*МОУ Белоберезковская СОШ № 1 Трубчевского района Брянской области*

**План-конспект урока по теме**

**«Сложение целых чисел с разными знаками»**

Ювченко Елена

Анатольевна,

учитель первой

квалификационной

категории.

п. Белая Березка.

План-конспект урока

**Учебник:** «Математика 6» С.М.Никольский, М.К.Потапов и другие.

**Предмет:** математика

**Урок №:** 41

**Тема урока:** «Сложение целых чисел с разными знаками»

**Тип урока**:  **Урок «открытия новых знаний»**

**Деятельностная цель**: формирование способности обучающихсяк новому способу деятельности.

**Образовательная цель**: расширение понятивной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Формирование УУД**:

**Личностные действия** (самоопределение, смыслообразование, нравственно---этическая ориентация)

**Регулятивные действия** ( целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия** ( общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной деятельностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный**  **момент**  **(Мотивационный)**  **Актуализация знаний**.  **Постановка учебной задачи.**  **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**  **Первичное закрепление**  **Самостоятельная работа и проверка по эталону. Самоанализ и самоконтроль**.  **Включение нового в систему знаний и повторений.**  **Рефлексия деятельности**  **И итог урока**. | Здравствуйте, присаживайтесь. Урок сегодня мы начнем со стихотворения:  «Тот, кто должен много знать, должен сам все постигать»  Как вы думаете, какое здесь главное слово?  А можно ли заставить учиться?  Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на уроке многому научиться. А что нам поможет в нашем нелегком труде?  Чтобы нам хорошо работать на уроке, давайте повторим, что мы умеем и знаем.  (устный счет, примеры слайд №1)  348+221  38-(15+18)  35+84+65  78-32-18  14+15+16  48 -24+15-7  -12+(-17)  -35+(-16)  Какие числа называются целыми?  Какие целые числа мы уже умеем складывать?  Как сложить целые отрицательные числа?  А теперь давайте проверим самостоятельные задачи.  А теперь решим еще одну задачу.  (задач слайд 2)  Термометр вечером показывал температуру 4о. За ночь температура понизилась на 5о. Какую температуру показал термометр утром?  Можем ли мы ответить на вопрос задачи?  Значит, сегодня на уроке нам надо этому научиться. Это будет тема нашего урока.  Какова цель нашего урока?  Чтобы достичь цели, мы переходим к поиску способа решения  Ответ  Запишем вычисления в виде равенства  Далее, решим таким же способом следующий пример  Сравним результаты  У нас возникла проблема.  Найдем решение.  А как мы получим модуль суммы  Проверим нашу гипотизу.  Мы познакомились с правилом сложения целых чисел с разными знаками. А теперь, на какой вопрос нам надо ответить?  Стр. 54 №255  Записываем  -8+9=9-8=1  Чтобы хорошо отработать работаем у доски  Прежде чем мы пойдем дальше проведем «физкультминутку»  Гимнастика для пальчиков  Мы решали, мы писали,  И немножечко устали,  Мы немножко отдохнем.  И опять писать начнем.  Самостоятельная работа (задания на слайде 3)  -7+8  -4+6  5+(-18)  -14+28  15+(-16)  -3+(-15)  Проверяем правильность решения. Ответы на экране (слайд 4)  Кто решил без ошибок?  Какой примет вызвал наибольшие затруднения?  (Если есть затруднения, разобрать их)  № 262  Итак, ребята, какая у нас сегодня была цель урока?  Как вы думаете, достигли мы цели?  Дома вы закрепите правило  №263,№264( по желанию)  А теперь поиграем в игру «Продолжи предложение»  -сегодня я узнал…  - почувствовал, что…  - мне представляет интерес, что …  - у меня на этот счет другое мнение…  -я бы хотел еще раз услышать…  -меня удивило…  - у меня появилось желание…  -урок дал мне для жизни…  Мы с вами говорим «до свидания», до следующего урока | Сам  Нет. Я должен захотеть сам.  Уже имеющиеся знания  569  5  184  28  45  32  -29  -51  Два человека работают самостоятельно у доски с задачами. Задачи на карточках.  Мы умеем складывать целые положительные и целые отрицательные.  Складываем модули и перед полученной суммой ставим знак минус.  1 Термометр вечером показывал температуру -5о. За ночь температура понизилась на 4о.Какую температуру показал термометр утром?  -5+(-4)=-9  2 Термометр вечером показывал температуру -11о. За ночь температура упала на 5о. Какую температуру показывал термометр утром?  -11+(-5)=-16  3+(-5)  Нет, так как не умеем складывать числа с разными знаками.  Сложение целых чисел с разными знаками.  Научиться складывать целые числа с разными знаками.  С помощью ряда целых чисел  -3 -2 .-1. 0. 1 .2 .3. 4  -2  3+(-5)=-2  -5+8  -1 0 1 2 3 .4. 5. 6 .7. 8.  -5+8=3  В первом примере получилось отрицательное число, а во втором положительное.  Если модуль положительного слагаемого больше, то сумма положительная.  Если модуль отрицательного слагаемого больше, то сумма отрицательная.  Из большего модуля вычтем меньший модуль.  Читаем правило по учебнику.  Как применять правило при решении примеров?  -8+9  Т.к 9>8 то знак +  9-8=1  8+(-9)  Т.к. 9>8 то знак –  9-8=1  Записываем  9+(-8)=-(9-8)=-1  12+(-15)=-(15-12)=-1  -13+18=18-13=5  -2+(18)=18-2=16  25+(-32)=-(32-25)=-7  1  2  -13  14  -1  -18  359+(-483)=-(483-359)=-124 и т.д.  Научиться складывать целые числа с разными знаками  Да, мы научились складывать числа с разными знаками. | **Личностные**:  нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные**: целеполагание, прогнозирование.  **Познавательные**:  общеучебные.  **Коммуникативные**:  планирование учебного материала.  **Личностные**:  самоопределение,  нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные**:  планирование.  **Познавательные**:  общеучебные,  логические.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества,  постановка вопросов.  **Личностные:**  самоопределение,  смыслообразование.  **Регулятивные**:  целеполагание,  прогнозирование.  **Познавательные**:  логические,  постановка и решение проблемы.  **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества,  постановка вопросов,  умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.  **Личностные**:  самоопределение,  смыслополагание.  **Регулятивные**:  планирование,  прогнозирование.  **Познавательные**:  общеучебные, логические.  **Коммуникативные**:  постановка вопросов,  решение конфликта,  умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**:  смыслообразование,  нравственно-этичеческая ориентация.  **Регулятивные**:  прогнозирование,  контроль.  **Познавательные**:  общеучебные,  логические.  **Коммуникативные**:  постановка вопросов,  управление поведением  Партнера.  **Личностные**:  самоопределение, смыслообразование.  **Регулятивные:**  контроль,  коррекция,  оценка.  **Познавательные**:  общеучебные,  логические.  **Коммуникативные**:  решение конфликта,  управление поведением партнера,  умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.  **Личностные**:  нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные**:  коррекция,  саморегуляция.  **Познавательные**:  общеучебные,  логические.  **Коммуникативные**:  управление поведением партнера,  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.  **Личностные**:  самоопределение.  **Регулятивные**:  оценка,  саморегуляция.  **Познавательные**:  логические.  **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. |