**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 22 «Золотая рыбка» города Дубны Московской области**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Дикие животные».**

Подготовила и провела:

учитель – логопед Самсонова М.Н.

2017 г.

**Цель:** развитие и коррекция речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задачи:**

-активизировать и расширять словарь по теме,

-учить понимать притяжательные прилагательные,

-учить согласовывать существительные с числительными,

-учить словообразованию,

-учить подбирать нужные предлоги,

-учить отвечать полными ответами,

-учить пересказывать короткие тексты,

-развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материал:** предметные картинки по теме «Дикие животные».

**Ход занятия: Организационный момент.**

**1. Отгадайте загадку:**

С ветки на ветку быстрый, как мяч,

Скачет по дереву ловкий циркач. (Это белка).

-Белка это кто? (Белка- это дикое животное).

-Каких диких животных вы знаете? (Волк, лиса, медведь, лось, олень, рысь, барсук, ёж, заяц)

-Почему этих животных называют дикими? (Они живут в лесу, сами добывают себе пищу)

**2. Игровое упражнение «Кто где живёт?».**

-Где живёт ёж? (Ёж живёт в норке)

-Где живёт медведь? (Медведь живёт в берлоге)

-Где живёт волк? (Волк живёт в логове).

-Где живёт лиса? (Лиса живёт в норе),

-Где живёт заяц? (Заяц живёт под кустиком).

-Где живёт барсук? (Барсук живёт в норе).

**3. Игровое упражнение «Назови семью».**

-Папа лис- мама лисица- дети лисята.

-Папа заяц- мама зайчиха- дети зайчата.

-Папа волк- мама волчица- дети волчата.

-Папа лось- мама лосиха- дети лосята.

-Папа олень- мама олениха- дети оленята.

-Папа медведь- мама медведица- дети медвежата.

-Папа ёж- мама ежиха- дети ежата.

-Папа барсук- мама барсучиха- дети барсучата.

**4. Игровое упражнение «Один, два, пять».**

-Один заяц- два зайца- пять зайцев.

-Один ёж- два ежа- пять ежей.

-Одна лиса- две лисы- пять лис.

-Один волк- два волка- пять волков.

-Один медведь- два медведя- пять медведей.

-Одна белка – две белки- пять белок.

-Один барсук- два барсука- пять барсуков.

-Один олень- два оленя- пять оленей.

-Один лось- два лося- пять лосей.

**5. Игровое упражнение «Чей хвост?».**

-Барсучий хвост у кого? (Барсучий хвост у барсука)

-Медвежий хвост у кого? (Медвежий хвост у медведя).

-Заячий хвост у кого? (Заячий хвост у зайца).

-Волчий хвост у кого? (Волчий хвост у волка).

-Олений хвост у кого? (Олений хвост у оленя).

-Лосиный хвост у кого? (Лосиный хвост у лося).

-Лисий хвост у кого? (Лисий хвост у лисы).

-Беличий хвост у кого? (Беличий хвост у белки).

**Физминутка «Зайки».**

Зайки серые сидят, (*Присели*.)

Ушки длинные торчат. (*Показываем руками ушки*.)

Вот наши ушки,

Вот наши ушки;

Ушки на макушке.

Вот бежит лисичка, (*Бег на месте*.)

Хитрая сестричка.

Прячьтесь, прячьтесь, (*Присели*.)

Зайки-попрыгайки.

По лесной полянке

Разбежались зайки. (*Прыжки на месте*.)

Вот такие зайки,

Зайки-попрыгайки.

**6. Игровое упражнение «Подбери слово».**

-Белка прыгает…ветки…ветку. (с, на)

-Заяц спит…кустиком. (под)

-Лиса спряталась…норе. (в)

-Волк гонится…зайцем (за).

-Медведь идёт …медвежатами. (с)

-Заяц убегает…лисы. (от)

-Ёжик вылезает…норки. (из)

-Барсук ухаживает…барсучатами. (за)

**7. Игровое упражнение «Скажи наоборот».**

-Колючий (гладкий), сильный (слабый), добрый (злой), быстрый (медленный),

большой (маленький), сытый (голодный), весёлый (грустный).

**8. Пересказать рассказ «Почему лиса осталась без обеда?».**

Шли по лесной тропинке Утка, Заяц и Ёж. Утка-вперевалочку, Заяц-вприпрыжку, а Ёж семенил мелкими шажочками. Шли не спеша. А навстречу

им Лиса. «Славный у меня будет обед! На первое блюдо-Утка, на второе- Заяц, на третье- Ёж», - подумала Лиса. Бросилась за Уткой, а Утка взмахнула сильными крыльями и полетела к облакам. Кинулась Лиса к Зайцу, а Заяц оттолкнулся длинными лапами и ускакал в чащу. Подбежала Лиса к Ежу. Свернулся Ёж клубком, выставил колючие иголки, фыркает на Лису. Вот он обед рядом, а достать его нельзя. Вздохнула Лиса и ушла ни с чем.

-Дай полные ответы:

-Кто шёл по лесной тропинке?

-Как шли животные?

-О чём подумала Лиса, увидев животных?

-Как животные скрылись от Лисы?

-Почему Лиса осталась без обеда?

**9. Объяснить слова:** длинноухий (значит длинные уши), длинноногий (значит длинные ноги), косолапый (значит косо ставит лапы), длиннохвостый (заячий длинный хвост)

**Итог занятия.**

**Список литературы**

1. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи». – М.: Русская речь, 2013. – 111 с.
2. Крупенчук О.И. «Ступеньки знаний». – СПб.: издательство «Литера», 2013. – 128 с.
3. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: издательство «Детство – пресс», 2014. – 240 с.
4. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх». – СПб.: издательство «Детство – пресс», 2007. – 128 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. – 246 с.