Адаптация учащихся 1 класса.

Бабичева И.А.

Первые дни ребенка в школе связаны с более или менее продолжительной адаптацией Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Психика первоклассника испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и усложняются требования к ребенку со стороны учителя и родителей*.*

У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.

Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!

У современных детей более слабое здоровье.

Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

В 1 классе обучается 11детишек: 5 мальчиков и 6 девочек. 9 первоклассников пришли в школу из детского сада. 2 ребенка воспитывались дома, ( Пономорёва Марина, Нефедьев Сергей) они не знают, что такое коллектив, режим дня и т д. В детском саду были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

С какими же знаниями пришли дети в 1 класс :

Знают цифры - 11 чел, Пономарёва Марина путает цифры, не считает в обратном порядке, с трудом ориентируется в записи чисел. Терёхина Саша, также плохо ориентируется в записи чисел.

Умеют считать до 10 и обратно - 10 человек.

Знают хорошо буквы – 4 человека; 4 человека умеют читать по слогам , 2 человека читают складывая буквы, 5 человек - не читают.

Почти все знают названия цветов, при работе с цветными карандашами трудностей практически не возникает.

**В течение первого месяца обучения мною велась работа по адаптации в 1 м классе.**

* Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
* Беседы с учениками.
* Анкетирование среди родителей и детей.
* Диагностика уровня школьной готовности.
* Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи

**Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:**

Произвольность.Учащиеся 1 класса еще не усвоили нормы поведения, просидеть 35 мин не отвлекаясь для ребенка без подготовки очень сложно. Поэтому я стараюсь беседы о том, что надо уважать друг друга, не перебивать, слушать и уметь слышать, слушать учителя и выполнять его задания. На первый взгляд кажется это и легко, но малышам все это дается очень трудно. Поэтому к нам на урок приходят сказочные герои, с которыми решаем их проблемы, помогаем колобку, зайчику и т д. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения , испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия Мариенко Артём, Петрухин Михаил, Терёхина Александра, Пономорёва Марина Нефедьев Сергей. Дети испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но не все могут работать без опоры на наглядный материал. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания не все, а только Земляная Ксения, Саакян Изабелла. Пономорёва Марина, Петрухин Михаил, Крыгин Кирилл и Ярослав , Нефедьев Сергей пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 50 % детей, не все сохраняют работоспособность в течение урока. С детьми, имеющими трудности в адаптации, провожу индивидуальные беседы, разговариваю с родителями (Пономарёва Мирина, Нефедьев Сергей). Все дети с большим желание идут в школу ,очень нравятся уроки изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Но даже и на этих уроках, возникают трудности в работе, не умеют пользоваться ножницами, аккуратно вырезать детали и делать ровные четкие сгибы на бумаге, работать с клеем.

На конец ноября умеют читать по слогам не все учащиеся ( Пономарёва Марина), очень слабо читают 3 детей ( Терёхина Саша, Мариенко Артём, Нефедьев Сергей). Читают целыми словами 2 ученика (Крыгин Кирилл и Ярослав).Счёт до 10 и обратно освоили не все ребята (Пономарёва Марина), не все решают примеры без ошибок. Умеют составить задачу и решить её 4 ребёнка. Справляются с заданиями самостоятельно – 2 учащихся, с небольшой помощью учителя – 3 учащихся, с повторным объяснением и помощью учителя –3. Не всегда справляются или совсем не справляются – 3 учащихся.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.