**поразрядное сложение двузначных чисел  
без перехода через разряд**

**Цели:** рассмотреть способ поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умения составлять задачу по круговой схеме; закреплять умение сравнивать суммы; развивать логическое мышление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Минутка здоровья:

* гимнастика для глаз;
* пальчиковая гимнастика?

**2. Сообщение темы урока.**

– В каждой строчке найдите «лишнее» числовое выражение.

30+20 20+5 41+4 64+23

56+20 26+32 40+10 87+2

- Сформулируйте тему:

– Сегодня на уроке будем учиться выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.

- Проговорите учебные задачи.

***Буду учиться……….***

Девиз урока………...

**3. Работа по теме урока.**

*Лабиринт чисел*

*23 70 46 30 45 57 77 80*

*-* Что объединяет все числа?

- Можно ли разделить их на группы?

- Запишите путь этих чисел от наименьшего к наибольшему, не забывая

каллиграфически правильно писать цифры.

*Характеристика числа 23*

*Повторяем таблицу сложения*

/работа в парах постоянного состава/

Подведение промежуточного итога

– Рассмотрите и объясните поразрядный способ вычисления значения выражения 26 + 32.

26 + 32 = (20 + 6) + (30 + 2) = (20 + 30) + (6 + 2) = 50 + 8 = 58

– Почему этот способ сложения двузначных чисел называется поразрядным сложением без перехода через разряд? *(Полученные числа 50 и 8 сами образуют сумму разрядных слагаемых. Это разряд десятков и разряд единиц.)*

– При сложении чисел 26 и 32 не было перехода через разряд.

*Работа по учебнику*

Задание 5.

Учащиеся выполняют поразрядное сложение двузначных чисел

1столбик с устным проговариванием

2 столбик – девочки

3 столбик – мальчики

/ проверяют работу ученики – консультанты/

- Составь своё задание на сложение двузначных чисел и предложи соседу по парте выполнить его.

Подведение промежуточного итога

**Физкультминутка**

Задание 6.

– Составьте задачу по круговой схеме.

- Решение и ответ шепните соседу

– Какой способ сложения вы использовали при решении этой задачи? *(Поразрядный способ сложения чисел без перехода через разряд.)*

**4. Закрепление. Проверь себя.**

Работа в парах переменного состава.

**5. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Как выполнить поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд?

Учащиеся работают с карточкой « Оцени себя сам»

**Домашнее задание:** составить и решить задачу по круговой схеме.



