные образовательные условия



Использование АООП , программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ



Специальные методы обучения и воспитания



Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы



Специальные технические средства обучения



Предоставление услуг тьютора



Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий



Обеспечение доступа в здание школы

# Категории обучающихся с ОВЗ:



# Адаптированная основная общеобразовательная программа

образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов

Примерные  
**АООП НОО ОВЗ (9)**  
и их варианты



АООП для детей с  
ОВЗ  
разрабатывает  
**психолого-медико-педагогический  
консилиум**  
образовательной  
организации  
(ПМПк)



АООП для детей с  
ОВЗ могут  
реализовываться:

- в отдельных **классах**
- в отдельных **организациях**
- в условиях **инклюзии**

[fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)



# Организация обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

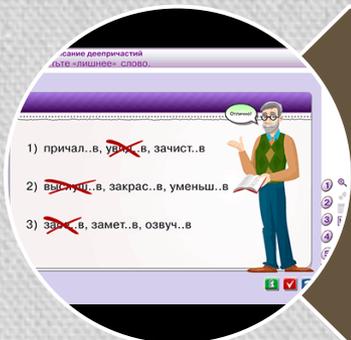
# Особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ



**специально организованное обучение** должно начинаться сразу же после выявления нарушений в развитии ребенка



введение в содержание образования **специальных разделов**, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, **за счет сокращения объема содержания**



**специальные методы, приёмы и средства обучения** (в том числе специализированные компьютерные технологии) - обеспечение «обходных путей» в обучении

# Особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ



**индивидуализация** **обучения**  
(требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья)



обеспечение **особой пространственной**  
**и временной** **организации**  
образовательной среды

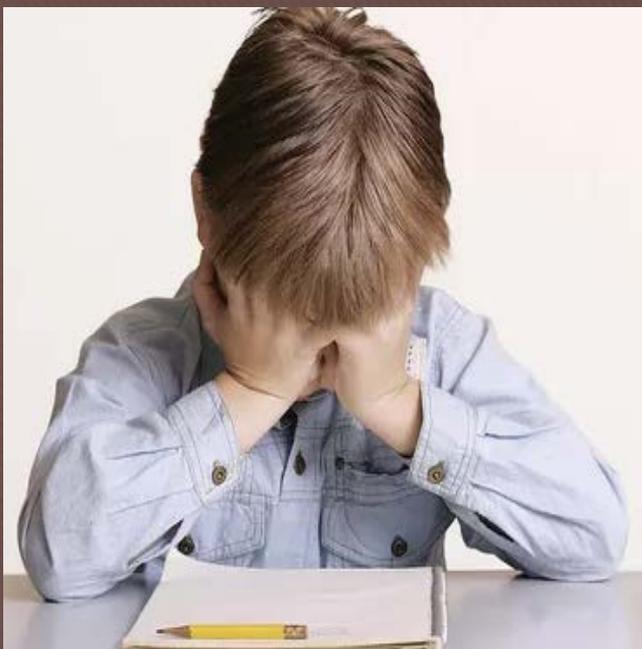


максимальное **расширение**  
образовательного пространства (**выход**  
**за пределы школы** для расширения  
сферы жизненной компетенции)

## **Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ**

- **Предоставление дополнительного времени для завершения задания.**
- **Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.**
- **Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.**
- **Близость к учащимся во время объяснения задания.**
- **Максимальная опора на чувственный опыт ребенка.**
- **Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.**
- **Опора на более развитые способности ребенка.**

# Психолого-педагогические особенности обучающегося с ЗПР



незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм

преобладание игровых мотивов

низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности

ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

снижение работоспособности; повышенная истощаемость

неустойчивость внимания; низкий уровень развития восприятия

ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью

расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля

отставание в развитии всех форм мышления

недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- «пошаговое» предъявление материала
- дозированная помощь взрослого
- расширение/сокращение содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов
- использование разнообразного наглядного материала
- использование мнестических опор: наглядных схем, шаблонов хода выполнения заданий
- специальные методы и приемы для активизации деятельности
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения
- непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью
- постоянная помощь в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений
- смена видов деятельности - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления
- чёткая, краткая постановка вопроса
- не торопить с ответом, давать время на обдумывание
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

# Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР:

- форма организации аттестации - **в малой группе, индивидуальная**
- **привычная обстановка в классе** (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор)
- **этап общей организации деятельности**
- **адаптирование инструкции:**
  - 1) упрощение формулировок
  - 2) деление многозвенной инструкции на короткие смысловые единицы
  - 3) помимо письменной инструкции к заданию, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами
- **адаптирование текста задания:**
  - 1) более крупный шрифт
  - 2) четкое отграничение одного задания от другого
  - 3) упрощение формулировок задания
- **предоставление** стимулирующей, организующей, направляющей **помощи**
- **увеличение времени** на выполнение заданий
- **короткий перерыв (10-15 мин)** при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- **недопустимость негативных реакций** со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.