Конструкт непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей раннего возраста 1.6-2 лет

Тема: «По лесной дорожке»

**Цель:** формирование знаний о лесных животных (ёжик, зайчик).

**Задачи:**

Обучающие:

* Формировать умение слушать взрослого, понимать его слова, подражать его словам и действиям.
* Закрепить умение ходить в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.

Развивающие:

* Развивать умение по предложению взрослого отбирать предметы определённого вида.
* Развивать мелкую моторику, координацию.

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к животным, интерес к действиям с дидактическими игрушками.

**Оборудование и материалы:** мягкие игрушки- ёжик и зайчик, дидактические игрушки- осенние листочки и грибочки, ёлочка, дорожка, корзинки, кусочки пластилина.

**Планируемый результат:**

* Проявление интереса к познавательной деятельности.
* Проявление активности в выполнении различных действий и заданий.
* Формирование элементарных знаний о лесных животных.

В ходе организации образовательной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, предметной, художественно-эстетической, двигательной, общение со взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | -Ребята, к нам сегодня гости пришли. Давайте с ними поздороваемся.  -Посмотрите, кто ещё к нам пришёл! | Здороваются доступными средствами.  Заинтересовано смотрят. | Готовность детей к выполнению различных действий по указанию взрослого. |
| **Основная часть**  ***Встреча с ёжиком***  ***Физпауза***  ***Встреча с зайчиком***  ***Решение проблемной ситуации***  **Рефлексия** | -Кто это?  -Ульяна, погладь ёжика!  «Вот какой колючий ёж,  Он колючий-ну и что ж!»  -Макар, погладь ёжика!  «Вот какой колючий ёж,  Он колючий-ну и что ж!»  -Лера, где у ёжика глазки? (носик, ушки)  -А у ребяток где глазки? (носик, ушки)  -Посмотрите, какой ёжик маленький!  Вот какой он маленький!  - А ребята какие большие?  -Вот какие ребята большие!  -Какой ёжик маленький?  - «Маленький ёжик, четверо ножек.  По дорожке шёл и грибок нашёл!»  - Посмотрите, какой грибок нашёл ёжик!  - Положу я грибок к ёжику в корзину.  - Ребята, давайте соберём ёжику грибочки- поможем ему!  - Молодцы! Все грибы собрали.  - Ой, кажется дождик закапал!  Как дождик капает?  - Дождик, дождик!  Кап, кап, кап-мокрые дорожки.  Мы с тобой пойдём гулять в новеньких сапожках!  - А гулять мы пойдём по этой дорожке.  «Топ, топ, маленькие ножки.  Топ, топ, идут по дорожке».  - По дорожке мы прошли и к ёлочке подошли. А кто же под ёлочкой сидит?  - Ребята, погладим зайчика.  -Шёрстка у зайчика мягкая, пушистая.  А какие у него длинные ушки!  - Какие у зайчика длинные ушки?  - Зайчик принёс корзинку, чтобы собрать листочки. Давайте поможем собрать листочки зайчику!  - У меня тоже есть листочки, я хочу их подарить зайчику. Ой, что же с ними случилось. На листочках дырочки! Вы поможете мне их залепить?  - Сядем за столы.  - Посмотрите, как я буду дырочки залеплять.  (показываю и рассказываю)  - Залепите свои дырочки на листочках.  - Ну-ка, зайка, посмотри, какие красивые листочки получились! Давайте их подарим зайчику- сложим в корзинку.  -Зайка говорит вам: «Спасибо!»  -Ребята, кому мы грибочки собирали?  -Кому дырочки на листиках залепляли?  -Вы молодцы! Помогли ёжику и зайчику. Нам пора возвращаться в детский сад по дорожке.  -Гостям мы скажем: «До свидания, приходите к нам ещё в гости!» | Отвечают доступными средствами.  Гладит.  Гладит.  Показывают части тела.  Садятся на корточки, подражая действию воспитателя.  Встают, поднимают руки вверх.  Снова садятся на корточки, подражая действию воспитателя.  Слушают песенку.  Собирают грибы в корзину.  Отвечают, используя звукоподражание: кап, кап.  Выполняют движения, подражая действиям воспитателя.  Шагают по дорожке за воспитателем.  Отвечают доступными средствами.  Гладят.  Показывают, подражая действиям воспитателя.  Собирают листочки в корзину.  Рассматривают, соглашаются залепить дырочки.  Садятся.  Смотрят.  Выполняют задания, используя помощь педагога.  Складывают в корзинку свои листочки.  Отвечают доступными средствами  Шагают по дорожке | Умение узнавать предмет.  Умение понимать слова взрослого.  Умение понимать слова взрослого.  Закрепление знаний о некоторых частях тела.  Умение  понимать  взрослого и подражать  его  действиям.  Умение слушать и понимать слова взрослого.  Умение отбирать предметы определённого вида по указанию взрослого, производить с ними действия.  Умение понимать вопрос взрослого.  Умение выполнять движения согласно тексту.  Умение ходить в прямом направлении по лежащей дорожке.  Умение  понимать  слова  взрослого.  Умение  понимать  слова  взрослого.  Умение производить действия с предметами.  Умение  понимать  слова  взрослого.  Умение внимательно смотреть и повторять действия за воспитателем.  Умение ровно накладывать шарик из пластилина и сплющивать его на основе.  Умение производить действия с предметами. |