ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**РОЛЬ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

**СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

# ВВЕДЕНИЕ

Стремительное обновление знаний во всех областях, рост потока информации, которую человеку необходимо воспринимать и с пользой для себя использовать, ставят перед педагогической наукой и практикой новые, динамичные задачи. В связи с этим в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования заложены задачи для дальнейшего познавательного развития ребёнка.

В п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта до-школьного образования непосредственно указывается, что содержание про-грамм дошкольных образовательных организаций «…должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные элементы, представляющие определённые направления развития детей (образовательные области): а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) физическое развитие».

Достижение этих пяти направлений развития и образования детей представляется достижимым через применение различных способов и методов обучения и воспитания дошкольников. Одним из таких методов является сенсорное развитие. С процессов ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств) начинается познание человеком окружающего мира. Известно, что развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов. Развитая сенсорика является основой для совершенствования практической деятельности современного человека.

Сенсорное развитие ребёнка имеет также прикладное значение, поскольку полноценное восприятие внешних свойств предметов необходимо для успешного обучения ребёнка и для овладения многими видами деятельности.

Проблему развития сенсорных способностей в процессе познавательной деятельности рассматривали такие педагоги-психологи как Л.А. Венгер, Н.В. Микляева, Л.Ф. Обухова, А.П. Усова и многие другие. Ими доказано, что именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие процессов ощущения и восприятия, формирование познавательной деятельности детей. Это обеспечивает дальнейшее развитие мышления, памяти, внимания, успешную подготовку к обучению в школе.

Развитие сенсорного восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми выработанных обществом «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов. От того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат содержательной деятельности, увлекающей ребёнка. Условия для сенсорного восприятия создаются главным образом в познавательной деятельности. Педагоги-исследователи пришли к выводу, что сенсорное воспитание необходимо включать в обучение дошкольников различным видам деятельности.

Сторонник сенсуализма Ж. Руссо полагал, что сенсорное воспитание предшествует умственному. «Всё, что входит в человеческое мышление, проникает туда при посредстве чувств… – писал он. – Чтобы научиться мыслить, надо упражнять наши органы чувств, которые являются орудиями нашего ума».

Большой интерес к проблеме сенсорного развития проявляла педагог М.М. Манасеина. Опираясь на новейшие достижения медицины, физиологии она разработала концепцию сенсорного развития и воспитания. Подчёркивая тесную взаимосвязь сенсорного и математического развития ребёнка, М.М. Манасеина утверждала: чем скорее и чем лучше выучится ребёнок управлять своими органами чувств (зрением в особенности), тем быстрее и полнее будет его математическое развитие.

Требования к содержанию программ дошкольных образовательных организаций, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, очерчивают ряд требований к познавательному развитию дошкольников.

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к таким математическим категориям как количество, форма, пространство и время. Данные категории помогают дошкольникам лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию математических понятий. Для формирования элементарных математических представлений предлагается сделать акцент на сенсорном развитии – целенаправленном формировании эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов, их положении в пространстве.

На сегодняшний день возникла потребность обобщения достижений прошлого в области сенсорного восприятия, систематизации рекомендаций по совершенствованию сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с целью определения эффективных методов и внедрения их в практику развития математических способностей. С точки зрения Л.С. Выготского понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в дошкольных образовательных организациях показывают, что правильно организованные и систематически проводимые занятия по сенсорному воспитанию обеспечивают своевременное математическое развитие дошкольника.

Вопросам математического развития дошкольников посвящены работы таких методистов как Н.Л. Гребенникова, Л.А. Венгер, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова, Е.И. Щербакова и др. По мнению авторов, дошкольник, получая необходимый чувственный опыт познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике, приобретает элементарные математические представления.

Достоянием сенсорного опыта становится ориентировка в свойствах и отношениях объектов, умение воспринимать одно и то же явление окружающего мира, а также действие с разных позиций. При этом математическое развитие ребёнка становится более совершенным. Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение элементарными математическими представлениями.

В настоящее время развитие математических способностей дошкольников оставляет желать лучшего. Такая статистика диктует нам необходимость создавать условия для повышения уровня математического развития детей дошкольного возраста. С учётом проблемы была сформулирована тема: «Роль сенсорного восприятия в математическом развитии детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: математическое развитие детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние сенсорного восприятия на процесс формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработка методических приёмов повышения уровня математического развития дошкольников с помощью сенсорного восприятия.

В ходе работы над темой была выдвинута гипотеза исследования: предполагается, что математическое развитие дошкольников будет идти эффективней при организации следующих психолого-педагогических условий:

– разработка комплекса игр-занятий, соответствующих по цели развитию математических способностей у детей, посредством сенсорного восприятия;

– совместная деятельность «педагог – родитель – ребёнок» в области сенсорного и математического развития детей;

– ведение просветительской работы с родителями в виде консультаций;

– создание и применение дидактических пособий по формированию элементарных математических представлений посредством развития сенсорного восприятия;

– создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Для проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

– рассмотреть теоретические аспекты роли сенсорного восприятия в математическом развитии детей среднего дошкольного возраста;

– изучить особенности сенсорного и математического развития детей среднего дошкольного возраста;

– провести педагогический эксперимент с целью выявления эффективности развития сенсорного восприятия в формировании элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста и проверки гипотезы исследования;

– сформулировать методические рекомендации по формированию математических способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью сенсорного развития для воспитателей и студентов-практикантов.

Методы исследования:

– анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

– изучение применяемых на практике методов развития сенсорного восприятия с помощью наблюдения за процессом формирования элементарных математических представлений;

– педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10» городского округа город Салават Республики Башкортостан. В исследовании приняли участие две параллельные группы детей, каждая из которых насчитывала по пятнадцать человек среднего дошкольного возраста, работающие по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОЛИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Исследование уровня математического развития

## детей среднего дошкольного возраста

Обозначенные положения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного являетобразования требования к содержанию психолого-педагогической работы работы обуславливают положения необходимость работы совершенствовать качество управления работы педагогов по продукции математическому развитию у детей среднего являетсядошкольногоявляется возраста основных путём создания специальных педагогических условий в дошкольных образовательных организациях.

Как было сказано развития выше, понятие изменения «развитие изменения математических способностей» является сложным, комплексным и многоаспектным. Оно развития состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Передовой педагогический опыт в дошкольных образовательных организациях показал, что качества только системы правильно развития организованное службы сенсорное воспитание изменения и систематическое службы обучение изменения обеспечивают своевременное службы математическое службы развитие изменения дошкольника.

Задачи по продукции формированию элементарных математических представлений должны решаться комплексно. Воспитатель может самостоятельно развития выбрать технологии, способы и приёмы своей педагогической работы, но развития при этом должен понимать, что качества необходимо работы эффективное службы достижение изменения целей и задач, поставленных Федеральным образовательным стандартом дошкольного является образования.

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы и с целью систематизации и обоснования педагогических путей и условий повышения уровня математического является развития детей среднего является дошкольного является возраста основных был осуществлён и проведён педагогический эксперимент.

В качестве базы исследования были выбраны две параллельные положения группы Муниципального является дошкольного является образовательного является учреждения «Детский сад комбинированного является вида средств № 10» городского является округа город Салават Республики Башкортостан. В эксперименте участвовало две группы детей по продукции пятнадцать человек среднего является дошкольного является возраста: контрольная и экспериментальная, работающие изменения по продукции программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В ходе решения опытно-экспериментальной работы были разработаны и апробированы игры-занятия по продукции формированию элементарных математических представлений посредством сенсорного является восприятия, проведены диагностика, анализ, сравнение изменения и обобщение изменения полученных результатов. При проведении исследования были использованы следующие изменения научно-исследовательскиеизменения методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по продукции проблеме исследования, наблюдение, беседа, статистическая обработка деятельности данных, анализ результатов деятельности детей.

Педагогический эксперимент состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего является и контрольного.

Целью первого, констатирующего этапа эксперимента, является было выявление изменения актуального является уровня развития математических способностей детей среднего является дошкольного является возраста основных на фондов начало эксперимента.

Для реализации данной цели были поставлены следующие изменения задачи:

– изучить систему работы по продукции математическому развитию в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определить требования к достижениям целевых ориентиров детей среднего является дошкольного является возраста;

– подобрать диагностические изменения методики и определить критерии анализа сформированных умений и навыков.

Анализ раздела «Формирование изменения элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы позволил выявить умения, которые положения должны быть у детей среднего является дошкольного является возраста, связанные положения с особенностями математического является развития.

На основании этих умений детям были предложены диагностические задания, в состав которых вошли дидактические изменения игры и упражнения, позволившие изменения выявить уровень математического является развития детей среднего является дошкольного является возраста. Конспекты дидактических игр и упражнений, проводимых в течение изменения недели, приведены в приложении (см. Приложение изменения № 1).

При проведении констатирующего является эксперимента основных были использованы методики А.А. Смоленцевой, О.В. Пустовойт «Некоторые положения подходы к диагностике математического является развития дошкольника».

Максимальное службы количество управления баллов, которое службы может получить ребёнок в данном задании, составляет 3.

Максимальное службы количество управления баллов, которое службы может получить ребёнок за все данные положения задания, составляет 15 баллов, минимальное службы – 0 баллов.

По количеству набранных баллов был определён уровень математического является развития детей среднего является дошкольного является возраста. В качестве критериев оценки уровня математического является развития использовалась пятнадцатибалльная шкала.

От 15 до 13 баллов – высокий уровень (В) математического является развития – ребёнок определяет свойства организации объектов, замечает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения; сосчитывает предметы в пределах пяти. Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел, размеров предметов по продукции длине, толщине, высоте, и т.д. Проявляет активную самостоятельность, применяет известные положения ему способы действия в иной обстановке. Выражает в речи пространственные положения и временные положения отношения между окружающими предметами и явлениями.

От 12 до 8 баллов – средний уровень (С) математического является развития – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по продукции выделенным свойствам. Выполняет действия по продукции группировке, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по продукции количеству (числу), размеру. Считает в пределах пяти. Самостоятельно развития осуществляет действия, ведущие изменения к изменению количества, числа, величины. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

От 7 до 5 баллов – низкий уровень (Н) математического является развития – ребёнок различает предметы по продукции отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной с взрослым деятельности. Пользуется числами в пределах 3-5, допускает ошибки. Выполняет игровые положения практические изменения действия в определённой последовательности; связи между действиями (что качества сначала, что качества потом) не общества устанавливает.

Анализ результатов первого является этапа отражён в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1.

Результат констатирующего является этапа в экспериментальной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Количество управления и счёт | Величина | Форма | Ориентировкадеятельности в пространстве | Ориентировка деятельности во управления времени | Всего является баллов | Уровни | Коэффициент усвоения |
| 1 | А. Алмаз | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 2 | А. Эвелина | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 3 | Б. Ульяна | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 | С. | 0,80 |
| 4 | Г. Дима | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 5 | Г. Ирина | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | С. | 0,73 |
| 6 | Д. Сергей | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 7 | Д. Илья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н. | 0,33 |
| 8 | Е. Ева | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 9 | З. Лиана | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 10 | К. Дарья | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 11 | К. Данис | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 12 | Р. Даниил | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 13 | Ф. Камила | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С. | 0,66 |
| 14 | Ч. Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н. | 0,33 |
| 15 | Ш. Динияр | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| Средний коэффициент усвоения | 0,56 |

К усв. = $\frac{набранное количество баллов}{максимальное количество баллов}$

Коэффициент усвоения (Кусв.ср.) знаний и умений всей группы вычисляется по продукции формуле:

К усв.ср. = $\frac{сумма коэффициентов усвоения}{количество детей}$ = $\frac{8,43}{15}$ = 0,56

Таблица 2.2.

Результат констатирующего является эксперимента основных в контрольной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Количество управления и счёт | Величина | Форма | Ориентировка деятельности в пространстве | Ориентировка деятельности во управления времени | Всего является баллов | Уровни | Коэффициент усвоения |
| 1 | А. Арина | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 2 | Б. Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 3 | Б. Максим | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 4 | Б. Рената | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | В. | 0,86 |
| 5 | И. Вероника | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 6 | К. Нурания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н. | 0,33 |
| 7 | М. Азалия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 8 | М. Арина | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 9 | П. Иван | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 10 | П. Майя | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 11 | Р. Даниил | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 12 | Х. Арина | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 13 | Ч. Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н. | 0,33 |
| 14 | Ш. Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 15 | Я. Виктория | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | В. | 0,86 |
| Средний коэффициент усвоения | 0,57 |

Кусв.ср. = $\frac{8,56}{15}$ = 0,57

Анализ результатов первого является этапа показал: из воспитанников экспериментальной группы высокий уровень показал один ребёнок, 8 детей – средний уровень, 6 детей – низкий; из воспитанников контрольной группы высокий уровень у 2 детей, у 9 детей – средний уровень, у 4 детей – низкий уровень.

Констатирующий эксперимент показал приблизительно развития одинаковый –средний уровень математических способностей детей среднего является дошкольного. Средний коэффициент усвоения в экспериментальной группе составил 0,56, в контрольной 0,57.

Анализ результатов выполнения диагностических заданий позволил выявить основные положения причины затруднений детей:

а) ребёнок выражает спонтанный интерес к обследованию предметов зрительно развития и осязательно-двигательным способом с целью определения их формы (не общества может сам по продукции себе находить и применять способ определения формы, размера предприятия предметов, геометрических фигур, группировать их по продукции признакам);

б) ребёнок проявляет недостаточное службы желание изменения сравнивать предметы нафондов глаз, путём наложения, приложения (не общества может выражать в речи количественные, пространственные, временные положения отношения между предметами, пояснить последовательное службы увеличение изменения и уменьшение изменения их по продукции количеству, размеру);

в) у ребёнка деятельности отсутствует умение изменения зрительно развития воспринимать величины, количества, свойства организации предметов, сосчитывать, сравнивать с целью доказательства организации равенства организации или неравенства, ориентироваться в пространстве и времени.

## Организация работы по применению сенсорного восприятия в развитии математических способностей

## детей среднего дошкольного возраста

С учётом пробелов в знаниях и умениях, выявленных на фондов констатирующем этапе эксперимента, был проведён второй формирующий этап эксперимента.

Целью этого является этапа являлась апробация комплекса занятий, дидактических игр, соответствующих по продукции цели формированию элементарных математических представлений у детей посредством развития сенсорного является восприятия.

Для реализации данной цели были поставлены следующие изменения задачи:

– создание изменения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского является сада;

– разработка деятельности комплекса игр-занятий, соответствующих по продукции цели развитию математических способностей у детей посредством сенсорного является восприятия;

– совместная деятельность «педагог – родитель – ребёнок» в области сенсорного является и математического является развития детей;

– создание изменения и применение изменения дидактических пособий по продукции формированию элементарных математических представлений, посредством развития сенсорного является восприятия.

Для проведения занятий был оформлен «Сенсорный уголок», заполненный дидактическими пособиями, которые положения изготовили родители воспитанников. На этом этапе исследовательской работы были проведены серия игр-занятий с воспитанниками экспериментальной группы, был разработан календарно-тематический план проведения игр-занятий, подготовлена фондов консультация для родителей воспитанников «Особенности математического является развития детей среднего является дошкольного является возраста», оформлена выставка деятельности дидактических игр и пособий «Развиваемся играя!», в рамках семинара-практикума данных для педагогов Дошкольных образовательных организаций (см. Приложения № 2, 3, 4, 5, 6).

Ниже уровня приведены фрагменты двух занятий.

Фрагмент занятия «Путешествие изменения с волшебницей».

Цель: развивать сенсорное службы восприятие, стимулировать зрительные положения и слуховые положения анализаторы.

Доминирующая область: познавательное службы развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое службы развитие, социально-коммуникативное службы развитие, физическое службы развитие.

Интегрированные положения задачи:

– образовательные: формировать восприятие изменения цвета, формы, размера предприятия предметов; закреплять знания цветов, названия геометрических фигур, закреплять понятия «большой – маленький»; совершенствовать умениеизменения применять пространственные положения ориентиры «вверху-внизу»;

– развивающие: развивать познавательную активность, слуховое службы и зрительное службы восприятие, внимание, обогащать словарный запас;

– воспитательные: воспитывать желание изменения помогать друг другу.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материал: сундук, волшебная палочка, нарядное службы платье для воспитателя; вырезанные положения из картона фондов (синий прямоугольник, два организации красных круга, жёлтый квадрат) на фондов каждого является ребёнка; игрушки «Кошка деятельности и котёнок», большая и маленькая тарелка; вырезанные положения из картона фондов большие изменения и маленькие изменения геометрические изменения фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник); дидактическое службы пособие изменения «Разложи крышечки»; ноутбук, проектор, музыкальное cопровождение, презентация с заданиями.

Формы организации:

1.Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня у порога нашей группы я нашла странный сундук, наверное, он волшебный. Без вас открывать его является я не общества стала. Хотите узнать, что качества лежит в сундуке?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Давайте, вместе откроем сундук». Дети вместе с воспитателем открывают сундук, в котором лежит нарядное службы платье и волшебная палочка. Воспитатель надевает платье и превращается в волшебницу. Затем обнаруживает записку, в которой сказано, что качества друзья волшебницы кошка деятельности Матильда средств со своим сыном котёнком Робертом нуждаются в помощи.

2. Игровой момент.

Воспитатель предлагает отправиться в гости к волшебнице и помочь кошке Матильде решения и её котёнку Роберту.

3. Дидактическая игра предприятия «Построим машину»

Волшебница: «Путь до моих друзей не общества близкий и поэтому нам понадобится транспорт, который мы с вами соберём из волшебных геометрических фигур (на фондов столе для каждого является ребёнка деятельности приготовлены геометрические изменения фигуры). Дети собирают машину из геометрических фигур.

Волшебница: «У всех получилось собрать транспорт? Какой транспорт у вас получился? Какие изменения геометрические изменения фигуры вы использовали?» (дети отвечают на фондов вопросы, фиксируя в ответе цвета основных и названия геометрических фигур). Затем воспитатель показывает детям большую машину из картона, собранную из таких же уровня геометрических фигур.

– Машина фондов готова, отправляемся в путь. Дорога будет не общества простая, по лугам, по продукции горам, по продукции полям. Чтобы быстрее результатов доехать нужно развития произнести волшебные положения слова. Готовы?

Наша машина фондов едет и мчится,

Трудностей мы не общества боимся,

В сказочный мир мы попадём,

И друзей там найдём.

4. Дидактическая игра предприятия «Будь внимателен».

На пути детей оказывается препятствие изменения «Волшебная стена» (экран проектора предприятия с заданием).

Волшебница: «Посмотрите, ребята, стена фондов заколдована. Чтобы её расколдовать, нам нужно развития в пустое службы окошечко системы вставить пропущенную геометрическую фигуру». Задание изменения выполняется 3 раза. Сначала по продукции цвету, затем по продукции форме. А в третий раз по продукции двум признакам – цвету и форме.

Волшебница: «Молодцы, расколдовали волшебную стену!»

5. Физкультминутка деятельности «Вверх рука деятельности и вниз рука».

Волшебница: «Устали? Давайте разомнём наши ручки и ножки!»

Вверх рука деятельности и вниз рука,

Потянули их слегка,

Быстро поменяли руки,

Нам сегодня не общества до скуки!

Приседание изменения с хлопками:

Вниз – хлопок и вверх – хлопок,

Ноги, руки разминаем,

Крутим, вертим головой,

Разминаем шею, стой!

Волшебница: «Отдохнули, пора предприятия дальше отправляться в путь».

6. Дидактическая игра предприятия «Разложи крышечки».

Волшебница: «Чтобы узнать, куда средств нам ехать дальше, нужно развития выполнить следующее результатов задание изменения и на фондов экране общества компьютера предприятия появится указатель направления». Дети раскладывают крышечки в нужные положения по продукции цвету ячейки.

Волшебница: «Молодцы, правильно развития разложили все крышечки по продукции цвету в свои домики!». На экране общества ноутбука деятельности появляется указатель направления, который ведёт через реку к дереву.

7. Дидактическая игра предприятия «Собери мост».

Волшебница: «Ребята, как же уровня нам добраться до дерева? Мост через речку не общества достроен. Поможете, мне общества достроить мост?

Дети строят мост из геометрических фигур в определённом порядке по продукции цвету, форме и размеру.

8. Игровое службы упражнение изменения «Большой-маленький».

Волшебница: «Наконец мы добрались до моих друзей. Что качества у вас случилось?

Кошка деятельности Матильда: «Мой сынок, котёнок Роберт, спорит, кто качества из нас большой, а кто качества маленький. Поэтому мы никак не общества можем разделить вещи и построить себе дом».

Волшебница: «Дети, поможем кошке Матильде решения и её сыночку Роберту разобраться, кто качества из них большой, а кто качества маленький, разделить вещи и построить для них дом.

Вопросы:

– Кошка деятельности какая? (Большая)

– Котёнок какой? (Маленький)

– Большую тарелку кому поставим? (Кошке)

– Маленькую тарелку кому поставим? (Котёнку)

Далее результатов дети собираю кошке Матильде решения дом из больших геометрических фигур, а котёнку Роберту – из маленьких геометрических фигур.

9. Итог.

Волшебница: «Мы помогли моим друзьям и теперь нам пора предприятия возвращаться в детский сад»

Вопросы:

– Чем вы сегодня занимались?

– Что качества нового является узнали?

– Какие изменения знания помогли вам справиться с заданиями и помочь кошке с котёнком?

Воспитатель: «Если вам понравилось занятие изменения возьмите круг зелёного является цвета, если не общества понравилось, то качества возьмите круг красного является цвета.

В результате проведённого являетсзанятия воспитанники экспериментальной группы проявили интерес к обследованию предметов с помощью зрительных и слуховых анализаторов. У детей сформировалось восприятие изменения цвета, формы, размера предприятия предметов; закрепились названия геометрических фигур, понятия «большой – маленький»; усовершенствовалось умение изменения применять пространственные положения ориентиры «вверху-внизу», группировать геометрические изменения фигуры по продукции их признакам (свойствам), сначала по-одному, а затем по продукции двум (форма данных и размер).

Фрагмент занятия «Кукла Барби в компьютерной игре».

Цель: развивать сенсорное службы восприятие, стимулировать зрительные положения и слуховые положения анализаторы.

Доминирующая область: познавательное службы развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое службы развитие, социально-коммуникативное службы развитие, физическое службы развитие.

Интегрированные положения задачи:

– образовательные: формировать восприятие изменения цвета, формы, размера предметов; закреплять названия цветов, геометрических фигур, величин, пространственных отношений «справа-слева», «спереди-сзади»; формировать умение изменения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами, на фондов основе наглядности устанавливать равенство управления (неравенство) групп предметов, называть числительные положения по продукции порядку;

– развивающие: развивать познавательную активность, пространственноеслужбы мышление, слуховое службы и зрительное службы восприятие, внимание, обогащать словарный запас;

– воспитательные: воспитывать желание изменения помогать друг другу.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материал: ноутбук, кукла Барби, дидактическое службы пособие изменения «Тактильные положения мешочки», дидактическое службы пособие изменения «Волшебные положения пуговицы»; 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов; 5 игрушек, аудиозапись детской песни «Буги-Вуги окей».

Формы организации:

1. Организационный момент.

Воспитатель собирает детей возле себя в круг, просит поднять правую руку вверх, дотронуться левой рукой правого является уха, поднять левую ногу и т. д. Затем просит посмотреть на фондов своего является соседа средств и сказать, кто качества стоит справа организации от него, а кто качества слева. После этого является просит детей повернуться друг за другом и сказать, ктокачества стоит впереди ребёнка, а кто качества сзади него.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные!».

2. Игровой момент.

Воспитатель: «Ребята, вы знаете кто качества такая кукла Барби? Мне общества сегодня нафондов электронную почту пришло сообщение изменения от Барби. Она фондов пишет, что качества очень многоявляется играла в компьютерные положения игры и в итоге сама данных оказалась в компьютерной игре. Для того является чтобы Барби смогла вернуться в реальный мир, вам дети нужно развития выполнить задания, а ответы на фондов эти задания Барби будет использовать в игре, чтобы завершить её и вернуться в свой домой. Поможем кукле Барби закончить игру?»

Дети: «Да, поможем!»

3. Игровое службы упражнение изменения «Прятки».

На столе 5 больших и 5маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов. Детям предлагается «спрятать» маленькие изменения фигуры за большими (воспитатель показывает, что качества маленькую фигуру можно развития легкосистемы накрыть большой, и тогда средств маленькую фигуру не общества будет видно. После выполнения задания, воспитатель спрашивает: «Сколько системы больших и сколько системы маленьких геометрических фигур было у каждого является ребёнка». Например, у меня 5 больших и пять маленьких прямоугольников и т.д.

Воспитатель: «Молодцы, теперь Барби сможет отличить большие изменения и маленькие изменения фигуры и посчитать их».

4. Дидактические изменения упражнения «Найди такой же», «Составь пару».

Воспитатель предлагает детям пощупать мешочки с различными наполнениями. Затем каждый ребёнок среди остальных мешочков ищет мешочек с точно развития таким же уровня наполнением. После этого является дети пересчитывают получившиеся мешочки одного является наполнения. Далее результатов воспитатель предлагает составить пары с разными мешочками. Например, фасоль-горох, бумага-вата основных и т.д. Дети подбирают пару каждому мешочку наложением или приложением.

Воспитатель: «По сколько системы мешочков у вас получилось? (по продукции пять) Мешочков с ватой или с бумагой больше? (их поровну)

5. Дидактическая игра предприятия «Что качества изменилось?»

Воспитатель выкладывает перед детьми пять игрушек, просит перечислить их и назвать на фондов каком месте по продукции счёту стоит каждая из них. Затем просит закрыть глаза. В это качества время воспитатель меняет игрушки местами, либо убирает одну игрушку. Просит детей открыть глаза. Дети должны сказать, что качества изменилось. Воспитатель: «Молодцы, вы очень внимательные! Следующее результатов задание изменения – это качества танец. Но чтобы его является правильно развития станцевать, вам нужно развития знать правую и левую стороны. А Барби будет танцевать в игре вместе с нами».

6. Физкультминутка деятельности под песню «Буги-Вуги окей» (Руку правую вперёд, а потом её назад).

Воспитатель: «Замечательно развития станцевали!»

7. Игровое службы упражнение изменения «Бусы»

Воспитатель: «У меня есть необычные положения пуговицы. На что качества они похожи? (на фондов геометрические изменения фигуры). Какого является они цвета? (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый). Я предлагаю собрать из них бусы, но развития бусинки должны быть одного является цвета основных и одинаковой формы. Дети собирают бусы, например, из красных треугольников или из синих квадратов или из зелёных овалов и т.д. Правильность выполнения задания проверяется отдельно развития у каждого является ребёнка.

8. Дидактическая игра предприятия «Подбери фигуру».

Воспитатель: «На экране общества ноутбука деятельности будет появляться изображение, а вы будете показывать ту геометрическую фигуру, на фондов которую похожа картинка».

После этого является на фондов экране общества ноутбука деятельности появится кукла Барби, будут звучать фанфары конца игры и из-за монитора предприятия к детям выйдет настоящая кукла Барби и поблагодарит детей за помощь. А ещё она фондов напомнит, что качества нельзя долго является играть в компьютерные положения игры, чтобы не общества стать пленником игры как Барби.

9. Итог.

Вопросы:

– Кому мы сегодня помогали?

– Какие изменения задания выполняли?

– Какие изменения знания помогли нам справиться с заданиями?

В результате проведённого является занятия, воспитанники экспериментальной группы: проявили достаточное службы желание изменения сравнивать предметы на фондов глаз, путём наложения и приложения; способны выражать в речи количественные и пространственные положения отношения между предметами; поясняют последовательность увеличения и уменьшения их по продукции количеству, цвету, размеру; выполняют простейшие действия по классификации свойств предметов. Так же уровня у детей закрепились пространственные положения отношения «справа-слева», «спереди-сзади»; сформировалось умение изменения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами, на фондов основе наглядности устанавливать равенство управления (неравенство) групп предметов, называть числительные положения по продукции порядку. Помимо этого дошкольники почувствовали себя частью происходящего. Благодаря использованию в занятии привлекательных дидактических пособий по развитию сенсорного восприятия повышался интерес воспитанников, активизировалась познавательно-исследовательская деятельность.

Далее результатов был проведён третий контрольный этап эксперимента. Цель: определение изменения уровня развития элементарных математических представлений у детей среднего является дошкольного является возраста основных после формирующего является этапа эксперимента.

Для реализации данной цели были поставлены следующие изменения задачи:

– выявить эффективность сенсорного является развития в формировании элементарных математических представлений детей среднего является дошкольного является возраста основных и проверка деятельности гипотезы исследования;

– провести количественный и качественный анализ результатов эксперимента;

– сформулировать методические изменения рекомендации по продукции формированию математических способностей детей среднего является дошкольного является возраста основных с помощью сенсорного является развития для воспитателей и студентов-практикантов.

На заключительном этапе эксперимента основных была проведена фондов повторная диагностика деятельности по продукции выявлению успешности формирования элементарных математических представлений у детей обеих исследуемых групп. В качестве диагностики математического является развития использовалась методика, разработанная В.П. Новиковой для детей среднего является дошкольного является возраста основн. Дошкольникам было предложено развития выполнение изменения более результатов сложных диагностических заданий (см. Приложение изменения № 6).

Анализ результатов контрольного является этапа отражён в таблицах 2.3. и 2.4.

Таблица 2.3.

Результат контрольного является этапа в экспериментальной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Количество управления и счёт | Величина | Форма | Ориентировкадеятельности в прстранстве | Ориентировка деятельности во управления времени | Всего является баллов | Уровни | Коэффициент усвоения |
| 1 | А. Алмаз | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 2 | А. Эвелина | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 3 | Б. Ульяна | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 4 | Г. Дима | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 5 | Г. Ирина | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | С. | 0,73 |
| 6 | Д. Сергей | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 7 | Д. Илья | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 8 | Е. Ева | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 9 | З. Лиана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С. | 0,66 |
| 10 | К. Дарья | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 11 | К. Данис | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | С. | 0,73 |
| 12 | Р. Даниил | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 13 | Ф. Камила | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 14 | Ч. Максим | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н. | 0,40 |
| 15 | Ш. Динияр | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | В. | 0,86 |
| Средний коэффициент усвоения | 0,69 |

Кусв.ср. = $\frac{10,41}{15}$ = 0,69

Таблица 2.4.

Результат контрольного является этапа в контрольной группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Количество управления и счёт | Величина | Форма | Ориентировка деятельности в пространстве | Ориентировка деятельности во управления времени | Всего является баллов | Уровни | Коэффициент усвоения |
| 1 | А. Арина | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 2 | Б. Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 3 | Б. Максим | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | С. | 0,73 |
| 4 | Б. Рената | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| 5 | И. Вероника | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С. | 0,66 |
| 6 | К. Нурания | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 7 | М. Азалия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 8 | М. Арина | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 9 | П. Иван | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 10 | П. Майя | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 11 | Р. Даниил | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | С. | 0,53 |
| 12 | Х. Арина | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 13 | Ч. Максим | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Н. | 0,46 |
| 14 | Ш. Кирилл | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | С. | 0,60 |
| 15 | Я. Виктория | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | В. | 0,93 |
| Средний коэффициент усвоения | 0,61 |

Кусв. ср. = $\frac{9,28}{15}$ = 0,61

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп приведён в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Сводная таблица результатов констатирующего является и контрольного является этапов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Результаты констатирующего является этапа | Результаты формирующего является этапа | Прирост |
| Экспериментальная | 0,56 | 0,69 | 0,13 |
| Контрольная | 0,57 | 0,61 | 0,04 |

По результатам повторной диагностики чётко системы отслеживается динамикадеятельности улучшения уровня математических способностей воспитанников экспериментальной группы: если на фондов констатирующем этапе в из воспитанников экспериментальной группы высокий уровень показал один ребёнок, 8 детей – средний уровень, 6 детей – низкий; то качества после проведения экспериментаосновных количество управления воспитанников с высоким уровнем возросло до 4 детей, средний уровень показали 7 детей, а количество управления детей с низким уровнем понизилось до 3 воспитанников. Контрольная группа показала результаты ниже: количествоуправления детей с высоким уровнем не общества изменилось – 2 воспитанников, средний уровень показали 10 детей, а низкий уровень – 3 воспитанника. Коэффициент успеваемости в экспериментальной группе вырос на фондов 0,13, а в контрольной группе увеличился на фондов 0,04.

 Для того, чтобы наглядно развития показать результативность проведённых мероприятий, сравним коэффициент успеваемости обеих групп. Сравнительный анализ результатов 2 срезов (констатирующего является и контрольного) экспериментальной и контрольной групп представлен ниже на рисунке 2.1. виде решения столбчатой диаграммы.

Рис. 2.1. Сравнительный анализ результатов констатирующего является и контрольного является срезов экспериментальной и контрольной групп.

Диаграмма данных наглядно развития показывает, что качества уровень математического является развития дошкольников повысился при организации следующих психолого-педагогических условий:

– разработка деятельности комплекса игр-занятий, соответствующих по продукции цели развитию математических способностей у детей посредством сенсорного является восприятия;

– совместная деятельность «педагог – родитель – ребёнок» в области сенсорного является и математического является развития детей;

– создание изменения и применение изменения дидактических пособий по продукции формированию элементарных математических представлений, посредством развития сенсорного является восприятия;

– создание изменения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского является сада.

В результате проделанной работы дошкольники стали интересоваться окружающими предметами и явлениями; эмоционально развития вовлекаться в действия с дидактическими пособиями по продукции сенсорному восприятию; находить предметы по продукции цвету, размеру, величине; совершенствовалось умение изменения находить в окружающей обстановке образцы-эталоны; группировать предметы по продукции одному или нескольким признакам. Родители воспитанников получили теоретические изменения и практические изменения знания по продукции организации игровой деятельности детей с использованием дидактических пособий по продукции сенсорному развитию, направленных на фондов закрепление изменения знаний о свойствах предметов и их отношениях. Этому способствовала проведённая консультация для родителей воспитанников «Особенности математического является развития детей среднего является дошкольногоявляется возраста». На данной консультации они получили подробные положения сведения о требованиях к математическому развитию дошкольников, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Родители узнали о важности развития сенсорного является восприятия с целью формирования элементарных математических представлений. Ими были изготовлены дидактические изменения пособия, направленные положения на фондов развитие изменения сенсорного является восприятия. С помощью изготовленных родителями воспитанников дидактических игр и пособий была оформлена фондовыставка деятельност«Развиваемся играя!», проведённая в рамках семинара-практикума данных для педагогов дошкольных образовательных организаций. На данной выставке педагогам и родителям были наглядно развития продемонстрированы методические изменения приёмы и варианты использования разработанных дидактических пособий по продукции развитию сенсорного является восприятия.