***Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе***

**Тема:**

**«Творческое рассказывание по сюжетным картинкам»**

***Воспитатель 1 категории***

***Горшкова М.В.***

***2015г.***

**Программное содержание:**

1.Формировать умение детей составлять рассказы и сказки творческого характера на новый лад по сюжетным картинкам, учитывая разный уровень развития детей.

2.Совершенствовать монологическую форму речи.

3.Развивать наблюдательность, память, воображение и интонационную выразительность речи, эстетические чувства.

4.Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

5.Составлять план сказки и придерживаться его.

*Материал:*

-сюжетные картинки

-русский костюм для воспитателя, лукошко, кассета, магнитофон

*Предварительная работа:*

-составление сказок и запись их на магнитофон

-беседа об отличии сказки и рассказа

-подготовка к роли Матрены

-работа по схеме

-рассматривание иллюстраций по сказкам

-рассказывание сказок друг другу

-составление разрезных картинок по схемам

-показ сказок детям младшего возраста, используя Бибабо

-рисование иллюстраций к сочиненным сказкам

-изготовление шапочек для героев в играх драматизациях

-прослушивание любимых сказок на магнитофоне

-дидактические игры «Заверши фразу»

1)Упражнение на развитие памяти

2)Игра в рифмы

3)Рассказ по картинкам

**Ход занятия**

 Под музыку входит в русском народном костюме в кокошнике Матрена (воспитателю другой группы переодеться в образ) в руке у нее лукошко, в нем сюжетные картинки.

**Матрена:** Здравствуйте, дети!

**Дети:** Здравствуйте!

**Матрена:** Я сказочница Матрена. Ходила, гуляла по лесу, сказки собирала. Набрала в лукошко, потеряла по дорожке. Хочу снова собрать, малым деткам рассказать!

-От сороки я слыхала, что вы, ребята, умеете сказки сочинять. Картинки-то у меня есть, да вот беда, помочь некому. Помогите мне, пожалуйста, сочините вот по этим картинкам сказку, поможете?

**Дети:** Да!

**Матрена:** А вы знаете чем сказка отличается от рассказа?

**Дети:** В рассказе все по-настоящему, а в сказке почти все выдумано.

Матрена отдает картинки воспитателю, воспитатель вывешивает картинки 1-открытая, 2 и 3 –закрытые, 4- открытая. Сама садится рядом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Х** | **Х** |  |

**Воспитатель:** Хорошо, Матрена, сейчас наши дети будут настоящими сказочниками, и будут сочинять тебе по картинкам сказку, а чтобы ты ее не забыла, запишем тебе ее на кассету.

**Матрена:** Ну, спасибо, хорошо!

Воспитатель: Итак, дети, сейчас внимательно рассмотрите картинки. Вам, наверное, интересно будет придумать сказку для маленьких деток. Нужно придумать эту сказку от начала до конца, а затем рассказать, а в этом вам поможет схема, по которой мы уже сочиняли сказки раньше.

**Воспитатель:** Дети, а что нужно придумать к сказке?

**Дети:** Название сказки.

Воспитатель с детьми выбирает лучший вариант.

**Воспитатель:** Чье название сказки подходит лучше всех.

**Воспитатель:** Дети, так как мы уже умеем сочинять сказки, давайте вспомним с чего нужно начать.

**СХЕМА СКАЗКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| начало |  |  | конец |

середина

Дети рассказывают, как работать по схеме

Молодцы!

**Воспитатель:** Дети, кто желает помочь Матрене? (воспитатель выбирает 4 детей высокого уровня развития)

**схема №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| открыта | **Х** | **Х** | открыта |

**Воспитатель:** Дети, почему я выбрала 4 детей?

**Дети:** потому что здесь 4 картинки: 2-закрытые, 2- открытые. Вместо закрытых нужно придумать часть сказки и тогда у нас получится одна сказка из 4х картинок.

**Воспитатель:** Правильно. Подходите к картинкам и договаривайтесь кто за кем будет рассказывать, не забудьте про схемы. (Дети обсуждают)

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем. (воспитатель проводит игру)

**Игра-задание «Отгадай предмет по его частям»**

*Цель игры:* эта игра знакомит детей с начало дедуктивного метода – учит на основе анализа нескольких деталей составлять единое целое.

*Правила:* Детям – участникам игры - раздаются такие карточки, на которых имеются изображения различных предметов. Это могут быть предметы мебели, знакомые овощи, животные, разные виды транспорта и так далее. Ребенок рассматривает свою карточку, после чего, повернув ее к себе и не показывая ее другим игрокам, называет части изображенного на рисунке предмета.

Задача остальных игроков – угадать, о ком или о чем идет речь.

***Пример:*** Вот несколько примерных заданий для нее. Воротник, рукава, карманы; четыре ножки, спинка, сиденье; цифры, стрелки; носик, крышка, ручка; буквы, картинки, страницы; ствол, ветки, листья; корень, стебель листья, лепестки; экран, кнопки, электрический шнур, пульт; лапы, хвост, ошейник; лапы, хвост, хобот.

После игры воспитатель приглашает детей для рассказывания сказки.

В ходе рассказывания сказок детьми, воспитатель по мере необходимости подсказывает и напоминает последовательность.

После сочиненной детьми сказки, воспитатель вместе с Матреной поощряет и оценивает выразительность и творчество детей.

**Воспитатель:** А теперь, дети, давайте откроем одну картинку, которую принесла нам Матрена. Посмотрите, дети, вот как могло произойти в этой сказке.

Воспитатель отрывает сначала 1 картинку, потом вызывает вторую четверку детей. Они рассказывают по 2 схеме рассказа. После этого открывает третью картинку.

**схема №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| открыта | открыта | **Х** | открыта |

После второго рассказа воспитатель вызывает последних четверых детей. Они рассказывают сказку по всем открытым картинкам.

**схема №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| открыта | открыта | открыта | открыта |

**Матрена:** Молодцы, дети! Сказка получилась интересная! Спасибо!

**Воспитатель:** Матрена, а Вы оставите нам все эти картинки другим детям, которые не успели сочинить сказки?

**Матрена:** Конечно, берите! Мне они пора не нужны, так как у меня есть ваша кассета.

**Воспитатель:** Вот Вам, Матрена, кассета!

**Матрена:** Спасибо, ребята! Какие интересные сказки мне записали. До свидания! (Матрена уходит)

**Воспитатель:** Ну что, дети, сегодня вы были настоящими сказочниками и учились сочинять сказки! Понравилось вам?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** А кто не успел сочинить сказку, вы ее нарисуйте, а вечером мы рассмотрим ваши рисунки и послушаем ваши сказки.