**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 51**

**«Родничок» Малышевского городского округа.**

**Педагогический проект**

**«Мир природы родного края».**

**Воспитатель: В.И.Гаврина**

**2016- 2017 уч.год**

**Проект по экологии «Мир природы родного края» для детей 4–5лет.**

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** май – декабрь.

**Актуальность проекта:** Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окруж ающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Исходя из вышесказанного и изучив литературу, пришли к выводу о разработке и внедрении проекта «Мир природы родного края».

**Цель:** Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формирование у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

- Развивать у воспитанников способностей к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

- Привлечь внимание родителей к проблемам экологического воспитания дошкольников.

- Укрепить связи детского сада – родителей

- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и обеспечение психологического комфорта, эмоционального настроя детей на включение в творческую деятельность.

- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Свердловской области.

- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

**Ожидаемые результаты проекта:** Расширение знаний о растительном и животном мире нашей области.

Знакомы с деревьями и кустами, растущими на территории детского сада.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

В результате проделанной работы у ребят появится исследовательский интерес, любознательность, зажёгся огонёк любви к родному посёлку, родному краю, а так же обширные и прочные знания.

**Этапы реализации проекта:**

**1этап – организационный.**

**-** Заинтересовать проблемой. Составление плана работы. Подбор методической, художественной, справочной литературы по выбранной теме проекта. Создание банка идей и предложений.

- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;

**Анализ проблемы:** как повысить познавательную активность детей, вызвать желание заботиться и охранять природу.

**ll Этап. Организация деятельности.**

**Реализация проекта.**

**Содержание работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Содержание работы** |
| **Познавательное развитие.** | Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность детей; расширять кругозор.  Развивать познавательные способности.  Расширение знаний и представлений детей о лекарственных растениях, деревьев и кустах  Познакомить с правилами сбора и засушивания лекарственных растений, листьев  и веточек деревьев  Заинтересовать родителей жизнью детей в ДОУ.  Обеспечить непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность.  Закрепить знания о различных состояниях воды.  Формировать знания детей об основных стадиях роста и развития растений.  Вызвать интерес к поисковой деятельности.  Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.  Подвести детей к выводу о необходимости света  для роста растений. | НОД по экологии.  Экскурсия «В ГОСТИ К ДЕРЕВЬЯМ».  - «Шестиногие друзья» - насекомые.  - Просмотр презентации «Что будет, если исчезнут насекомые?»  - Рассматривание иллюстраций на тему «Экологическая цепочка»;  **Создание гербариев:**  «Растения нашего края»  «Лекарственные растения вокруг нас»;  - Проведение экологической викторины «По лесным тропинкам»;  Познавательные беседы: Значение природы для людей.  Ешь правильно и лекарств не надобно  **Целевые прогулки:**  «Поиск осенних примет»,  «К водоему», «Осенний лес»  **Исследования и опыты:**  **Опыт** «Вода и снег»  **-** Опыт: «Из семени в растение».  -Взять лупу и рассмотреть муравья. Засыпать дорожку сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.  **- «**Почему листья осенью желтеют». Опыт: прикрыть фотопленкой один лист .  - «Маскировка» - моделирование маскировки животных.  - «Зачем дереву кора?» - Как отличить кору друг от друга?  - |
| **Речевое развитие.** | Способствовать развитию диалогической и монологической речи, а так же коммуникативных способностей детей.  Развивать познавательные способности.  Уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания о природе.  Дать возможность детям действовать самими предметами природы (семенами, плодами, овощами, фруктами, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.    Привлечь внимание детей к книгам о природе: растениях, животных, окружающему нас миру;  Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.  Создание максимально благоприятных условий для развития у детей творческих способностей.  Формирование у детей основ экологической культуры через театрализованную деятельность.  Поддерживать инициативу детей в выборе действий для передачи эмоционального состояния (образа). | **Дидактические игры:**  «Лесные жители»,  «Кто где живёт»,  Где чей детёныш»  лото «Дикие животные»,  **лото** «Собирай урожай», разрезные картинки и т. д;  - «Зоологическое лото»  - «Ботаническое лото»  «Незнайкины правила», «Экологическая полиция», «Правила поведения в лесу», «Хорошо – плохо», «Живая – неживая».  «Кто - где живет», «Узнай, какой зверь», «С какого дерева лист», «Детки с ветки», «Назови травы», «Когда это бывает?» «Посели животное», «Что было бы… », «Чей, чья, чьи? ».  «Учим классифицировать», «Я знаю 5 названий… », «Мир и человек», «Значение растений», «Что такое природа», «Экологические цепочки»;  *Д/И* **Игра «Экологический экзамен»**  **- Выставка книг о природе Урала:**  «Звери наших лесов» -  В. Снегирёв  «Энциклопедия Урал» –Э.Бомон.  «Родная природа» – Степанов В.  «Как появляется птица» – Гурина И.  «Стихи рассказы о животных» – Закиров М.  «Птицы среднего Урала» - Рябицев В.  «Лекарственные растения среднего Урала» – Фасфилова Е.  «Чудеса природы» - журналы.  Настольный театр: «Муха цокотуха».  Театр магнитный:  «Под грибом»  Инсценирование сказки: «На свете все нужны» |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Приобщать к нормам и правилам взаимоотношений с окружающим.  Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.  Закреплять основы безопасного поведения в природе.  Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции к совместной деятельности и коммуникации. | Познавательные беседы:  Учись правильно вести себя в природе  **Охрана природы**  («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы» и др.)  **Акции:**«Чистые дорожки», «Безопасная дорога».  **-** «Мусор — злейший враг природы».  - «Стоит ли убирать пыль?»  **Коллективный труд на участке**, клумбе, т.е. в природном пространстве,  в котором живут дети.  - «**Украсим Землю цветами!» -**  высаживание цветочной рассады, посадка семян цветов |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать продуктивную деятельность детей. Создавать условия для выражения своих впечатлений и переживаний после прочитанного художественного произведения в продуктивных видах деятельности.  Учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.  - Передавать в рисунке эпизоды понравившихся произведений.  -Развивать умение воспроизводить выразительные средства в творчестве.  -Использовать музыкальные мелодии для освоения и закрепления восприятия художественных произведений.  - Учить детей вести диалог в соответствии с содержанием сказки. | - **Участие в тематических выставках поделок** из природного материала;  - Организация выставки рисунков об окружающей нас природе;  - Прослушивание аудиозаписей с голосами животных и звуками природы.  **Изодеятельность:**  - **«Зеленая елочка - живая иголочка»** - рисование плакатов в защиту живых елок.  **Инсценирование** эпизодов сказки: «На свете все нужны» |
| Физическое развитие | - Развивать представления и воображение для обогащения двигательных эталонов в творческой форме.  - Формировать представления ценностей о здоровом образе жизни.  - Формировать у детей экологические знания в процессе занятий физическими упражнениями | **Прогулки по экологической тропе здоровья** – цель - знакомство детей с нормами поведения в природной среде, являющимися элементами экологической культуры  **«Уроки доктора Айболита»:**  - «Что такое здоровый образ жизни».  - **«**Как с помощью природных факторов закалять свой организм» - солнце, воздух и вода.  **Подвижные игры**: «Зоопарк». «Птички и ласточка». «Стрекоза» и др..  **Эстафеты:** «Сбор мусора», «Собери урожай», «Знаки» - выбрать правильные, определить, что можно делать, а что нельзя. |
| **Содержание работы с родителями.** | Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.  Пробудить интерес к созданию  благоприятной среды;  формировать навыки природоохранной деятельности. | -Участие в тематических выставках поделок из природного материала  - Участие в экологических субботниках, акциях:  **«Экологический десант»** - совместное озеленение участка детского сада;  **Домашнее задание для родителей** - изготовление и развешивание кормушек и скворечников  **Фотовыставка:** «Природа нашего поселка».  **Буклет**  «А знаете ли вы, что…?»  Познакомить с материалами о том, как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик |

**lll Этап. Представление и защита проекта.**

**Квест-игра по экологии: «Встреча с Феей Природы»**

- Анализ успешности и результативности решения проблемы.

**Используемые в проекте материалы.**

**Инсценирование сказки: «На свете все нужны»**

Поссорились как-то раз в замечательный солнечный день, на лесной поляне насекомые: бабочка, муравей, божья коровка и дождевой червяк. Долго они спорили, кто из них самый полезный и решили пойти к сове,чтобы она их рассудила.

**Сова**:-Хорошо, давайте по порядку. Вот ты, муравей, чем полезен?

**М.** -Я лес очищаю от вредителей. Где есть муравейники, там лес здоровый и чистый.

**Сова**- Хорошо, ты действительно полезный. Ну а ты, бабочка, какую пользу можешь принести?

**Б**. - Я летаю с цветка на цветок, переношу пыльцу, отчего потом вырастают плоды и ягоды.

Сова: Да, вижу и ты полезная, оставайся с нами. Очередь божьей коровки.

**Б. К**.: Я уничтожаю вредных тлей, которые поедают листья деревьев, кустов.

**Сова**: И ты, божья коровка, очень полезная. Посмотрите, остался один дождевой червяк, уж от него какая польза.

**Ч.** – А я очень большую пользу приношу: я своими подземными ходами всю землю перекопал, взрыхлил, от этого растения лучше растут.

**Сова:** Что же получается? Вы все очень полезные и очень важные.

Все все все на свете нужны

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нужны все на свете, нужны все подряд

Кто делает мед и кто делает яд

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых

Плохие дела у кошки без мышки

У мышки без кошки получше делишки

Да если мы с кем-то не очень дружны,

Мы все-таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется

То это конечно ошибкой окажется!

Все-все на свете нужны

И это все дети запомнить должны.

**НАШ УРАЛ**

Наш Урал могуч собою,

И красив он и велик…

Любим мы его душою!

Да и как же не любить?

В небеса уходят горы,

Реки бурные текут,

А леса стоят стеною

Посмотри и там, и тут.

Славен наш Урал прекрасный

Родниковою водой,

Полечись, попей водицы,

Вместе с нами песню пой.

Здесь, у нас в Уральских недрах,

Ископаемых не счесть,

Потому Уралу Слава!

Слава! Слава! Да и честь!

И не только этим славен

Наш богатый край родной!

Здесь удмурт, казах, татарин…

Очень даже парень свой!

Много здесь живет народов,

Сразу всех не перечесть,

И в Чапаевском поселке,

Тоже есть такие, есть…

К роднику пришли гурьбою

Праздник нас сюда собрал,

Пусть живет и процветает

Величавый наш Урал!

Автор: Нестерова А. Е.

**Конкурс:** «**Экологический калейдоскоп**»

**2 Команды.**

**1-й конкурс. Викторина *«Узнай растение»*.**

Каждая команда внимательно слушает вопрос.

 1. Из него плетут весенние венки , а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. *(Одуванчик)*.

2. Какие деревья называют вечнозелеными? *(Ель, сосну)*. Почему?

3. Какие деревья с белой корой? *(Береза, осина)*.

4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? *(Смородина)*.

5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. *(Ромашка)*.

6. Какой газ выделяют растений? *(Кислород)*.

7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. *(Подснежник)*.

8. Какой цветок называют – царицей цветов? *(Роза)*.

(если команда соперника не справилась с вопросом, может ответить команда, которая знает ответ на данный вопрос и заработать дополнительный балл) – 1б.

**2-й конкурс.  *(Загадки о деревьях)***

 1. Русская красавица,

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

2. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотрись:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. *(Ели)*.

3. Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел – и деревцем

Маленьким он стал. *(Желудь)*.

4. Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло. *(Ива)*.

5. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья – звезды яркие,

Золотые, жаркие. *(Клен)*.

6. Летом знойным зацветет –

Сразу пчел к себе зовет.

Круглые листочки,

Вётлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар.

Кто-то дерево узнал? *(Липа)*.

**Физкультминутка – игра *«да, нет»***

Правила игры: если вы согласны, то подпрыгнув, хлопните в ладоши над головой.

  Если нет – присядьте.

- Я мусорю на улице

- Я не выключаю свет, когда меня в комнате нет

- Я берегу воду и закрываю кран

- Бабочку я отпускаю на волю

- Бумагу трачу попусту

- Овраги это хорошо

- Охрана природы приносит пользу

- Я люблю нюхать выхлопные газы

- Планета Земля наш общий дом

**Игра «Экологический экзамен»**

- Что делает медведь зимой? *(Впадает в спячку.)*

- Какие съедобные грибы вы знаете? (Груздь, боровик, рыжик, лисички, подберезовик, опята, волнушка и т. д.)

- Можно ли сбивать в лесу ногами мухоморы? *(Нет, они являются санитарами леса.)*

- Заготавливает ли заяц еду на зиму? *(Нет, он питается корой деревьев)*.

- Назовите главный корм белок? *(Семена хвойных растений.)*

.

**Квест-игра по экологии. «Встреча с Феей Природы»**

**Цель:**

1) Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

2) Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

3) Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.

**Материал**:

Цветок с заданиями, карты-схемы «Напоминающих знаков», кассета с записью, кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, медали, карточки «Что чем было».

**Ход развлечения:**

Дети сидят за столами. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: Это кто же к нам стучится? Просится к нам в дом? Посмотрим?

Берет конверт. В нем аудиокассета.

Воспитатель: Ребята, да тут нам письмо! Давайте посмотрим. Интересно. Не простое письмо, а звуковое. Послушаем?

Воспитатель включает магнитофон. Звучит магнитофонная запись:

Голос: Здравствуйте, дорогие дети детского сада №10. Я - Фея Природы. Слышала, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать? Но для этого вы должны пройти испытания. Не побоитесь? Тогда вставайте около своих стульчиков. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в моем лесу…

Встали. Приготовились…

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

Воспитатель: Вот мы и попали в государство Феи Природы. А где же она сама? Давайте поищем ее. Ой, смотрите волшебный цветок - Цветик-Семицветик. Он же исполняет любое желание. Ребята, а на лепестках что-то есть. Да это же задания. Прочитаем.

1**.Красный лепесток.** «Назови художника».

Дети, возьмите карточки на стульчиках. Сейчас я буду читать строчки стихов, а вы должны поднять карточку. Если стихотворение будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зелёный, о лете – красный, об осени – жёлтый.

Четверо художников,

столько же картин.

Белой краской выкрасил

Всё подряд один.

Лес и поле белые,

Белые луга,

У осин заснеженных

Ветки как рога**… (Зима)**

У второго – синие

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные

Льдинки – кружева.

Первые проталинки,

Первая трава**…(Весна)**

На картине третьего

Красок и не счесть:

Жёлтая, зелёная, голубая есть.

Лес и поле в зелени,

Синяя река

Белые пушистые

В небе облака**…(Лето)**

А четвёртый – золотом

Расписал сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды…

Всюду бусы – ягоды

Зреют по лесам,

Кто же тот художник?

Догадайся сам**! (Осень)**

Молодцы! Хорошо знаете времена года. Что же на оранжевом лепестке?

2**. Оранжевый лепесток.** Игра «Кем (чем) был, кем (чем) стал».

Детям раздаются карточки. Обратная сторона карточек определенного цвета. Дети объединяются в группы по цвету карточек. На обратной стороне картинка.

Вы должны посовещаться и выложить цепочку. Чем был и чем стал.

Икринка – малёк – рыба.

Яйцо – Цыплёнок – курица.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

Жёлудь – росток – дуб.

Молодцы справились с заданием. Посмотрим, что же на жёлтом лепестке.

3**. Жёлтый лепесток.** Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Молодцы!

4**. Зелёный лепесток.** А вот здесь, ребята, вопросы о том, как вы поступите в той или иной ситуации.

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

Стихотворение:

Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй!

– Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики. Давайте нарвём большие букеты цветов», – предложили дети. А воспитатель сказала…Что сказала воспитатель?

Стихотворение:

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал, а зачем –

Объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял.

А сколько бы он на лугу простоял?

– В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. «Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу» – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

У болотной мягкой кочки,

Под зелененьким листочком,

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая лягушка.

Дома жить она не сможет,

Лучше лесу пусть поможет.

– Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте. Но Настя сказала: «Отпусти его, пожалуйста!» «Ни за что! Я знаю, что

некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Андрюша. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволи и часто погибают!» Почему так сказала Настя?

Не бери ежа с собой,

Отпусти его домой.

Ёжик даже глупый самый

Хочет жить с ежихой мамой.

Дети объясняют, как правильно надо поступить в данной ситуации и выставляют «Напоминающий знак», затем рассказывают соответствующее стихотворение.

Что обозначают эти знаки? Выставляются другие «Напоминающие знаки». Дети отвечают, что они обозначают.

Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Посмотрим, какое задание на голубом лепестке.

5**. Голубой лепесток.** «Экологический светофор» Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой. Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе Следи за своими действиями! Соблюдай меру и правила! Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия  полезны для неё! Продолжай помогать природе! Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается. 1. Ребята наблюдают за муравьями. (с) 2. Дети оставили костёр в лесу. (ч) 3. Ребята огородили муравейник. (с) 4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч) 5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с) 6. Ребята срезают грибы ножиком. (к) 7. Ученики очищают парк от мусора. (с) 8. Ребята увидели гнездо в траве. (к)

9. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч) 10.Дети сильно шумят в лесу. (ч)

11.Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч) 12.Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч) 13.Ребята ходят в парке только по тропинкам. (с) 14.Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч) 15.Дети вешают кормушку. (с)

Что же на синем лепестке?

6**. Синий лепесток.** Блиц-вопросы.

Фея Природы: Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (Лось)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

– Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)

– Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

– Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)

– Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)

– Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Вы всё знаете, молодцы! А теперь фиолетовый лепесток.

7**. Фиолетовый лепесток.** «убери мусор»

Проводится аттракцион «Чья команда быстрей уберет мусор».

На поляне туристы, которые не знают правил поведения в природе, оставили после себя много мусора. Давайте поможем природе и уберем весь мусор. Чья команда быстрей справиться с этим заданием, та и найдет послание от Феи природы.

**Фея Природы**: Ребята, вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» и награждаю вас заслуженными медалями.

Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, друзья, и по тропе лесной отправимся

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса экологического образования детей.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

В результате проделанной работы у ребят пробудился исследовательский интерес, любознательность, зажёгся огонёк любви к родному посёлку, родному краю, появились обширные и прочные знания. Дети пополнили знания о природе родного края, начали проявлять интерес к событиям окружающей жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.





