**Конструкт образовательной деятельности**

**Воспитатель**:  **Медведевских Вера Сергеевна**

**Возрастная группа:** младшая.

**Вид деятельности**: трудовая деятельность: уход за цветами.

**Форма организации:** групповая.

**Планируемые результаты:**

Дети проявляют заинтересованность, любознательность. Сотрудничают в коллективе.

**Цель:** расширять представления у детей о комнатном цветке - спатифиллуме, закреплять умение детей ухаживать за комнатными цветами.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. **Воспитательные задачи**:

Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.1. **Развивающие задачи**:

Развивать познавательную активность, внимательность, наблюдательность в процессе совместной трудовой деятельности.1. **Обучающие задачи**:

Формировать представления о способах ухода за цветами. |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип научности и доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуального подхода; принцип осознанности и активности.

**Оборудование:** цветок спатифиллум, лейки, салфетки, опрыскиватель, палочка для рыхления.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдения за комнатными растениями, знакомство со способами ухода за цветами;

2. Выполнение детьми трудовых поручений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1 . Мотивация на совместную деятельность. Задача: С мотивировать детей на совместную игру, выделить игровую цель. | -Игровая ситуацияЭмоционального стимулирования- Объяснения- Беседа | *Воспитатель создает игровую ситуацию. Предлагает присоединиться к совместной деятельности.*-Ребята, к нам сегодня в гости кто-то пришел! Хотите узнать кто?*Воспитатель уходит за куклой.*-Пришла к нам фея цветов. *Воспитатель говорит от имени куклы.*-Ребята, я вижу у вас в группе много красивых цветов. А что бы они всегда были красивыми, за ними надо ухаживать. Я пришла к вам в гости, чтобы научить вас ухаживать за цветами. Кто хочет научиться, давайте подойдем к столу.  | Дети подходят к воспитателю,слушают. Добровольно присоединяются к совместной деятельности, проявляют инициативу. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность. |
| 2. Планирование деятельности.Задача: Организовать обсуждение необходимых инструментов.  | - Объяснение-Беседа- Частично - поисковый | *Предлагает «средства труда», необходимые для реализации игровой цели, комментирует свою деятельность как равноправный участник совместной деятельности.*Ребята, фея приготовила нам разные инструменты, которые нам пригодятся. -Это палочка для рыхления земли, это лейка, это опрыскиватель. Для чего он нужен? -Ещё нам понадобятся салфетки, чтобы вытирать листья.  | Дети слушают воспитателя, проявляют любознательность, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге. |  |
| 3.Реализация совместной деятельности.Задача: Развивать взаимодействие в игре, умение сотрудничать в процессе выполнения игровых действий  | - демонстрация- поручения- задания-поощрение | *Воспитатель осуществляет трудовые (игровые) действия, направленные на достижение игровой задачи, комментирует их, побуждает детей к совместным действиям, эмоционально стимулирует действия детей.*-Вы знаете как называется это растение?- Это спатифиллум. -Сначала надо разрыхлить землю.*Воспитатель рыхлит землю.*-Кто знает, зачем надо рыхлить землю?-Затем надо опрыскать листья.*Воспитатель начинает опрыскивать листья.*-Ребята, кто хочет мне помочь?-Молодец!-Сейчас нужно полить землю.-Кто хочет поливать?-Осталось последнее, обтереть листья салфетками. -Кто хочет помочь?-Хорошо. | Наблюдают за деятельностью воспитателя, выполняют некоторые несложные действия, сотрудничают с воспитателем и сверстниками, проявляют самостоятельность. | Умение выполнять действия по уходу за цветами, умение сотрудничать в коллективе. |
| 4.Анализ совместной деятельности.Задача:проанализировать достижение трудовой деятельности. | - Беседа | *Воспитатель анализирует достижение игровой цели.**Воспитатель говорит от имени феи.*-Ребята, вы поняли как ухаживать за цветами?-Давайте повторим последовательность действий.-Молодцы ребята!-Теперь мне пора уходить, чтобы и других ребят научить ухаживать за цветами.-До свидания!  | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, выражают свои эмоции, чувства. | Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства. |
| 5. ОткрытостьЗадача: ориентировать детей на самостоятельную деятельность. | -эмоциональное стимулирование, игровая ситуация | *Воспитатель создает условия для «переноса» полученного опыта в совместной трудовой деятельности в самостоятельную игровую, трудовую деятельность.*-Ребята, сегодня фея цветов научила вас как ухаживать за цветами.-Где можно ещё ухаживать за цветами?-Дома. | Участвуют в диалоге, высказывают предположения | Желание ухаживать за цветами в самостоятельной деятельности. |