|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам.зав. по ВО и МР  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_* И.В.Ефимова | Утверждено  Заведующий МБДОУ№205  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Панкова |

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тЕМА: ПОГОВОРИМ О НЕБЫЛИЦАХ

образовательная область

РЕЧЕВОЕ НАпРАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
| Выполнила: воспитатель Чугунова Ольга Ивановна.  Дата проведения: 09.12.16г.  Место проведения: группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет  Время проведения: 9 ч.00 мин. |

Оренбург, 2017

**Актуальность темы**

Развивать речь – означает систематическую работу над ее содержанием, чтобы у детей формировалась ориентировка в языковых явлениях.

Развитие речи детей способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Необходимо систематически работать над содержанием речи, развивать у детей тягу к словотворчеству, применять различный речевой материал. Важнейшим средством интеллектуального развития является детский фольклор.

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | Речевое направление | *Согласно ФГОС ДО* |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | Поговорим о небылицах |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Беседа с детьми, использование демонстрационного материала (сюжетные картинки, разрезные картинки) , чтение небылиц, рассматривание к ним иллюстраций. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | 6-7 лет |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Учить детей рассматривать серию сюжетных картин в определенной последовательности; обогащать их словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы. |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | |  |
| **6.1** | Развивать у детей умение составлять рассказ по серии сюжетных картин , придумывать событие, предшествующие и последующие за изображенном на ней сюжетом; грамотно оценивать содержание рассказов | | | |  |
| **6.2** | Формировать грамматический строй речи, развивать связанную речь путем составления предложений и рассказа по серии сюжетных картин. | | | |  |
| **6.3** | Упражнять детей в подборе антонимов, придумывать слова на заданную тему; показать детям, как с помощью замены функций, изменения движения, питания, составляющих подсистемы, можно получить «небылицу», дать понятие «небылица» | | | |  |
| **6.4** | Учить детей слушать друг друга, задавать вопросы; вовлекать в коллективное обсуждение сюжета рассказа. | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | |  |
| **7.1** | Сформировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин | | | |  |
| **7.2** | Способен самостоятельно составить и рассказать рассказ, придумать небылицу. | | | |  |
| **7.3** | Принимает участие в предлагаемой игровой деятельности.  Проявляет интерес в получении новых знаний; свободно общается со сверстниками во время совместной деятельности | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | мяч, корзинка с карточками по количеству детей от волшебника «Антонима», фланелеграф, случайные картинки, животные (разрезные картинки), карточки к игре «Сочиняем небылицы», мяч. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | составление описательных рассказов по картине, чтение авторской небылицей О. Григорьева «Повар», сказки К.Чуковского «Путаница», беседа по прочитанному. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Гимнастика для головы «Соображалочка», - словесная игра «Наоборот» - назови слова антонимы. | | 3 мин |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель включает голосовое сообщение от волшебника «Антонима» обращает внимание детей на корзинку с карточками от волшебника «Антонима» | | 2 мин |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Научиться составлять рассказ по картинкам, придумывать событие, предшествующие и последующие за изображенном на ней сюжетом; грамотно оценивать содержание рассказов; дать понятие «небылица» | | 1 мин |
| **II.** | | **Основная часть:** | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Дети разбирают предложенные им карточки, делятся на группы и занимают свои места согласно цвету карточки. 1 группа (зеленые карточки) – составляют рассказ по серии сюжетных картин; 2 группа – совместно с воспитателем составляют небылицу с помощью картин; 3 группа – самостоятельно собирают случайные картинки, животных (разрезные картинки). | | 7 мин |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Беседа с детьми, использование демонстрационного материала (сюжетные картинки, разрезные картинки) , чтение небылиц, рассматривание к ним иллюстраций. | | 7мин |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Физкультминутка «Солнышко»; словесная игра «Наоборот».  Рассказывание составленного рассказа , небылицы, составление предложение о животных которые дети собрали самостоятельно. | | 8 мин |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Как вы считаете выполнили мы просьбу волшебника «Антонима» ?  А что бы вы хотели узнать на следующем занятии? Чему вы научите дома своих родных? | | 2мин |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | |  |
| **4.1** | | Вместе с родителями | придумать небылицу и выполнить к нему рисунок. | |  |
| **4.2** | | **Самостоятельная деятельность детей в детском саду** | В свободное время раскрасить необычных животных. | |  |
| **4.3** | | **Совместная деятельность детей и педагога в детском саду** | Пополнить библиотеку книжками – малышками с небылицами. | |  |

**Ход образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| **1. Вводная часть.**  Создание проблемной ситуации.  создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | Организационный момент: гимнастика для головы «Соображалочка»;  **словесная игра «Наоборот» - антонимы.**  Небо - земля  Пол - потолок  Герой – трус  Мир – война  Мальчик – девочка  Правда – ложь  Шум – тишина  Огонь – вода  Молодой – старый  Добрый – злой  Отдыхать – работать  **Воспитатель:**  Ребята! Мне на телефон пришло голосовое письмо от волшебника «Антонима».  Давайте мы его вместе с вами прослушаем.  «Здравствуйте мальчики и девочки! Помогите мне сочинить рассказ о зиме, для моего друга «Синонима» и расскажите, что такое небылица и как их составлять. До  свидание волшебник «Антоним»».  **Воспитатель:** Посмотрите, волшебник оставил корзину с карточками. Я предлагаю вам взять по одной карточке, объединиться в группы по цвету карточек и выполнить задания. | социально - коммуникативное |
| **2. Основная часть.**  Составление рассказов о зиме  по сюжетным картинкам      Составление небылиц  Физминутка.  Сбор разрезных картинок  Задание для всех  Словесная игра «Доскажи словечко» | **Воспитатель:**  Прошу вас найти на столах такой же цвет как у вас в группе и занять свои места.  *1 группа (зеленый цвет)* Составляют рассказ о зиме по серии сюжетных картин.  *Примерный текст рассказа:*  **Дети:**  1. Наступила зима. Пушистый белый снег покрыл землю. Все птицы улетели в теплые края. На дереве сидят снегири. Они любят зиму и прилетели к нам с севера. На снегу хорошо видны следы птиц. Идет снег. Вдали мы видим зеленые елочки покрытые снегом.  2. Зимой, когда идет снег много работы.  На картинке мы видим что дети помогают взрослым расчищать дорожки от снега. Ване и Маше понравилось убирать снег с помощью деревянных лопат. А Петя решил построить горку, он очень старается.  3. Зимой много разных развлечений. Можно с горки покататься на санках, на лыжах по снегу пройтись. Зимой заливают каток, на котором ребята катаются с удовольствием.  На заднем плане ребята слепили снеговика, который смотрит на детей, как они весело проводят время.  *2 группа (синий цвет)*. Вместе с воспитателем придумывают небылицу.  **Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю рассмотреть животных придумать предложения о котенке, медведе, зайце.  **Дети:**  Котенок ест колбасу.  Зайчик грызет морковку.  Медведь лакомиться медом.  **Воспитатель:** Молодцы, вы все правильно сказали.  Но наш волшебник решил подшутить над нами и перемешал все картинки. И что же получилось?  **Дети:**  Котенок лакомиться медом.  Зайчик ест колбасу.  Медведь грызет морковку  **Воспитатель:**  А почему вы смеетесь?  **Дети:** Потому что так не бывает.  **Воспитатель:**  А как можно назвать то, что перепутал волшебник одним словом.  **Дети:** Путаница.  **Воспитатель:** Давайте вместе придумаем небылицу. Я начну, а вы продолжайте.  *Кот летает по небу и кричит ….« муууу»*  *Медведь ловит…… мышей.*  *Заяц любит …… мороженое*  **Воспитатель:** Интересный у нас с вами получился рассказ . А как же называется одним словом то, что путают.  **Дети**: То что путают называется – небылица.  **Физминутка:** *«Солнышко»*  *Солнце спит и небо спит*  ( ладони к левой, правой щеке)  *Даже ветер не шумит*  (руки вверх качаем)  *Рано утром солнце встало*  (потянулись)  *Все лучи свои послало*  (руки вверх качаем)  *Вдруг повеял ветерок*  (махи руками вверх, вниз)  *И деревья раскачал*  (влево, вправо)  *Дождь по крышам застучал*  (прыжки на месте)  *Барабанит дождь по крыше*  (хлопаем в ладоши)  *Солнце клониться все ниже*  (наклоны вперед)  *Вот и спряталось за тучи* (делают приседания)  *Ни один не виден лучик*  (прячут руки за спину)  *3группа(красный цвет)* Дети самостоятельно собирают разрезные картинки и рассказывают о животном которое они собрали.  После того как дети выполнили задание, воспитатель предлагает детям пойти друг к другу в гости и послушать, какой рассказ они составили.  **Воспитатель:** А сейчас я предлагаю пройти на палас и послушать авторскую небылицу  О. Григорьева «Повар»  - *Чтение стихотворения.*  **Воспитатель**: Как можно назвать это стихотворение?  **Дети:** Путаница (ответы детей)  **Воспитатель:** Значит, повар перепутал «съедобное и не съедобное». Вот и получилось страшная путаница в еде.  Ну, что же, может , и мы попробуем сочинить небылицу, я говорю строку, а вы добавляете слово.  **Игра «Доскажи словечко»**  Дядя Петя – классный повар,  Он готовит все подряд.  Если спросите любого,  Люди сразу подтвердят.  Он готовит суп из … (веток)  Борщ готовит из (камней)  Пироги печет из (скрепок)  Торт готовит из (ремней)  Очень вкусный винегрет  Получает из (конфет)  К сожаленью, тот обед  Принести нам может (вред, бед)  **Воспитатель:** Молодцы! Интересная смешная у нас небылица.  Вот только я опять забыла, как же называется одним словом то, что путают, чего не бывает.  **Дети:** Путаница, небылица, небывальщина  **Воспитатель:** Посмотрите волшебник оставил для вас вот такие раскраски животных, за то что вы помогли ему. | Познание.  Труд.  Безопасность. |
| **3. Заключительная часть.**  Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов. | Как вы считаете, выполнили мы просьбу волшебника «Антонима» ?  А что бы вы хотели узнать на следующем занятии?  Чему вы научите дома своих родных? | Коммуникация.  Социализация |

**Длительность НОД 30 минут.**

**Литература:**

1. В.В Гербова Учусь говорить : методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга» - М: Просвещение,2015. С.101

2. З. Я. Рез, Л. М. Гурович Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М: «Просвещение», 2015. С.306

3. А.А Гуськова. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014 . С.201