**Технологическая карта урока русского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Плавская Татьяна Николаевна** |
| Место работы | **МБОУ «СОШ № 31»** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Русский язык** |
| Тема урока | **Развитие умения различать приставки и предлоги.** |
| Класс | **2Б** |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Школа2100»  Русский язык. – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний |
| Цели | Овладение умениями слитного и раздельного написания сходных приставок и предлогов со словами. |
| Формируемые УУД | ***Личностные:*** проведение самооценки на основе критериев успешности; развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.   * ***Регулятивные:*** развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.   ***Коммуникативные:*** создание условий  для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).   * ***Познавательные:*** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Осуществляемые действия*** | | ***Осуществляемые действия*** |  |
| ***1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 2-3 минуты*** | У меня в руках свеча. Посмотрите на пламя свечи и подумайте о чем – нибудь светлом. О чем мечтаете вы?  – Я хочу, чтобы этот легкий, спокойный, таинственный огонек свечи очистил наши души от обид, злобы и помог всем нам сегодня обрести веру в свои силы, любовь и чуткость.  – А сейчас давайте пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:  *Желаю (большой)*  *Успеха (Указательный)*  *Большого (средний)*  *Во всем (мизинец)*  *Здравствуй ( всей ладонью)(****слайд№1)*** | | Дети отвечают    Дети здороваются ладошками | **Регулятивные УУД** (самоконтроль). **Коммуникативные УУД**  Развиваем умение слушать и понимать других. Согласовываем действия с партнером. |
| ***2. Актуализация знаний и постановка проблемы (7-10 минут)*** | **1. Игра «Угадай слово» (*слайды № 2,3)***   * - Его корень в слове **ста**вить, приставка – в слове **при**ехать, суффикс – в слове доч**к**а, окончание – в слове ложк**а**. * - Его корень в слове **лог**ика, приставка – в слове **пред**горье.   **2. Прочитайте предложение, раскройте скобки и запишите**.  (***слайд №*** ***4)***  Саша **(по)**плыл **(по)**реке.  Мы удачно**(до)**брались **(до)**дома.  *Постановка проблемного вопроса:*  - Что одинакового (общего) заметили в словах 1-го и 2-го предложений?  - Что разного у этих частей?  - Почему?  - Какой возникает вопрос? | | Называют слово **приставка**  Называют слово **предлог.**  Самостоятельно выполняют задание в тетрадях.  Одинаковые части, которые выделены.  Одни пишутся слитно, другие раздельно со словами.  Приставки пишутся слитно, а предлоги – раздельно. | **Коммуникативные УУД** (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  **Регулятивные УУД** (обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию)  **Познавательные УУД** (ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| ***3. Формулирование***  ***темы, целей урока.***  ***(2 мин.)*** | - Значит, какая тема нашего урока?  *Уточняет тему урока*. ***(слад № 5)***  - Какую цель ставим? | | Различие приставок и предлогов.  Овладеть умениями слитного и раздельного написания сходных приставок и предлогов со словами. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации. |
| ***4.*  *Совместное открытие новых знаний***  ***(12 мин.)*** | Давайте поработаем в паре. Заполните таблицу  ***Слайды № 6-7.***   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно | | для образования новых слов | для связи слов в предложении | |  |  |   Давайте проверим.  А каковы особенности приставок и предлогов?  Давайте вернёмся к нашим предложениям  - Как записаны слова (поплыл, добрались) в предложениях?  - Почему?  Что общего у слов, которые пишутся слитно? Что они все называют?  - Как вы записали слова (по реке,до дома)?  -Почему?  - Что общего у этих слов? Что они все называют?  *Давайте сделаем 1-й вывод:* с какими словами никогда не употребляется предлог, а с какими употребляется?  - Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между предлогом и следующим словом. (***слайд№8***): за … письмом, с … горы, у … друзей, до…дома.  - Попробуйте вставить подходящее по смыслу слово между приставкой и корнем в первых словах сочетаний.  - Что у вас получилось?  *- Какой делаем вывод? (2-й вывод)*  - По двум выводам сформулируйте правило о том, как различить одинаково звучащие предлоги и приставки и как правильно написать их. | | Работают в парах на листочках    Сравнивают. Совместная проверка.  Выслушать предположения детей.  Слитно  Это приставки.  Это слова-названия действий.  Раздельно.  Это предлоги они со словами пишутся раздельно.  Это слова – названия предметов.  Со словами – названиями действий никогда не употребляется предлог, а с названиями предметов – употребляется.  зашёл за своим письмом ,скатился с высокой горы, узнал у лучших друзей, дошёл до первого дома.  Пробуют вставить слова.  Проверка.  Между приставкой и корнем нельзя вставить новое слово.  Обучающиеся формулируют правило.  Между приставкой и корнем нельзя вставить новое слово, а между предлогом и словом можно вставить новое слово. | **Познавательные УУД** (умение работать с предложенным заданием, перерабатывать полученную информацию). **Коммуникативные УУД** (построение речевых высказываний; работать в парах). **Регулятивные УУД** (уметь высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией). |
| ***5. Физминутка: «Если нравится тебе…»(видео) (2 минуты) Слайд № 9*** | | | | |
| ***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5мин.)***  «Приставки и предлоги» ***слайд№10*** (применение ЭОР)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b34c6de-827f-4a66-9a09-83e4758b9c21/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_127%5D.html> | - А сейчас самостоятельно поработайте с ЭОР и определите, где приставка, где предлог? Распределите слова в контейнеры. | Выполняют задание с дальнейшей проверкой с проговариванием алгоритма вслух. | | **Личностные УУД** (умение работать самостоятельно, применяя новые знания) |
| ***7. Рефлексия и подведение итогов урока (3 мин)***  Сравни предлог и приставку. ***слайд№11***  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/872e0270-3ecd-467e-83ed-4f37dd1ed96b/%5BNS-RUS_2-11%5D_%5BPT_014%5D.swf> | - Какой вопрос задали в начале урока?  - Ответили ли на главный вопрос урока?  - Расскажите по ОЭР, как различить приставки от предлогов.  - Кто доволен своей работой и уверен в своих знаниях-прикрепите на доску солнышко.  - Кто ещё не уверен и сомневается прикрепите тучку.  ***(слайд № 12)*** | Отвечают на вопросы.  Повторяют с помощью ОЭР способы различия между приставкой и предлогом  Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.  Учащиеся выходят к доске и прикрепляют свои картинки с изображением *(дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.)* | | **Регулятивные** **УУД** (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД** (уметь оформлять свои мысли в устной форме)  **Личностные УУД** (уметь определить свое настроение на основе критерия успешности учебной деятельности). |