Вопрос о гендерном развитии личности, факторах влияющих на данный процесс и условиях адекватной реализации гендерных ролей является социально значимым.

Современной наукой установлено, что гендерное развитие личности представляет собой сложный процесс, который начинается на самых ранних стадиях онтогенеза, охватывает весь период детства и не завершается с наступлением взрослости.

На каждом этапе детского периода онтогенеза складывается своеобразная социальная ситуация развития, в которой под влиянием различных факторов макро– и микросреды происходит становление гендерной идентичности ребенка.

«Гендерная идентичность – осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу [3]; это аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/ фемининности [2].

По мнению современных исследователей (В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А.Куликова), формирование гендерной идентичности представляет собой длительный биосоциальный процесс выбора и овладения индивидом одной из двух моделей полового поведения, принятых в том обществе, в котором он живет [1; 3; 4].

Становление личности в соответствии с биологическим полом на протяжении «детского» периода онтогенеза происходит в процессе семейного воспитания, в системе образования, под влиянием различных институтов культуры. По мере взросления человека происходит увеличение степени самостоятельности выбора ценностей и ориентиров.

Решающее значение для гендерного развития личности, по мнению ученых, имеет дошкольный возраст. В этот период происходит формирование первичных представлений ребенка о социальных образцах поведения мужчин и женщин, на основе представлений о своем теле формируется первичная половая идентичность.

Принадлежность к определенному полу осознается ребенком уже на этапе раннего детства. С полутора до пяти лет осуществляется знакомство с различиями полов и освоение гендерных ролей. К старшему дошкольному возрасту процесс формирования гендерной идентичности приобретает базовую определенность. Дальнейшее развитие идет по пути обогащения полоролевого репертуара личности, закрепления и нюансировки гендерной идентичности.

Дошкольный возраст характеризуется в психологии как период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми.

Гендерное развитие дошкольника происходит, главным образом, в семье за счет усвоения ребенком маскулинных/феминных образцов поведения и качеств родителей, которые наиболее полно проявляются в общении и деятельности. Поведение взрослых является основным фактором, поддерживающим определенные гендерные роли.

Для изучения влияния семьи на гендерное развитие дошкольников нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании участвовала группа из 16 детей (8 мальчиков и 8 девочек) в возрасте 5-6 лет.

Нами было выдвинуто предположение о том, что факторами, оказывающими решающее влияние на гендерное развитие старших дошкольников, является состав семьи и типы родительского отношения (матери и отца).

Для проверки выдвинутой нами гипотезы нам необходимо было решить следующие задачи:

1. определить критерии гендерного развития дошкольника и выявить особенности гендерного развития детей экспериментальной группы;
2. изучить состав семей дошкольников и его изменения в течение жизни ребенка;
3. определить тип отношения родителей (отдельно матери и отца) к ребенку;
4. проанализировать зависимость гендерного развития дошкольника от состава его семьи и типа родительского отношения.

В соответствии с поставленными задачами на первом этапе эмпирического исследования нами были выделены и изучены критерии гендерного развития старших дошкольников:

- разделяет людей по признаку пола;

- осознает свою принадлежность к мужскому/ женскому полу на уровне определения собственного тела как мужского/женского (физическая идентификация);

- различает маскулинные/фемининные психологические качества, приписывает себе качества своего пола (психологическая идентификация);

- выбирает профессию (занятие, социальную роль) родителя своего пола (социально-ролевая идентификация).

Для диагностики данных критериев у дошкольников экспериментальной группы использовались методики: «Бабочки», «Зеркальный человек», проективная методика «Рассказ об одном мальчике (девочке)», интервью с ребенком, рисуночный тест «Моя семья».

Методика «Бабочки» применялась для изучения особенностей разделения детьми окружающих людей по половому и возрастному признаку. Она проводилась в форме игры. Ребенку предлагалось представить, что он находится на лугу, где растут высокие и низкие травы и цветы, и летает много бабочек: бабочки - папы, бабочки - мамы, бабочки - дети, бабочки - дедушки и бабушки. Бабочки садятся на цветы и траву. Ребенку необходимо было снимать бабочек с цветов и трав, фиксируя при этом их высоту.

Применение данной методики показало, что большинство обследуемых дошкольников (15человек из 16) разделяет людей по признаку пола. Исключением стал один ребенок (мальчик), разделивший «бабочек» только по возрастному признаку без учета их половой принадлежности.

Осознание дошкольниками своей принадлежность к мужскому/ женскому полу на уровне физической идентификации исследовалось с помощью методики «Зеркальный человек». Данная методика направлена на изучение представлений ребенка о пропорциях собственного тела. Показателем гендерной идентификации ребенка (на уровне идентификации собственного тела) является то, что, показывая параметры своего тела, мальчики придают себе схематично форму треугольника острием вниз, а девочки - острием вверх, что является условным образом соответственно мужской или женской фигуры. Применение данной методики ни у кого из испытуемых каких-либо отклонений не выявило.

Проективная методика «Рассказ об одном мальчике (девочке)» использовалась для выяснения представлений ребенка о самом себе как о представителе того или иного пола, и для выявления отношения к родителям своего и противоположного пола.

Мы использовали вариант методики со стимульным материалом в виде нескольких картинок следующей тематики:

Мальчик/ девочка играет (один/одна)

Мальчик/ девочка с мамой

Мальчик/ девочка с папой

Мальчик/ девочка с обоими родителям

Сущность методики заключается в наиболее разностороннем описании личности персонажа (как результата проекции личности самого ребенка). Описание ребенком персонажа соотносилось с соответствующим перечнем полоспецифических качеств. Выводы о психологической идентификации ребенка со своим полом строились на основе процентного соотношения мужских и женских полоспецифических качеств в конкретном описании.

Анализ полученных результатов показал, что у шести мальчиков преобладают маскулинные психологические качества, у двоих - феминные. Среди девочек феминная идентификация выявлена в пяти случаях, маскулинная - в двух случаях. У одной девочки был получен неопределенный результат (ею было названо равное количество маскулинных и феминных психологических качеств).

Таким образом, определенные нарушения в области психологической идентификации со своим полом выявлены у двух мальчиков и трех девочек.

Для изучения отношений испытуемых с членами семьи и социально-ролевой идентификации с родителями был применен рисуночный тест «Моя семья» и проведено интервьюирование дошкольников.

Анализ данных об отождествлении ребенка с тем или иным членом семьи, полученных с помощью рисуночного теста и интервью показал следующие результаты. Среди мальчиков три человека идентифицируют себя с отцом; один - с братом (старшим); три - с матерью. У одного мальчика четко определенной позиции выявлено не было. Среди обследованных девочек пять человек отождествляют себя с матерью; два - с отцом; одна девочка - с братом.

На втором этапе диагностического эксперимента осуществлялось исследование состава семьи дошкольников, типа родительского отношения (отца и матери) к ним и влияния данных факторов на гендерное развитие испытуемых.

Для изучения состава семьи дошкольников и произошедших в нем в течение жизни ребенка изменений было проведено интервью с родителями. В результате интервьирования родителей было выявлено, что 12 дошкольников воспитывается в полных семьях, в двух из них отца заменяет отчим. Семьи четырех испытуемых являются неполными.

Наиболее заметными изменениями в составе и структуре семей дошкольников, произошедшими в течение их жизни стали развод родителей в трех семьях; рождение младшего ребенка в одной семье; появление в двух семьях отчима, в одной семье крестного отца, смерть дедушки в одной семье.

Для изучения родительского отношения к дошкольникам использовалась методика PARI . Обследование родителей испытуемых с помощью данной методики показало, что в отношении отцов к детям в равной степени проявляется оптимальный эмоциональный контакт с ребенком (пять семей) и излишняя дистанция в детско-родительских отношениях (пять семей). Со стороны отчимов выявлено отношение по типу оптимального контакта (одна семья) и излишней дистанции (одна семья). В отношении матерей к дошкольникам в семи семьях выявлен оптимальный эмоциональный контакт с ребенком, в трех семьях - излишняя дистанция, в шести - излишняя концентрация на ребенке.

Полученные нами данные о составе семьи испытуемых и типах родительского отношения отца и матери к ним мы соотнесли с результатами исследования критериев гендерного развития дошкольников.

Особое внимание было уделено семьям испытуемых, у которых при изучении критериев гендерного развития были выявлены особенности и нарушения. Остановимся на более подробной характеристике результатов обследования данных дошкольников и их семей.

Семья Г. неполная, дошкольника воспитывают две женщины - мать и бабушка, контакты с отцом ребенка семья не поддерживает. Этот факт, по-видимому, оказал негативное влияние на гендерное развитие дошкольника. Поскольку в ближайшем окружении мальчика нет значимых мужчин, ребенок склонен приписывать себе фемининные психологические качества и социальные роли.

Семья К. состоит из: матери, сестры и крестного отца. Родной отец не живет с семьей три 3 года, контакты с ним имеют формальный характер. Фактически роль отца для мальчика выполняет крестный. Однако отношения к ребенку с его стороны реализуются по типу дистацирования. В гендерном развитии ребенка наблюдаются противоречивые тенденции: Мальчик приписывает себе специфически мужские качества и характеристики, но выбирает социальные роли (семейные, профессиональные) как у матери, в родительском отношении которой была выявлена тенденция к излишней концентрации на ребенке.

Воспитаннник П. воспитывается в условиях неполной семьи, состоящей из матери, бабушки и брата (8 лет). Отец отсутствовал в семье с самого рождения ребенка. Мать склонна к излишней концентрации на ребенке. Полное отсутствием мужского примера в ближайшем окружении (брат не может им являться в силу возраста) обусловило наличие у мальчика серьезных проблем гендерной идентификации. Мальчик единственный из всех обследованных дошкольников не разделял людей на мужчин и женщин (по методике «Бабочки» выявлено, что он разделяет только детей и взрослых без учета их пола). Ребенок также психологически идентифицирует себя с женщинами, поскольку почти все характеристики, которые он себе приписывает, можно считать специфически женскими. Социальные роли он выбирает тоже женские. Среди сверстников своего пола дошкольник сильно выделяется послушностью (можно сказать покорностью), мягкостью, почти полным отсутствием соревновательных склонностей, что не является нормальным для мальчика дошкольного возраста.

Воспитанница Т. воспитывается без отца с 2,5 лет. Семья девочки состоит из мамы, бабушки и брата. В отношениях матери и дочери выявлена излишняя дистанция. Результаты рисуночного теста показали наличие эмоциональной близости с братом. На фоне этого девочка приписывает себе преимущественно мужские полоспецифические качества и считает брата образцом для подражания.

Воспитанница А. воспитывается в полной семье. Диагностика родительского отношения выявила близкие и доверительные отношения ребенка с отцом и излишнюю дистанцию матери. В связи с профессиональной занятостью и частыми отъездами матери, большую часть времени девочка проводит с отцом. Такая структура детско-родительских отношений обусловила тенденцию к идентификации девочки с отцом в большей степени, чем с матерью. Она приписывает себе мужские характеристики и качества.

Воспитанница В. живет вместе с матерью, отцом и бабушкой. В отношении отца к дочери выявлен оптимальный эмоциональный контакт, в материнском отношении - тенденция к излишней концентрации на ребенке. Подобное отношение матери, вероятно, вызывает определенный протест у девочки, которая в выборе будущих социальных ролей ориентируется на отца. Что касается гендерной идентификации, то она неопределенна: маскулинных и фемининных качеств равное количество.

На основе результатов проведенного нами эмпирического исследования были сделаны некоторые выводы о влиянии состава семи и типа отношения дошкольников с родителем своего и противоположного пола на их гендерное развитие.

1. Практически все обследованные дети разделяют людей на мужчин и женщин (тест «Бабочки»), и осознают своею «физическою» принадлежность к мужскому или женскому полу (определяют параметры своего тела по мужскому/ женскому типу - тест «Зеркальный человек») что является предпосылками формирования гендерной идентичности.

2. Состав семьи оказывает существенное влияние на качество гендерного развития дошкольников. Часть мальчиков, воспитывающихся без отца, затруднилась в определении специфических мужских психологических качеств (методика «Рассказ об одном мальчике»). Они склонны приписывать себе как мужские, так и женские полоспецифические качества (в различных пропорциях). По-видимому, такое положение вызвано постоянным присутствием исключительно женского примера поведения и отсутствием образца маскулинности. Та же тенденция проявляется у мальчиков, в чьих семьях женщина занимает ведущие позиции, доминирует не только над ребенком, но и в отношениях с другими членами семьи, в частности с мужем (методика «Рисунок семьи»).

3. Родительское отношение к ребенку (матери и отца в отдельности) в значительной степени влияет на гендерное развитие дошкольников. Установление оптимального эмоционального контакта с родителем своего пола способствует полоролевой идентификации ребенка с ним. Излишняя дистанция детско-родительских отношениях, как и чрезмерная концентрация на ребенке затрудняют общение и совместную деятельность и, тем самым, мешают «правильной» полоролевой идентификации ребенка. Гармония в этих сферах детско-родительского взаимодействия (в особенности отцов - сыновей и, соответственно, матерей - дочерей) способствует формированию адекватной гендерной идентичности, а нарушения отношений детей с родителями своего пола затрудняют идентификацию ребенка с последними.

Таким образом, к положительным факторам гендерного развития дошкольников соответствующего половой принадлежности можно отнести:

- полную семью;

- близкие, доверительные отношения ребенка с родителями, в которых особую роль играет оптимальный эмоциональный контакт с родителем своего пола;

- при отсутствии родителя одного с ребенком пола, наличие в ближайшем окружении ребенка других взрослых представителей данного пола.

Нарушения в гендерном развитии дошкольника могут быть вызваны следующими факторами:

- неполная семья, отсутствие родного родителя соответствующего пола;

-отсутствие других образцов маскулинности/феминности в ближайшем (семейном) окружении;

- различные нарушения в сфере детско-родительских отношений, которые могут проявляться как излишнее дистанцирование и отчуждение, так и в форме гиперопеки и излишней концентрации на ребенке одного или обоих родителей.

**Литература**

1. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. – М., 1991.
2. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. – СПб, 2004.
3. Кон И.С. Введение в сексологию. – М, 1989.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.