**Проект**

**сюжетно – ролевая игра с детьми младший возраст**

**Воспитатель : Козлова Вера Павловна**

**«Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»**

**В.А. Сухомлинский.**

**Актуальность.** В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того игра, является надежным диагностическим средством психического развития детей. К трем годам у детей необходимо сформировать азы сюжетной игры- умение осуществлять разнообразные условные игровые действия. **Проблема.** Дети имеют недостаточно знаний, представлений об игре. **Цель.** Сформировать основные игровые умения. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. Способствовать возникновению ролевого диалога, обогащать представления о профессиях.

**Задачи.** Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать интерес к игре.

**Проект:** познавательно- творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели.

### Основные результаты, которые предполагается получить:

Развертывание детьми условных действий с игрушкой, предметом-заместителем; связывание 2-3 игровых действий в цепочку; продолжать действие, начатое партнером.

**Проводится ежедневно в течении 1 месяца** : 1 неделя – «Больница», 2-я «Магазин», 3-я «Транспорт», 4-я «Семья».

**Программное содержание:**

1.Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.  
3. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.  
4. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, шофера.  
5. Познакомить детей с новой игровой ситуацией .  
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Формы реализации проекта.**

Непрерывно- образовательная деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 недели «Больница» | |
| Социально-коммуникативное развитие | **Сюжетно- ролевая игра** «Больница»  **Игровая ситуация** **«Едем в больницу»,«Как помочь Зайке?», «Вылечить больную куклу». «Если ты заболел» «На приеме у врача»**  **Рассматривания альбома** «Профессии»  **Ситуативный разговор** «Профессии наших родителей»  Рассматривание фотографий с изображением взрослых в униформе своей профессии  Беседы по прочитанным произведениям |
| Речевое развитие | **Дидактические игры** «Профессии» , «Назови правильно», «Кто скажет больше»  **Отгадывание загадок** (врач, повар, дворник, шофер)  **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики»  **Чтение:** Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» К. И. Чуковский «Айболит»; - - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка», «Как у нашей Любы» |
| Познавательное развитие | Дидактические игры «Чего больше». «Разноцветные дорожки», «Большой маленький |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка** «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»  **Аппликация** «Строим детскую больницу»  **Рисование** «Я здоровым быть хочу, очень сильно я спешу. Помогите знаки мне, поскорей попасть к врачу» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке», «Зайка беленький» «Найди свой цвет» |

**Работа с родителями:**

Попросить принести картинки для альбома. Изготовление настольно – печатных игр.

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»

(Изготовление халата и шапочки врача.) Семейное домашнее чтение художественной литературы

**1 неделя**

**Понедельник**

Конспект сюжетно-ролевой игры «**Едем в больницу»**

**Цель:** обучать детей умению принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему.

**Материал:** куклы, наборы доктора детские.

**Ход игры:**

- Ребята, послушайте, кажется в группе кто-то плачет. Посмотрите, это же кукла Катя играла и поранила руку. Надо что-то делать.

- Надо позвать доктора.

- Правильно, сейчас я надену белый халат. Я - доктор и буду лечить Катю. Вот здесь у меня будет больница, приготовлю бинт, лекарства. Давай я посмотрю твою рану. Сейчас я помажу рану зеленкой, а потом забинтую. Будет совсем не больно. Ну вот, теперь, Катя, ты можешь идти домой и больше не играй острыми предметами. А я буду принимать других больных.

Ребенок - роль мамы (папы, куклы).

- Здравствуйте, что болит у вашей дочки?

- У нее высокая температура.

- Поставьте градусник, измерим температуру. Да, температура высокая. Давай посмотрим горлышко, открой ротик. Горлышко красное. Сейчас я возьму фонендоскоп и послушаю вашу дочку. У вашей дочки ангина. Я выпишу вам таблетки, будете давать утром и вечером по одной и обязательно пить горячий чай с лимоном.

- До свидания.

- Следующий.

В роли больного выступает ребенок.

- Здравствуйте, больной, что у вас болит?

- У меня болит голова.

- Выпейте таблетку и вам станет легче. Идите домой и ложитесь отдыхать.

- До свидания.

- Ой, звонит телефон, надо принять вызов. Алло, доктор слушает, что у вас случилось? Сейчас приедет скорая помощь.

- Я уезжаю к больному, принимать больных будет другой доктор. Лена, давай ты будешь доктором.

Игра продолжается с участием детей.

**Вторник**

Конспект сюжетно-ролевой игры «**Как помочь Зайке?»**

**Цель:** формировать умение последовательно выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.), развивать способность брать на себя роль (врача, медсестры, пациента), побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия, учить действовать с предметами заместителями

**материалы:**

игрушка Заяц с завязанным горлом, халаты для доктора и медицинской сестры, атрибуты: градусник, шприц, фонендоскоп, лекарства, др.

**Ход игры:**

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию к стихотворению А. Барто «Зайка», расположенную на мольберте.

Воспитатель:

- Кто изображен на иллюстрации?

- Кто знает это стихотворение про Зайку?

(Ребенок читает стихотворение наизусть.

Появляется игрушка Зайка с перевязанной шеей. Зайчик плачет.)

Воспитатель:

- Как вы думаете, почему Зайка плачет?

- Что у Зайки болит?

- А можем мы с вами помочь Зайке?

- Что для этого нужно сделать?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Давайте поможем Зайке и отведем его в больницу. Чтобы нам поиграть в игру «Больница» что нам нужно приготовить, что нам может понадобиться?

При затруднении, воспитатель задает наводящие вопросы:

- Во что одет доктор?

- Что нужно доктору для работы?

(Создание игрового пространства.)

Воспитатель:

- Сейчас врачом буду я. Чтобы быстрее вылечить Зайку, помогать доктору принимать больных будет медсестра. Кто будет медсестрой?

**Врач (воспитатель):**

- Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди.

- Кто сходит на прием с Зайкой?

**Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, давайте посмотрим, что у вашего Зайки с горлышком? Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко настойкой календулы, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол Зайке (медсестра делает шприцом укол). Выздоравливайте, до свидания.

**Пациент (ребенок):**

**-**Здравствуйте!

**Врач (воспитатель):**

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

**Пациент (ребенок):**

- У меня болит живот.

**Врач (воспитатель):**

- Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не Дышите» (врач осматривает больного). Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоравливайте, до свидания.

**Пациент (ребенок):**

-Здравствуйте!

**Врач (воспитатель):**

**-** Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось?

**Пациент (ребенок):**

**-**У меня болит горлышко.

**Врач (воспитатель):**

- Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, и вы измерите температуру. Температуры нет. Давайте посмотрим горло, о-о! Горло красное. Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой).

Далее воспитатель предлагает роль врача ребенку.

Для поддержания и развития игры воспитатель использует следующие приемы:

- введение новой игровой ситуации: «Мамы приводят дочек-кукол в больницу»,

- внесение новых атрибутов (разных видов мороженного) в игру «Семья» и введение новой игровой ситуации: «Дома после больницы».

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, поощрения вежливости.

Взрослый руководит игрой, наталкивая на взаимодействия.

Воспитатель:

**-**Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добра, внимательная, хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали.

И за это, я вас угощу витаминами. Спасибо!

**Среда**

Конспект сюжетно-ролевой игры «**Вылечить больную куклу».**

**Материалы:**

Халат детский, комплект игры «Доктор Айболит», заболевшие куклы.

**Цель игры:**

Облегчать страдания больного, чутко относиться к нему, формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями

**Ход игры:**

Воспитатель:

Что-то наша Машенька невесёлая. Давайте спросим: что с тобой?

Дети спрашивают. Кукла сообщает, что она заболела.

Воспитатель:

Спросите Машу, что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают. Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель:

Что болит у Маши?

Дети:

Голова.

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит ушко, горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель:

Что же нам делать? Как помочь Маше? Чем помочь? Давайте вместе решать.

Дети начинают предлагать: измерить температуру, положить в кровать, дать лекарство и пр. Воспитатель выслушивает всех: Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем. Помогайте мне. Измерим температуру, посмотрим горлышко, назначим лечение. Уложим нашу больную в постель.

Дети готовят постель, раздевают и укладывают куклу.

Воспитатель:

У нее болит горлышко, значит, дадим ей теплого чая.

Дети ставят на плиту чайник, затем поят куклу чаем. Приносят лекарство – таблетки. Закутывают горло тёплым шарфиком. Кукла «засыпает». Вместе с воспитателем дети, чтобы не нарушить сон куклы, уходят.

Заболевшая кукла на приеме у врача. Куклу надо тепло укутать и напоить горячим чаем. Больную уложили в постель и прочитали сказку. После выздоровления куклу надо помыть и одеть в чистую одежду. В дальнейших играх в роли и больного и врача могут выступать дети.

**четверг**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Если ты заболел»**

**Цель:** Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу «Карлсону». Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую ме­дицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.

Ход занятия:

-Ребята, что это там гудит за дверью? (.Выходят в коридор, там ждет детей Карлсон).

-Карлсон, как хорошо, что ты к нам вернулся. Полетай немного для ребят! (Нет. Не хочу!)

-Хочешь, в другую игру с ребятами поиграй. (Нет, не хочу!)

-Карлсон, а банку варенья хочешь? (Нет. Не хочу!)

-Карлсон, а пачку печенья хочешь? (Нет. Не хочу!)

-И игрушки новые не хочешь посмотреть у ребят? (Нет! Не хочу!)

-Ребята! Как вы думаете, что случилось с Карлсоном?

(Карлсон, наверное, заболел).

-Как же нам узнать, заболел он или не заболел? (Температуру надо измерить, горло посмотреть и т. д.).

(Воспитатель измеряет t, смотрит горло, ухо...)

-Ребята, а у вас когда-нибудь была высокая температура? (Отве­ты детей).

-Температура никогда не бывает просто так, значит что-то болит. -Что может болеть? (Горло, ухо, живот, насморк, кашель и т. д.).

-Ребята, а вы когда-нибудь болели? (Да).

-Что у тебя болело, Алеша?

-А у тебя, Саша? (Ответы детей).

-О болях в ухе, горле, голове, животе и т. д. всегда надо сообщать взрослому. Взрослый может сам оказать тебе первую помощь, или обра­титься к доктору.

-Давайте посмотрим, чем же заболел наш друг Карлсон?

-Карлсон, живот болит? (Нет).

-Карлсон, насморк у тебя есть? (Нет).

-Карлсон, нога болит? (Нет).

-А голова болит? (Болит! Ох, как болит!).

-Надо Карлсону посмотреть голову.

-Да у него здесь шишка и синяк.

-Дети, как вы думаете, где Карлсон себе шишку набил? (Упал, на­ткнулся на дерево, столкнулся с автомобилем, подрался с мальчишками во дворе и т. д.).

-Надо срочно что-то делать! Ведь синяк - это кровь, которая ско­пилась на месте удара, потому что лопнули кровеносные сосуды. Надо приложить что-нибудь холодное. Зимой можно приложить снег, лед, со­сульку. А если под рукой снега нет, можно приложить пятачок. (Воспи­татель предлагает детям попробовать, какой пятачок холодный, за­тем прикладывают к синяку).

-Ну вот, наш Карлсон совсем повеселел.

(.Карлсон благодарит детей за помощь).

-Ну, а теперь, Карлсон, давай в догонялки играть. Только в дого­нялки играют здоровые дети. Все себя хорошо чувствуют? {Все).

-Смотрите, бегайте осторожно, не наталкивайтесь друг на друга, чтобы не пришлось на лбу синяки и шишки лечить и чтобы у всех было хорошее настроение. (Дети играют с Карлсоном).

**Пятница**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«На приеме у врача»**

Цель игры: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, формировать дружеские взаимоотношения в игре, стимулировать творческую активность детей в игре. 1. Сюжет «Кукла Ксюша заболела» 2. Сюжет «Вызов скорой помощи» 3. Сюжет «Скорая помощь увозит Ксюшу в больницу» 4. Сюжет «На приеме у врача» Ход игры: 1. Воспитатель берет роль мамы на себя, обращает внимание на куклу Ксюшу, лежащую на кроватке - Что ты плачешь? -Горло болит? Кашляешь? Надо отвезти тебя в больницу. 2.Сейчас мы вызовем скорую помощь! (дети обращают внимание на разговор воспитателя с куклой). Воспитатель просит ребенка позвонить и вызвать скорую помощь. «если дочка заболеет, не волнуйся и не плачь. набери « 03» скорее и приедет к дочке врач. Если что – ни будь случится помощь скорая примчится». 3. Вот и приехала скорая помощь. Саша довези нас до больницы, у нас заболела дочка. Поехали в больницу. 4. Воспитатель берет на себя роль врача. Врач осматривает куклу: слушает фонендоскопом, предлагает рассказать о жалобах куклы (болит горло, голова, ухо, высокая температура, очень хочется пить). Врач предлагает медсестре измерить температуру и поставить укол, дать таблетку. Врач советует отвезти куклу домой, напоить ее чаем с медом, спеть песенку, успокоить и уложить в кроватку. 3 этап – заключительный. Внедрение в самостоятельную деятельность основного процесса путем наблюдений и игр.

**Результат 1 -ой недели проекта:** - Дети в конце недели стали чаще использовать для игр сюжетно – ролевую игру «Больница» с большим интересом и успехом играть в нее. – Отсутствие страха у детей перед докторами.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2 недели «Магазин» | |
| Социально-коммуникативное развитие | **Сюжетно- ролевая игра** «Магазин»  **Игровая ситуация** «**Что можно купить в магазине», «Идем в магазин за продуктами»,** **«Овощной магазин»,« магазин «Одежда»**  **Рассматривания альбома** «Профессии» , иллюстраций о магазине  **Ситуативный разговор** «Профессии наших родителей»  Рассматривание фотографий с изображением взрослых в униформе своей профессии  Беседы по прочитанным произведениям |
| Речевое развитие | **Дидактические игры** «Профессии» , «Назови правильно», «Кто скажет больше»  **Отгадывание загадок** (врач, повар, дворник, шофер)  **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики»  **Чтение:** Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» К. И. Чуковский « |
| Познавательное развитие | **Дидактические игры**«Магазин», «Чудесный мешочек».  «Овощи и фрукты»-лото «Из чего сделана посуда» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка** «Чашка с блюдцем»  **Аппликация «**Шоколадные конфетки очень любят наши детки»  **Рисование** «В магазине продаются красные яблоки» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке», «Зайка беленький» «Найди свой цвет» |

**Продавец**

[2](http://images.myshared.ru/24/1273752/slide_2.jpg) **3 Цели:** Обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.  Развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца. Учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом.

Развивать и обогащать речь детей. Воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.  Получение знаний детей о профессии продавца.

Развертывание в самостоятельной деятельности ролевых действий и ролевой речи.

Формирование коммуникативных навыков.  Уточнить знания детей о магазине.

**Работа с родителями:**

Попросить принести картинки для альбома. Изготовление настольно – печатных игр.

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

(Изготовление передника и шапочки .) Семейное домашнее чтение художественной литературы

**2 неделя**

**Понедельник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Магазин»**

**Цели:** Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»;развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

**Атрибуты:** Овощи , фрукты, сумки, кошельки, весы, костюм продавца.

**Ход игры.**

В.Дети давайте поздороваемся!

-здравствуйте ладошки(хлоп-хлоп)

- здравствуйте ножки (топ-топ)

-здравствуйте щечки (плюх-плюх)

-здравствуй мой носик (биб- биб)

-здравствуйте  губки  (чмок-чмок)

-здравствуйте  ребята (здравствуйте).

В.Ребята послушайте стихотворение ( о магазине) 14

Много есть профессий разных,

важных, нужных и прекрасных.

Продавца, скажу друзья,

обошли вниманьем зря.

Ты приходишь в магазин –

продавец там есть один.

Всё подскажет: что купить,

сколько надо заплатить,

подобрать, найти, примерить,

взвесить, завернуть, отмерить,

настроение поднять,

снова в гости вас позвать.

сразу видно - молодец!

Самый лучший продавец!

В- Дети о чем говорится в стихотворение

Д- О магазине.

В-дети а вы любите ходить в магазин

Д - Да.

В-А что вы покупаете?

Д- Конфеты и т.п.

В-Ребята а вы знаете, что бывают  магазины продуктовые и игрушечные.

В.А наш магазин называется –«Овощи –фрукты».В нашем магазине будут  продаваться овощи и фрукты. Вот посмотрите , как называется, наш магазин. Ребята в нашем магазине есть прилавок, продавцом буду я.(одеваюсь)

Но в нашем магазине нет овощей и фруктов. Давайте разложим его. У меня есть чудесный мешочек и в нём все лежит. Я беру из мешочка .А вы называете, и говорите к чему относится к овощам или фруктам.

В- Достаю из мешочка, что это?

Д- морковь. Это овощ.

Постепенно достаётся всё попадет пирамида. (Дети говорят что это игрушка.)

В.- Вот и выложили весь товар. Приходите ко мне в магазин.

В.- Здравствуй Арина! Что ты хотела бы купить?

Р- Морковь.

В.: Морковь какого цвета

Р- оранжевого

В. Минуточку ,сейчас я взвешу. Вот возьмите.

Р.Спасибо.

 Игра продолжается. и.т.д

**Вторник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Что можно купить в магазине».**

**Цель:** дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магази­нах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.

**Ход занятия:**

-Ребята, какие вы сегодня нарядные. Откуда у вас такая одежда? (Мама купила, бабушка купила и т. д.).

-А где маму купила одежду? (В магазине, на рынке).

-А за что они купили? (За деньги, за рубли).

-Одежду можно купить в магазине. А что еще можно купить в магазине? Какую одежду? (Куртку, пальто, брюки, свитер и т. д.).

-А где можно купить обувь? (В магазине).

-Тоже в магазине, только в отделе «Обувь».

-А если нам надо сделать ремонт в квартире, где можно купить обои, клей, краску? (В магазине).

-В магазинах можно купить и мебель, и машину, и игрушки, и косметику и т. д.

-Мы приходим в магазин, смотрим, выбираем то, что нам нравит­ся, платим деньги - покупаем.

-А сейчас мы поиграем в игру «Магазин «Детский мир». Там мно­го разных товаров, купим все, что захотим.

-Для того, чтобы что-нибудь купить, что для этого нужно? (День­ги). (Дети имитируют кошельки с деньгами и отправляются в магазин «Детский мир»),

-Сначала пройдите по магазину, подумайте, что вам нужно, что больше нравится. Если вы выбрали товар, то должны объяснить продав­цу четко и понятно, что вам необходимо, при этом соблюдать вежливое обращение и, конечно же, очередь.

(Дети подходят к продавцу, проговаривают: «Я хочу купить одежду. Сколько стоит пальто? Спасибо». Дети покупают со стенда картинку).

**Среда**

Конспект сюжетно-ролевой игры «**Идем в магазин за продуктами».**

**Цель:** дать детям понятие, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными, планировать свои действия. Развивать воображение, мыш­ление.

**Ход занятия:**

-Ребята, вы любите ходить в лес на прогулку? (Да, любим).

-Посмотрите в окно. На улице стоит ясная, солнечная погода. Да­вайте все вместе отправимся в поход, как настоящие туристы на несколь­ко дней. (Дети соглашаются).

-Какую одежду мы наденем в поход (спортивные костюмы, сви­тера, куртки и т. д.).

-Какие игрушки возьмем, чтобы не было скучно? (Мячи, прыгал­ки и т. д.).

-Что еще нам пригодится в лесу? (Палатка, спички, приемник и т. д.).

-Мы уходим надолго и самое главное еще не положили в свои рюкзаки? (Еду, воду).

-Какую еду можно взять в лес? (Хлеб, колбасу, консервы, соль и т. д.).

-Молодцы, как много вы всего назвали. То, что человек ест, назы­вается продукты.

-А где же нам взять продукты? (На рынке, в магазине и т. д.).

-Мы сейчас пойдем за продуктами в магазин. (Представляют, что пришли в магазин).

-Как много в магазине продуктов! Не знаешь, что же купить? И денег у нас не очень много. Давайте сложим все деньги в один кошелек и будем вместе думать, что же нам необходимо купить? (Имита­ция - сбор денег).

-Ребята, денег получилось не так уж и много! Расходовать надо бережно. Покупать будем самое необходимое.

-А что же самое необходимое? (Смотрим на стенд, рассматри­ваем продукты).

-Без чего человек не сможет обойтись? {Хлеб, вода, конфеты, жвачка, разные ответы).

-Так что же, хлеб или конфеты? (Хлеб).

-Если съедим хлеб, будем сыты. Лучше всего купить черный хлеб, он дешевле, питательнее, полезнее.

-Пойдемте в другой отдел, здесь продаются крупы. Кто какую кру­пу любит? (Рис, пшено, гречку, геркулес и т. д.). Что будем делать с кру­пой? (Кашу варить).

(Воспитатель с детьми выбирают одну крупу, какая больше нра­вится большинству детей).

-У нас остались еще деньги, можно зайти в отдел «Овощи - фрук­ты». Что же здесь мы можем купить? (Капусту, помидоры, картофель, бананы, груши, клубнику и т. д.).

-Что же нам купить самое вкусное, самое сытное? (Картофель будем печь на костре).

-Не забудем купить соль, картошку солить.

-У нас осталось еще немного денег. А вот и мясной отдел (сосис­ки, колбаса, сало, консервы).

-Что же нам купить, чтобы продукты не испортились, у нас ведь нет холодильника? (Решаем купить консервы, так как это безопасно для здоровья).

-Ничего мы не забыли? (Воду. Покупаем минеральную воду).

-Ребята, у нас еще осталась мелочь. Вот как мы экономно купили много продуктов, что даже на сладости осталось.

(В кондитерском отделе покупаем конфеты. Решаем, что лучше купить леденцы, так как шоколадные конфеты тают, а леденцы долго можно сосать и наслаждаться).

-Молодцы! Что мы с вами купили в магазине? (Продукты).

-А теперь укладывайте все в рюкзаки (имитация) и отправляемся в поход на прогулку.

**Четверг**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Овощной магазин».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с игрой «Магазин»;

связная речь: учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользо­ваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня в нашей группе открывается новый магазин. Ма­газин будет открыт для тех, кто любит фрукты и овощи. Кто из вас будет заходить в этот магазин? (Я, я, я...) Вы будете овощи и фрукты в магазине (что делать?)... (покупать).

-Значит, вы будете покупатели.

-Я буду фрукты и овощи в магазине (что делать?) (продавать).

-Значит, я буду продавец.

-В нашем магазине много разных фруктов и овощей. Продавцу трудно догадаться, что вам больше всего понравится. Покупатель дол­жен понятно объяснить, что ему надо купить. Попробуйте описать товар по этой схеме.

(.Воспитатель учит детей здороваться, входя в магазин, стано­виться в очередь, терпеливо ждать своей очереди, четко формулиро­вать свои мысли. Употреблять в речи вежливые слова и т. д.).

-Дети, магазин, где продают овощи и фрукты называется «Овощной-.

-А если бы в нашем магазине продавали бы только книги (Книжный).

-А если бы в нашем магазине продавали бы только булки, батоны, хлеб? (Хлебный).

-Правильно, магазины бывают разные.

-Дети, а кто в вашей семье ходит в магазин? (Мама, папа, бабуш­ка, дедушка, братья, сестры и т. д.).

-А вы помогаете взрослым? (Да).

-А что вы делаете? (Разные ответы).

-Ребята, а вы хотите поиграть еще? (Хотим).

-Только теперь я буду покупателем, а вы по очереди будете про­давцом. Сумеете ли вы понять, что я хочу купить в нашем магазине. (Вос­питатель и дети меняются ролями, игра продолжается).

**Пятница**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Одежда».**

**Цели:** Учить различать и называть предметы одежды, находить сход­ство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Помочь почувствовать ритм стихотворения.

**Оборудование**: витрина магазина «Одежда», предметы одежды

для кукол, куклы девочка и мальчик, предметные картинки одежды по количеству детей

**Ход занятия**

Воспитатель открывает витрину нового магазина и приглаша­ет в него детей. Поочередно рассматривает предметы кукольной одежды, обращая внимание на отдельные части и детали (пуго­вицы, манжеты, воротник, карманы), уточняет у детей, на ком из них такая одежда, у кого на одежде есть такие детали. Закрепляет названия предметов одежды и деталей, вводит обобщающее поня­тие «одежда», предлагая несколько раз повторить его в разных сочетаниях: какой это магазин, в каком магазине продаются эти вещи, как назвать, что лежит на столе, и т.д. Показывает отдельные предметы и предлагает сравнить их и найти общее (пальто и шуба, брюки и шорты, платье и юбка).

В магазин приходят покупатели — мальчик Саша и девочка Маша. Воспитатель предлагает выбрать для них одежду, при этом уточняет различие и сходство в предметах их одежды (мальчики не носят платья и юбки, одежда девочек ярче и наряднее, девочки и мальчи­ки носят шапки, пальто, куртки, футболки, шорты и брюки, всем детям нравится красивая аккуратная одежда).

Картинки предметов одежды, используемых мальчиками и девочками, должны быть в 2 экземплярах, желательно разных цветов.

Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке и пооче­редно положить около куклы-девочки или мальчика, называя при этом предмет одежды: «На, Маша, платье». «Эти брюки для тебя, Саша». Если ребенок пытается положить к кукле вторую одина­ковую картинку, говорит: «У Саши уже есть брюки. Кто еще носит брюки кроме мальчиков?»

Воспитатель просит детей рассказать покупателям, как обращать­ся с одеждой, чтобы она оставалась опрятной. Последнюю покупку для Маши предлагает воспитатель — варежки, надевает их на руки кукле и читает стихотворение:

Маша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла —

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь, не найдешь.

Здравствуй, пальчик,

Как живешь?

Воспитатель спрашивает, понравилось ли детям стихотворение, почему Маша не нашла в варежке свой пальчик, предлагает детям поучиться, как нужно надевать варежку, чтобы пальчик «попал в свой домишко».

Педагог объясняет, что теперь у них в группе будет еще один мага­зин «Одежда». Затем приглашает кукол на прогулку, а дети показы­вают, как они научились правильно одеваться.

**Результат 2 -ой недели проекта:** - Дети в конце недели стали чаще использовать для игр сюжетно – ролевую игру «Магазин» с большим интересом и успехом играть в нее. – Договариваются, обмениваются предметами , распределяют действия при сотрудничестве.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3 недели «Транспорт» | |
| Социально-коммуникативное развитие | **Сюжетно- ролевая игра** «Шофер»  **Игровая ситуация** «Как машина зверят катала», ,«Везем продукты в магазин», «Подвозим пассажиров», «Едем в больницу, везем больного»  **Рассматривания альбома** «Профессии»  **Ситуативный разговор** «Как машины ездят по улице»  Рассматривание фотографий с изображением взрослых в униформе своей профессии  Беседы по прочитанным произведениям |
| Речевое развитие | **Дидактические игры** «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине и возить продукты» , «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»  **Пальчиковая гимнастика** «Есть игрушки у меня»  **Чтение:** Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» А. Барто «Грузовик; Н.Носов «Автомобиль»,В.Берестов «Про машину» |
| Познавательное развитие | Дидактические игры «Найди чем отличаются». «Почини машину», «Что перепутал художник» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка «Автомобиль**»  **Аппликация** «Строим детскую больницу»  **Рисование** «Дорожный знак» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке», «Цветные автомобили» «Воробьи и машина» |

**Транспорт**

Шофер возит кукол, строительный материал, продукты в магазин. Ведет машину осторожно, что бы не наехать на людей

**Работа с родителями:**

Попросить принести картинки для альбома. Изготовление настольно – печатных игр.

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шофер»

(Изготовление головного убора (кепки) жилетки водителя, рули) Семейное домашнее чтение художественной литературы

**3 неделя «Транспорт»**

**Понедельник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Как машина зверят катала»**

**Ход игры.**

**Создание мотивации**  
Игру начать с прочтения рассказа «**Как машина зверят катала**».  
«Стоит на дороге машина. Сама синяя, кузов желтый, колеса красные. Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Ай, да машина! Хороша машина!  
Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в кузов, а машина-то и поехала: вперед-назад, вперед-назад.  
Подъехала машина к зайчику, загудела: бип-бип-бип!  
Прыгнул в машину зайчик. И опять машина поехала: вперед-назад, вперед-назад.  
Подъехала машина к медвежонку, загудела: бип-бип-бип!  
Влез медвежонок в кузов. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Белочка, зайчик и медвежонок рады!  
Влез в кузов ежик. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Ура!  
Накатались малыши, устали.  
Первой из машины выпрыгнула белочка, за ней …?— зайчик. Потом вылез …?— медвежонок. А ежик — он ведь прыгать не умеет — никак не может слезть. Расстроился! Медвежонок, вот умница-то, вернулся и протянул ежику лапу. Воспитанные люди и звери всегда помогают друг другу.  
Только ежонок вылез из машины, она и уехала. «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» — закричали ей вслед зверята».

Воспитатель спрашивает детей, кто катал зверей на машине. (Ответы детей)

физ. минутка:

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль,

Дворники стирают капли

Вправо, влево – чистота,

Волосы ерошит ветер,

Мы – шоферы – хоть куда!

(дети выполняют движения соответствующие тексту)

Воспитатель включает детей в игру и ставит перед ними игровую цель:

«Сегодня мы с вами поедем на большой машине в гости к зверятам. Я буду строить большую машину, а вы мне помогать. Будете возить на маленьких машинах кубики, кирпичики.

- Я буду говорить вам, что вы повезете на машине. Маша привезет кубики, Толя привезет кирпичики, Таня привезет руль ... ».

Проблемная ситуация

Во время игры воспитатель обращается к ребенку: «Ваня посмотри, у тебя колесо не крутится, сломалось? Что делать? Нужно приподнять машину и поменять колесо. Воспитатель побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя.

Что нужно сделать, что бы колесо не ломалось? Надо хорошо закрутить гайку.

-Антон принеси Ване инструменты, помоги, пожалуйста, отремонтировать колесо.

Ты гуди сильней, мотор.

Я — умелый шофер.

Надо — влево руль кручу,

Надо— гайку подкручу,

дам сигналу погудеть— должен все шофер уметь.»

Воспитатель строит машину и комментирует свои действия:

«Сначала построим кабину - Что сначала поставим? (кубики) дети помогают.

-А теперь что надо сделать? (положить сверху дощечку-пластину и поставить кирпичик получится кабина шофёра).

-А рулём у нас будет вот это кольцо. Теперь будем делать кузов. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть, кузов сделаю большой, чтобы все уместились. Все. Машина готова. А кто будет шофером?

-Саша, ты хочешь быть шофером?

-Вот тебе руль.

-А мы ребята будем с вами пассажирами. Для пассажиров существуют определенные правила, а кто напомнит нам правила поведения в транспорте (не вставать с места, не кричать, не бегать). молодцы хорошо знаете правила!

Можно заводить машину? Би-бин! Поехали в гости к зверятам.»

Во время игры воспитатель поёт, а дети подпевают песню "Машина"(муз. М.Попатенко, слова Н Найденовой):

В машине, в машине

Шофёр сидит

Машина, машина

Идёт, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

В машине, в машине

Ребят полно.

Поехали дети,

Глядят в окно:

«Би-би-би, би-би-би!»

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой.

Приехали дети.

Машина, стой!

Вот наша остановка - «Лесная полянка», выходим. Посмотрите вас, встречают зверята. Мы с вами долго ехали. Давайте походим как медвежата, попрыгаем как зайчики, побегаем как лисички (дети выполняют подражательные движения).

А теперь приглашайте зверят покататься на машине.

Дети продолжают играть самостоятельно.

**Вторник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Везем продукты для зверят»**

**Цель:** ознакомление детей с профессией шофера, учить устанавливать взаимоотношения в игре.

**Игровой материал:** рули, игрушечные машины, кукла – шофер, игрушки – звери, мыльные пузыри, барабан, гантели, клоун.

**Подготовка к игре:** рассматривание картинок и иллюстрации с изображением машинок; разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»; наблюдение за машинами на улице: постройка гаража, разучивание подвижной игры «Воробушки и автомобиль».

Входит воспитатель, на руках держит куклу – шофера.

 -Здравствуйте ребята. Зовут меня Миша. Я шофер. Я очень люблю свою машину, мою ее, ремонтирую, заправляю бензином.

Воспитатель спрашивает: Кем работает Миша? (Ответ детей)

 — Что делает машина?

 — Перевозит людей, привозит продукты, грузы.

 — Правильно ребята, молодцы.

Кукла – шофер рассказывает про автопарк: «Я работаю в автопарке. У нас много шоферов, все они дружны между собой: если с кем то случится беда, они всегда помогут, а именно остановятся и спросят: «Что случилось?». Если закончился бензин, он отольет из своей машины. Если колесо спустило, помогут, заменит его. Вот так дружно живут наши шоферы.

 — Но вот беда, все наши шоферы уехали в дальний рейс. В автопарке не кому работать. Не могли бы вы мне помочь? (Ответ детей).

 — Как здорово. Здесь накопилось очень много работы. Ведь к нам в гости приехали цирковые звери. Кто хочет быть шофером?

Вспомнить правила дорожного движения: ехать по правой стороне дороги, пропускать пешеходов, не сталкиваться.

 — Получите рули.

 — Кто хочет поехать за продуктами для наших зверят? (ответ детей)

 — А вы девочки куда поедете?

 — Тоже в магазин? Возьмите с собой деньги. Привезите для зайчонка морковку, Мишке мед, яблок, банан.

Шоферы едут в магазин, там их встречает продавец.

 — Здравствуйте, я продавец. Повторите, кто я? (ответ детей). Покупают продукты, расплачиваются и едут обратно к гостям.

Кукла – шофер:

 — А кто привезет кирпичи, что бы построить домик для наших гостей. После представления они будут там отдыхать.

 — А кто поможет зайчонку и отвезет к врачу, у него заболели лапки.

 — А вот и наши шоферы с продуктами.

 — Сейчас мы угостим наших гостей.

 — Наташа и Ксюша накрывайте на стол.

 — Уже строительный материал привезли. Спасибо вам Костя и Глеб.

 — Давайте начнем строить домик. Спасибо всем большое за помощь.

 — А теперь всех приглашаю в цирк. Мои друзья прислали мне билеты. Не забудьте взять наших зверей.

Звучит музыка «Цирк, цирк». Дети рассаживаются, и воспитатель

начинает показывать с игрушками цирковое представление

(акробатические номера, рассказывание стихов и т.д.)  
По окончанию представления благодарит всех за внимание и предлагает детям самим побыть в роли актёров.

**Среда**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Пассажирский транспорт».**

Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транс­портом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспи­тывать вежливое, культурное поведение.

Ход занятия:

В гости к детям пришли Хрюша и Степашка. Но почему-то они расстроены, невеселые. Что-то случилось?

- Хрюша и Степашка, почему у вас сегодня плохое настроение? - спрашивает воспитатель.

- Мы сегодня решили самостоятельно поехать в цирк. Вышли на дорогу, посмотрели, а машин видимо-невидимо. Одни машины продук­ты везут, другие - кирпичи, третьи - мебель повезли, четвертые - дос­ки. Мы их останавливали, просили, чтобы они нас до цирка подвезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как нам доехать до цирка, не знали, а скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Хрюше и Степаше? Как доехать до цирка, вы не знаете? (На троллейбусе, на автобусе, на трамвае, на такси..)

- Правильно, ребята. Хрюше и Степаше надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт.

**четверг**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Специальный транспорт».**

**Цель:** дать детям представление о специальном транспорте(скорая помощь, пожарная и т.д) За­крепить знания о составных частях машины. Раз­вивать умение имитировать заданный образ, развивать во­ображение, творчество.

Ход занятия:

- Ребята, что у вас сегодня было на завтрак? {Каша, чай, булка с маслом).

- А варенье было?

- нет!.

-Представляете а наш друг Карлсон отказался от каши с маслом и полетал в гости к Малышу , объелся в гостях варенья и теперь у него заболел животик .Что же делать ?

- Позвонить в скорую помощь и вызвать врача!

- - Правильно, мы когда гуляли, видели, как к дому приезжала ма­шина Скорой помощи» и из нее выходил врач , который спешил на вызов.

- Давай те мы вызовем врача для нашего друга Карлсона

- Как называется машина, которая привозит врача и если надо отвезет больного в больницу?

- Отве­т детей.

- Специальные машины - это помощники человека.

- Как называется часть машины, где сидит шофер и управляет ма­шиной? (Кабина).

- Без какой части машина никогда не поедет? (Без колес).

Д/игра «Почини машину». (Собрать по частям машину).

Игра «Перевези больного в больницу». (Дети по сигналу превращаются в машину и движутся по группе, не сталкиваются, осторожно везут больных . По сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь).

- Молодцы, вот какие помощники наши машины, довезли до больницы Карлсона и его вылечили.

**Пятница**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Волшебный автобус»,**

**Цель:** помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к труду водителя и кондуктора.

**Оборудование:** маленькие стулья, расставленные попарно, как в автобусе. Отдельный стул для водителя, билеты для пассажиров.

**Ход игры:**

**Вос.:** Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?

**Дети:** да

**Вос.**: Отгадайте загадку, и вы узнаете на чем мы поедем путешествовать.

Дом по улице идет,

На работу всех везёт

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках.

**Дети:** автобус

**Вос.:** правильно, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а повезет нас волшебный автобус. А кто работает на автобусе?

**Дети**: шофёр

**Вос.**: а что делает шофёр?

**Дети:** управляет автобусом.

**Вос.**:ребята, а что делает кондуктор?

**Дети:** продаёт билеты. Объявляет остановки, следит за порядком в автобусе.

**Вос.:** как называют людей, которые едут в автобусе?

**Дети:** людей которые едут в автобусе, называют пассажирами.

**Вос.**: ребята, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

Дети: уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.

**Вос.**: а что нельзя делать в автобусе?

Дети: кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать голову, руки в окно.

**Вос**.: ну а теперь можно отправляться в путешествие на автобусе, но чтобы он поехал нужен шофёр. Данил у нас будет шофёром (одевает фуражку). Садись шофёр за руль повезёшь ребят. В автобусе ещё работает кондуктор, им буду я (воспитатель берёт роль кондуктора на себя). А вы ребята будете кем?

**Дети:** пассажирами.

**Кон-ор**: проходите в автобус, садитесь на своё место, скажите пожалуйста, что должно быть у каждого пассажира?

**Дети:** билеты.

**Кон-ор**: я билеты раздою, в путь дорогу всех зову.

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрей.

**Остановка:"Хороводная игра"**

Выходите из автобуса.

**Проводится игра: "Большие и маленькие ножки"**

Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороги

Топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожки

Топ, топ, топ, топ, топ.

Повторить 2-3 раза.

**Кон-ор**: проходите в автобус, садитесь на свои места.

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрей.

**Следующая остановка: "Стадион"**

**Проводится игровое упражнение: "Делай вот так"**

**Кон-ор**: заходите в автобус, садитесь.

**Следующая остановка: "Детский сад".**

**Результат 3 -ей недели проекта:** - Дети в конце недели стали чаще использовать для игр сюжетно – ролевую игру «Транспорт» с большим интересом и успехом играть в нее. – Отсутствие страха у детей перед взаимодействием со сверстниками, быстрым движениям по группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4 недели «Семья» | |
| Социально-коммуникативное развитие | **Сюжетно- ролевая игра** «Семья»  **Игровая ситуация** «Квартира в которой мы живем »**К нам приехали гости**, «Большая стирка», «**Игрушки в гостях у детей**».» «**Я и мой папа**»  **Рассматривания альбома** «Профессии»  **Ситуативный разговор** «Профессии наших родителей»  Рассматривание фотографий с изображением взрослых в униформе своей профессии  Беседы по прочитанным произведениям |
| Речевое развитие | **Дидактические игры** «Напоим куклу чаем» , «Уложим куклу спать»  **Отгадывание загадок** (врач, повар, дворник, шофер)  **Пальчиковая гимнастика** «Сорока белобока»  **Чтение:** С. Капутикян «Маша обедает» |
| Познавательное развитие | Дидактические игры «У нас порядок». «Что мы готовим на обед» «Что для чего» |
| Художественно-эстетическое развитие | **Лепка** «На выставку с папой сегодня идем»  **Аппликация** «Положим пряники на красивую тарелочку»  **Рисование** «Украсим поднос» |
| Физическое развитие | **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке», «Зайка беленький» «Найди свой цвет» |

**Работа с родителями:**

Попросить принести картинки для альбома. Изготовление настольно – печатных игр.

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья »

(Изготовление конвертика для новорожденного, постельное белье, одежда для кукол.) Семейное домашнее чтение художественной литературы

**Понедельник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Квартира, в которой мы живем».**

**Цель:** дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о на­значении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

Ход занятия:

(Стук в дверь).

-Ребята, к нам кто-то пришел в гости. (В гости пришел Хрюша, у него на шее висит ленточка с ключом). (Ребята здороваются с Хрюшей).

-Что это у Хрюши, посмотрите, ребята? (Ключ).

-Хрюша, для чего тебе ключ? (Не скажу. Отгадайте). (Дети от­гадывают).

Хрюшенька, дети отгадали, это ключ от твоей квартиры.

-Хрюша, а какая у тебя квартира? (Большая, красивая, окна свет­лые и пол есть, и потолок есть, и стены есть — все есть).

-Все, да не все. А где ты, Хрюшенька, спишь? (На полу).

-Спросите, Хрюшу, ребята, а где он обедает? (Дети спрашивают, Хрюша отвечает, что обедает он на полу).

-А на чем ты, Хрюшенька, сидишь? (На полу).

-Хрюшенька, так тебе неудобно жить в твоей квартире.

-Ребята, вы тоже спите на полу? (Нет, мы спим на кровати).

-А обедаете тоже на полу? (Нет, за столом).

-А на чем вы сидите? (На стуле).

- А куда вы складываете одежду? (В шкаф).

(Хрюша слушает детей, удивляется).

-Вот здорово, а у меня нет стула, шкафа, кровати... А как это все, что вы назвали, все, что стоит в квартире, как это называется? (Это мебель).

-Я тоже хочу мебель! Ребята, а где вы взяли мебель? (Папы, мамы купили в магазине).

-Как в магазине? В магазине я покупал молоко, хлеб, а мебели там не видел!

-Хрюша, есть специальный магазин, который называется «Ме­бельный».

-Ребята, ребята, помогите мне мебель купить в магазине. (Воспи­татель с детьми и Хрюшей идут в игрушечный мебельный магазин).

-Хрюша, а у тебя есть деньги, чтобы купить мебель? (Есть, но мало).

-А если денег мало, надо покупать самое необходимое!

-Чтобы Хрюше уютно было спать, что из мебели надо купить? (Кровать). (Хрюша покупает кровать).

-Чтобы Хрюше удобно было обедать, что из мебели надо купить? (Стол и стул).

-А я еще куплю себе шкаф для одежды, а стульев куплю четыре - для Фили, Степашки, Каркуши и для себя.

Спасибо, ребята, что помогли мне выбрать мебель для моей квар­тиры. Когда мебель расставлю, приглашу вас всех к себе в гости.

До свидания, ребята!

**Вторник**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Новоселье, зовем гостей».**

**Цель:** закрепить знания о культуре поведения в случае, когда при­ходят гости, умение планировать свои действия. Воспиты­вать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.

Ход занятия:

-Ребята, мне кажется, что к нам кто-то зашел в раздевалку. По­смотрим? (Выходят в раздевалку, находят телеграмму).

«Встречайте, едем к вам в гости. Ваши любимые куклы».

-Что же нам делать? Надо подготовиться к приему дорогих гостей.

-С чего же начнем? {Ответы детей).

-Я думаю, надо начать с уборки. Так, что же для этого надо? (Вед­ро, тряпки, швабру...). (Дети наводят порядок в кукольном уголке).

-Молодцы! С беспорядком мы справились. Что же надо еще де­лать? (Ответы детей).

-Наверное, надо составить меню и накрыть стол.

-Что же нам приготовить куклам? Что они любят? (Дети придумы­вают меню, имитируют приготовление блюд, расставляют на столе).

-Молодцы! Стол накрыли, гостям очень понравится.

-Но когда наши гости поедят, что делать потом? Им будет скучно просто сидеть на стульях. Надо что-то придумать, во что мы с ними бу­дем играть (дети придумывают разные знакомые игры).

-А есть еще интересная игра «Где мы были, мы не скажем...»

-Ребята, давайте повторим правила игры.

-А еще есть интересная игра «Фанты», «Молчок».

-Дети, а когда мы устанем играть, что еще интересного можно придумать для гостей? (Танцы под музыку, диафильмы, книги почитать..)

-Хотите приготовить нашим куклам сюрприз? (Хотим).

-Можно приготовить для гостей концерт. С песнями, чтением сти­хов и т. д.

(Воспитатель договаривается с детьми, кто что будет делать, записывает в программу).

Когда приходят куклы в гости, дети проигрывают ситуации, угоща­ют, играют, танцуют, показывают концерт, дарят куклам подарки.

Дети делают все, чтобы гости чувствовали себя уютно, чтобы им было весело и интересно.

**Среда**

Конспект сюжетно-ролевой игры «**Игрушки в гостях у детей**».

**Цель:** связная речь: учить детей связной, вежливой речи.

Закрепить уроки гостеприимства.

Ход занятия:

-Ребята, вы любите ходить в гости? (Да, любим).

-К кому вы ходите в гости? (К бабушке, к тете, к знакомым де­тям и т. д.).

-А вам нравится, когда к вам приходят гости? (Любим).

-Но гостей надо уметь встречать, принимать и провожать, знать много разных вежливых слов.

-Вы слышите, звонок зазвонил? Может быть, к нам пришли го­сти? (Дети идут встречать гостей. Приехала большая машина с раз­ными игрушками. Дети рассматривают игрушки, замечают на каж­дой игрушке записочку «К Кате», «К Свете», «К Лене», «К Саше», «К Олегу»...)

-Ребята, оказывается, игрушки приехали к каждому из вас. Иг­рушки знают, как вас зовут.

(Воспитатель читает записки, раздает игрушки по назначению).

-Зайчик приехал к Кате, Белочка - к Свете, Куколка - к Лене, Клоун - к Саше и т. д.

-Ребята, какими словами надо встретить гостей? (Здравствуй, при­вет, доброе утро, я тебе очень рад, я рад встрече с тобой и т. д.).

(Дети общаются с игрушками, каждый проговаривает своей иг­рушке).

-Наши гости приехали издалека и наверняка устали, хотят отдох­нуть. Как предложить гостям отдохнуть? (Садитесь, пожалуйста, на стул, на диван, где вам больше нравится. Располагайтесь, где вам удобно. От­дыхайте с дороги и т. д.).

(Дети продолжают общение со своей игрушкой).

-Ребята, гости, наверное, проголодались. Чем можно угостить на­ших гостей? (Чаем, печеньем, вареньем, конфетами, фруктами, моро­женым и т. (3.).

-Какие слова можно сказать гостям? (Угощайтесь, пожалуйста. Ешьте на здоровье). (Дети угощают свои игрушки, проговаривают веж­ливые слова).

-Ребята , а после угощения, что можно предложить нашим гостям, чтобы они не заскучали?(танцевать , петь, играть в разные игры и т. д) Дети поют песню своим гостям, танцуют вместе)

(Раздается сигнал машины. Гостям пора уезжать)

-Ребята, как надо прощаться с гостями?(До свидания. До встречи .Приходите еще в гости. Мы всегда будем рады встрече)

(Дети прощаются , сажают гостей в машину. Желают доброго пути )

**Четверг**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Пойдем с папой на выставку».**

**Цель:** воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вы­зывать чувство гордости и радости за благородные поступ­ки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.

Ход занятия:

-Ребята, как зовут ваших пап? (Ответы детей).

-У ваших пап разные имена. Но у них не только разные имена и фамилии, еще у ваших пап разная внешность.

-Какой ваш папа внешне? Как вы узнаете своего папу среди других мужчин?

{Воспитатель предлагает детям схему: рост, волосы, глаза, усы, борода, одежда, характер).

-Дети, расскажите все о своем папе. (Дети рассказывают).

-Ребята, какие вы внимательные, так хорошо рассказывали о сво­их папах, значит, вы их очень любите.

-Папы очень разные, но есть кое-что, в чем они очень похожи.

А теперь поиграем в игру «Что любит делать мама, что любит де­лать папа?»

(.Игра со схемами: удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т. д.).

-Молодцы! Все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? (Да).

-А как вы догадались? (Они нас обнимают, целуют, играют и т. д.).

-А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, учит плавать, катает на санках, книги читает и т. д.).

-А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять, ездить на дачу, ходить в цирк, гулять в парке и т. д.).

-Ребята, а ваши папы все умеют делать? (Ответы детей). Или что- то они не умеют? Подумайте! (Не умеют готовить еду, стирать и т. Э.).

-Ну и что, если папа не умеет что-то делать, пусть не расстраива­ется. Ведь у него растут умные дети, которые все помогут сделать.

Игра-имитация «Мы помогаем папе».

**Пятница**

Конспект сюжетно-ролевой игры **«Большая стирка».**

**Цель:** воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. За­крепить у детей навыки стирки. Учить детей культуре пове­дения. Учить наводить порядок после себя. Помогать свое­му другу. Прививать интерес к специальной литературе.

Ход занятия:

( Хрюша прислал ребятам письмо).

*«Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что вы мне помогли купить в магазине мебель. На новоселье я пригласил своих друзей: Степашку, Каркушу, Филю. Всем понра­вилась моя квартира. Мы сели за стол, накрыли его ска­тертью, у каждого гостя была салфетка. Мы пили чай с пирогами. А когда чай попили, пироги съели, - скатерть стала грязной. На ней были пятна от чая, а на салфетках пятна жира от пирога. Теперь не знаю, что мне со ска­тертью делать, как стереть пятна, может быть стирательной резинкой?*

*Ваш друг Хрюша».*

-Какой же Хрюша беспомощный!

-Ребята, а вы знаете, что надо делать с грязной скатертью и сал­фетками? (Ответы детей).

-Конечно же постирать! Хрюша, наверное, и стирать не умеет.

-А вы, ребята, умеете стирать? (Да).

-Сейчас я позвоню, чтобы Хрюша принес нам салфетки и ска­терть. Мы его будем учить стирать. Но мы должны научить Хрюшу сти­рать правильно.

-А вы, ребята, знаете, как надо правильно стирать? (Ответы детей).

-Молодцы! Но чтобы нам не ошибиться, давайте почитаем умную книгу «Домоводство».

('Открывают книгу).

(По ходу изучения, общения, воспитатель отмечает действия в алгоритме).

- Чтобы постирать белье, нужно:

1. Взять таз {Маша, принеси, пожалуйста, таз).

2. Налить в таз теплой воды (Коля налей воду в таз).

3. Приготовить хозяйственное мыло (Света, принеси мыло).

4. Положить в воду грязное белье (Оля, клади белье в таз).

5. Стирать белье руками (Покажи, Саша, как стирать белье руками). (Дети по очереди стирают бельё).

6. После стирки белье выжать. Дети выжимают, Хрюша помогает).

7. Слить грязную воду. (Сережа, вылей воду).

8. Налить чистую воду. Прополоскать белье.

9. Выжать белье. Повесить сушить на веревку.

(Ребята показывают Хрюше, как вешать белье. Вот и постирали).

-Ребята, какие скатерть и салфетки стали чистые. Спасибо вам за помощь! Я бы без вас ни за что не справился!

-Хрюшенька! Чтобы ты в следующий раз не забывал правила стирки, мы тебе нарисуем такую же схему.

–Спасибо , ребята! Вы меня всегда выручаете в трудную минуту.

**Результат 4-ой недели проекта:** - Дети в конце недели стали чаще использовать для игр сюжетно – ролевую игру «Семья» с большим интересом и успехом играть в нее. – Отсутствие неуверенности у детей перед взаимодействием со сверстниками, и во время игровых ситуаций.