Научный кинозал как средство активизации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Дё Светлана Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосёловский детский сад "Росинка" № 24

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями понимается использование компьютера, телевизора, Интернета, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои электронно — образовательные ресурсы, широко использовать их в своей практической педагогической деятельности. [3]

Современное дошкольное образование невозможно представить без информационно - коммуникативных технологий. Однако ресурсы ИКТ разнообразны, их выбор зависит от задач, которые стоят перед педагогом.

Информатизация образовательного процесса заставляет воспитателей:

* следовать современным требованиям, осваивать возможности ИКТ;
* быть для воспитанников проводником в мир информационных технологий;
* формировать у них основы информационной культуры;
* повышать свой профессиональный уровень и компетентность родителей в вопросах использования ИКТ. [1]

Педагоги МБДОУ Новоселовский детский сад "Росинка" № 24 для эффективной реализации содержания основной образовательной Программы используют такие средства ИКТ, как компьютер, планшет, мультимедийный проектор, принтер, DVD плейер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Они разработали и используют эффективные формы работы с применением ИКТ:

* интерактивные (виртуальные) экскурсии;
* презентации, видеопрезентации;
* электронные энциклопедии;
* тематические мульфильмы;
* аудиозаписи (звуков природы, песен, художественных произведений и т.д.);
* музыкальное сопровождение,
* зарядка, гимнастика для глаз, физминутки,
* дидактические игры.

Информационно - коммуникативные технологии являются таким средством, которое  позволяет воспитателям работать творчески и эффективно решать задачи развития дошкольников, сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. С помощью ИКТ воспитатели разрабатывают наглядно - дидактическое сопровождение к занятиям, которое позволяет сделать их более насыщенными, интересными, разнообразными. Поэтому они стараются использовать ИКТ - ресурсы максимально, учитывая при этом все необходимые требования для сохранения здоровья и зрения детей и понимая, что организация как самих занятий, так и всего режима в целом требует тщательной подготовки в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. При этом педагоги понимают, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Компьютер – это инструмент, который дает возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими.

Для повышения эффективности реализации образовательной области "Познавательное развитие", с целью активизации познавательно - исследовательской деятельности детей в 2016 - 2017 учебном году педагоги начали использовать (апробировать) новую форму работы с использованием ИКТ - "Научный кинозал".

Один или два раза в месяц в соответствии с тематическим планом недели или реализуемым в детском саду проектом для детей организуется просмотр научно - познавательного фильма. Накануне или в день просмотра в группы вносятся афиши с названием фильма и билеты для детей. Воспитатель создает интригу, проблемную ситуацию, которая мотивирует детей на просмотр фильма, активизирует их познавательный интерес. В определенное время, как правило, во вторую половину дня, ребята приходят в «Научный кинозал» со своими билетами и занимают места. В зале могут находиться атрибуты, плакаты, оформление в соответствии с тематикой фильма, которые так же вызывают интерес у детей, побуждают их задаваться вопросами, инициируют высказывать свои версии, предположения относительно проблемы, обозначенной еще в группе перед походом в кинозал. Организатор (ведущий) сообщает детям название фильма, напоминает о правилах поведения, дает установку на дальнейшую работу после просмотра фильма. Время просмотра может составлять от 5 до 10 минут, после чего ведущий задает детям вопросы по содержанию фильма и проговаривает ключевые элементы, которые дети могут запомнить. Затем, уже в группах, дети обсуждают увиденное и отражают свои впечатления в рисунках. Это могут быть как индивидуальные рисунки, так и коллективные коллажи, книжки - раскладушки и т.д.

Например, в ходе реализации проекта "Путешествие в космос" ребята старшей и подготовительной групп посетили «Научный кинозал» и посмотрели познавательный фильм "Космос и звездное небо" из серии "Видео энциклопедия для малышей от Дошколят", который познакомил с наукой астрономией, учеными - астрономами, со звездами, созвездиями, небесными телами. Ребята увидели, как космонавты попадают в космос, как живут на космической станции, как едят, выходят в открытый космос. Увидели планету земля из космоса. После просмотра фильма было бурное обсуждение увиденного, многие дети из фильма получили ответы на свои вопросы, а у некоторых возникли новые вопросы, на которые нужно снова находить ответы из разных источников. В итоге, каждый ребенок нарисовал то, что запомнил, то, что ему больше всего понравилось, впечатлило.

Все рисунки, работы вывешиваются на доске для того, чтобы ребята могли рассмотреть их, поделиться впечатлениями друг с другом и родителями, а затем собираются и подшиваются в "научную книгу", которая пополняется в течение года после каждого просмотренного фильма. Таким образом, в группах формируются книги - энциклопедии, сделанные самими ребятами. Они находятся в центрах исследования и экспериментирования и ребята всегда могут пролистать их и вспомнить то, что они узнавали в течение года. Ребята с гордостью показывают свою "Научную книгу" гостям, родителям и рассказывают о ней.

Несмотря на то, что «Научный кинозал» работает у в нашем детском саду первый год, мы видим, что данная форма работы с детьми помогает сделать образовательный процесс более наглядным и интересным, побуждает детей к поисково - исследовательской деятельности, привлекает пассивных детей к активной деятельности, способствует проявлению детской инициативы и самостоятельности.

Мы предполагаем, что систематическое применение данной практики, позволит активизировать у детей познавательный интерес, будет способствовать  проявлению у них  любознательности, умения задавать  вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться  причинно - следственными связями,  получить начальные знания и представления о природном и социальном мире, в котором они живут.

Используемая литература:

1. Еремина Т, Ещенко С. 4 способа использования ИКТ в художественно - эстетическом развитии детей // Справочник старшего воспитателя. - 2016.- № 12.

2. Любавина О., Яковлева А. Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя. - 2016. - № 11.

3. Овинникова О. В. Использование ИКТ в работе с дошкольниками // Молодой ученый. — 2016. — №11.