Конспект занятия по математике в подготовительной группе на тему «Космическое путешествие»

Программные задачи: совершенствовать навыки прямого, порядкового и обратного счета; упражнять детей в ориентировке на листе; закрепить пространственные представления (вверху-внизу, слева-справа); закрепить навыки измерения жидкости с помощью условной мерки; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10); проверить умение составлять целое из частей и называть каждую дробную часть; закрепить знания о структуре задачи; продолжать учить логические задачи; развивать слуховое внимание, мышление и память; уточнить представления детей о планетах солнечной системы; продолжать учить определять время по часам; воспитывать желание делать добрые поступки.

Материалы и оборудование: картинки с изображением космоса и космонавтов; демонстрационный лист в крупную клетку; картинки планет (Нептун, Марс, Сатурн) и солнца; силуэтная модель пришельца; видеозапись «Робот делает зарядку».

Для детей: листы в клетку с точкой, картинки планет и солнца, простые карандаши, 2 сосуда с жидкостями разного цвета, пустая банка, мерная чашка, листы с примерами, 3 круга (планеты) разделенные на 2, 3, 4 части.

Ход занятия.

 - Ребята я хочу вам загадать загадку: Планета голубая, любимая, родная

 Она твоя, она моя, а называется …… (Земля)

 - Правильно. А какие планеты вы еще знаете? А вот вам подсказка. ( на экране рисунок солнечной системы)

 - Сколько всего планет в солнечной системе?

- Как называется самая близкая к солнцу планета?

- Как называется вторая планета?

- Наша земля какая по счету?

- Какая планета самая большая?

- Юпитер по счету какой?

Как называется 6-я планета, 8-я?

Чтобы запомнить названия и последовательность планет давайте вспомним считалку: Жил на свете звездочет

 Он планетам вел подсчет.

 Меркурий – раз, Венера - 2,

 3 – Земля, 4 – Марс, 5 – Юпитер, 6- Сатурн,

 7 – Уран, восьмой – Нептун,

 9 – дальше всех Плутон.

 Кто не видел – выйди вон.

 -Ребята, а вы хотели бы побывать космонавтами и отправиться в полет?

 - Очень хорошо! Мы отправимся в путешествие ровно в 10 часов 10 минут. Сейчас который час (определение времени по часам).

- Внимание, приготовились к запуску корабля. Начинаем обратный счет, помогайте мне: 10, 9, 8, ………0 – пуск!

Звучит космическая музыка группы «Спей-с».

- Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими телами и объектами. Положите перед собой монитор ( лист в клетку), найдите на своем столе картинки планет и солнца.

- Сейчас мы выложим вид космического неба на мониторе.

- В верхнем левом углу мы видем Солнце, в правом нижнем углу появилась голубая планета Нептун, в левом нижнем углу – красная планета Марс, а в правом верхнем углу – планета Сатурн. Дети выкладывают картинки на своих листах – мониторах.

- Ребята, проверьте: у всех такой вид на мониторе (вывести картинку с планетами на экран).

- На моем экране появилась непонятная точка. Что бы это могло быть?

- Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши, приступаем к работе. (Проводится графический диктант).

\_ Проведите линию от точки: 3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.

- Космонавты, какой объект вы обнаружили?

Воспитатель выставляет готовый рисунок пришельца на экран.

- Это пришелец из космоса, с планеты роботов. Он подает сигнал бедствия, просит помощи. Роботы его планеты заржавели, их срочно нужно смазывать специальным маслом. Масло находится в одном из сосудов, но в каком из них – он не знает. Он знает только то, что масла больше, чем другой жидкости. Пришелец не может определить где дольше жидкости, а где меньше.

- Космонавты, как узнать: где масло?

- Как мы можем узнать, в каком сосуде больше жидкости?

- Чем можно измерить? (условной меркой – чашкой).

Дети измеряют.

- Какой жидкости оказалось больше?

- Какая жидкость является маслом?

- Молодцы! Пришелец вам очень благодарен за оказанную помощь. Роботы снова могут двигаться и они приглашают нас на разминку. (Физминутка – выполняем движения за роботом)

- Нам надо спешить. Прошу экипаж занять свои места. Мы продолжаем наше космическое путешествие. (Звучит космическая музыка).

- Мы приближаемся к планете Венера. Эту планету заколдовал злой колдун, и все девушки планеты превратились в старушек. (Показать картинку-перевертыш «Старуха-леди»).

- Чтобы их расколдовать надо подобрать шифр , а для этого нужно правильно решить примеры. (5+3, 7+2, 4+3, 6+4, 6-4, 9-3, 8+2, 8-5, 8-4, 7-2)

Дети решают примеры на листочках. Потом проверяют все вместе.

- Мы подобрали шифр и расколдовали планету. Все жители опять стали молодыми и красивыми ( воспитатель незаметно переворачитает картинку).

- Миссия выполнена, но нам пора лететь дальше. (Звучит космическая музыка)

- Планета Сатурн просит помощи. В планету попал метеорит, и она раскололась на части. Эти части разлетелись в космосе и смешались с частями других космических тел, комет и астероидов.

- Внимание задание экипажу: Собрать планету Сатурн из 4 частей.

Дети на столах собирают рисунки из частей, из трех находят нужную.

- На сколько частей раскололась планета?

Как называется одна четвертая часть? 2 четвертинки?

Прошу экипаж занять свои места и приготовиться к полету. (Звучит космическая музыка)

- Но что такое, мы кажется сбились с курса. Придется нам обратиться за помощью к говорунам.Держим курс на планету говорунов. (Поставить рисунок птицы Говоруна).

Птица Говорун отличается умом и сообразительностью. Птица Говорун укажет нам путь если мы ответим на его хитрые вопросы.

1. Вы космонавты корабля летящего от планеты Земля до планеты Говорунов. Сколько лет космонавтам?
2. У космического животного 2 лапы спереди, 2 сзади, 2 слева, 2 справа. Сколько лап у этого животного?
3. На какое дерево садится птица во время проливного дождя?

- Молодцы, вы на все вопросы ответили правильно, и мы можем возвращаться на землю.( Звучит космическая музыка).

- Мы приземлились, вы можете выйти с корабля. Жители других планет благодарят вас за помощь и отличную работу. Вы проявили не только ум и смекалку, но и доброту и отзывчивость.

Литература:

Л.С.Метлина «Математика в детском саду», Москва, Просвещение

Т.Г.Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи», Чебоксары.

Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников». Москва