**Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком подготовительной к школе группе, имеющим ФФНР.**

**Тема:** «**Автоматизация звука** [**р**]  **в звукосочетаниях ТР И ДР»**.

**Цель:** формирование навыка правильного произношения звука [р] в звукосочетаниях тр-, др-.
**Задачи:**
Коррекционно-образовательные:
1. Закреплять правильность артикуляционного образа звука [р].
2. Формировать понятия о звуке [р], механизме его образования и акустических особенностях данной фонемы.
Коррекционно-развивающие:
1. Развивать артикуляционную моторику и правильное речевое дыхание
2. Закреплять навык правильного произношения звука [р] в сочетаниях –тр, -др изолировано, в слогах, в словах, в предложениях
3. Развивать фонематические процессы
4. Закреплять навыки словоизменения
5. Развивать память, внимание.
Коррекционно-воспитательные:
1. Формировать навык самоконтроля за речью
**Оборудование:** зеркало, следы тигра; 12 предметных картинок, иллюстрирующих слова со звукосочетаниями ТР или ДР, карточки с травяным фоном, снежинка.

 **Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.**

Мы – умные,

Мы – дружные,

Мы – внимательные,

Мы - старательные,

Мы – в «Долинке» учимся.

Все у нас получится!

**2. Пальчиковая гимнастика**

Праздник приближается

Елка наряжается.

Мы развешали игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки.

А здесь фонарики висят,

Блеском радуют ребят.

**3. Работа над развитием дыхания**

Подуй на снежинку, чтобы она улетела далеко-далеко.

4. **Объявление темы занятия.**

Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик язычка, при этом он дрожит. О каком звуке мы сегодня будем говорить?

Правильно, сегодня мы будем учиться говорить звук Р красиво и правильно в слогах и словах

 **5.Артикуляционная гимнастика**

Недавно собака Дружок научилась рычать: р-р-р. А помогли ему специальные упражнения, которые он выполнял каждый день. Покажем Дружку, что мы тоже умеем их выполнять.

«Качели»

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Выше крыши поднимаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

«Лошадка»

Я лошадка серый бок!

(цок, цок, цок, цок)

Я копытцем постучу,

(цок, цок, цок, цок)

Если хочешь – прокачу!

(цок, цок, цок, цок)

«Маляр»

Красить потолок пора

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Язык к небу поднимаем,

Проведем вперед- назад

Наш маляр работе рад.

«Машинка»

Представь, что ты гонщик. Рот приоткрыт. Язычок на верхних бугорках. Произносим др-р-р и дуем на кончик язычка, и пальцем ведем по линии.

**6. Анализ артикуляции звука.**

Скажи, в каком положении находятся губы, когда мы произносим звук Р? Где находится язык?

Определи, какой это звук.
- *Согласный* (язык создаёт преграду выходу воздуха).
- Проверь, какой это звук: звонкий или глухой? Приложи ладошку тыльной стороной к горлышку, и произноси звук [р].
- *Звонкий.*
- Этот звук твёрдый или мягкий?
- *Твёрдый.*
- Какой фишкой мы его обозначим?
- *Фишкой синего цвета.*
- Правильно, звук [р] согласный, звонкий, твёрдый.

**7**. **Автоматизация звука в слогах**

**Чьи тут следы, посмотри? Ага, это же следы нашего тигра. Если пройдешь по его следами правильно повторишь слоги (тра, тро, тру, тры, дра, дру, дро, дры), то узнаешь, куда пошел наш тигр.**

**Давай назовем членов семьи тигра. Мама кто? Папа кто? Детеныш кто?**

**Тигр какой? (сильный, полосатый, быстрый, свирепый…)**

Если это хвост тигра, то он чей?

Тигр наш пошел искать ватрушку в «трын – траве». Поможем ему?

**8**.**Физ. минутка.**

Чтоб усталость быстро снять,
Попрошу вас тихо встать.
Наш мышонок потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Рано утром умывался,
Полотенцем обтирался.
Вправо, влево наклонялся
И обратно возвращался.
Ногами топал,
Ладошками хлопал.
Руки в стороны,
В локтях сгибаются
А в плечах вращаются.
Руки в стороны,
В кулачок и на бочок.
Вот здоровья в чём секрет!
Всем друзьям физкульт – привет!

**9. Автоматизация звука в словах. Игра «Трын-трава».**

Разминка.

Дети хором читают языколомку:

Три матрешки Петрушке

Несли по ватрушке.

Матрешечка – ватрушечку,

Матрешка- ватрушку,

Матрешища-ватрушищу.

Но вместо трех ватрушек, продолжает логопед,- матрешки донесли только две. Средняя матрешка уронила свою ватрушку в трын- траву. Давайте ее поищем. Но будьте внимательны: волшебная трава специально вводит вас в заблуждение, показывая изображения не тех предметов, которые прячет. Поэтому матрешки и не смогли ее найти.

Игрок говорит: «Один, два, три, что в траве- смотри!» и делает три шага своей фишкой по картинкам в любом направлении. Логопед приподнимает травку там, где остановилась фишка, и игрок говорит, например: «В траве – трубка». Игра заканчивается, когда найдется ватрушка.

**10. Автоматизация звука в словах и предложениях.**

**Логопед читает стихотворение, а ребенок за него договаривает звукосочетание ТРЫ. Потом повторяет каждое предложение.**

**У нашей сес…ТРЫ**

**Котята шус.. ТРЫ,**

**Их лапки быс… ТРЫ,**

**Их когти ос… ТРЫ,**

**Их шубки пес… ТРЫ,**

**А глазки…хи… ТРЫ!**

Котята предлагают выучить скороговорку: «Трое трубачей трубили в трубы*»*.

**11**. **Итог занятия.**
Молодец, сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [р]. Тигру понравилось на нашем занятии. Он тебя благодарит за помощь в поиске ватрушки. Как ты оценишь свою работу на занятии? Что было интересно? Где возникли затруднения? До свидания!