**Оценка эффективности реализации принципа индивидуализации**

**в дошкольном учреждении.**

Как правило, словом «индивидуальность» определяют главную особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих. Индивидуален каждый ребенок, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, броско, красиво, других - маловыразительно, малозаметно.

Условием формирования индивидуальности является среда, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью - значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое.

Индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении воспитанника, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальный образовательный специально разрабатывается для конкретного воспитанника.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями воспитанника.

1.Для выявления творческого потенциала воспитанников используются три компонента: наблюдение воспитателя, опрос педагога – психолога воспитанников, анкетирование родителей.

2. Для своевременного выявления детей с трудностями в обучении, определения особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка разрабатываются и реализовываются индивидуальные планы работы для детей с трудностями в обучении.

**Задачи:**

Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение воспитанников

Помочь воспитанникам в преодолении затруднений в образовательной деятельности;

Научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления (старший возраст).

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям). Индивидуальные планы работы предусматривают создание специальных условий обучения, развития и воспитания, позволяющих учитывать особенности детей, испытывающих трудности в обучении, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Примерный план работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Результат |
| Проведение педагогической диагностики | Сентябрь |  |
| Установление причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования |  |  |
| Заполнение карт индивидуальной образовательной траектории развития ребенка | Сентябрь  Октябрь  Январь |  |
| Составление индивидуального плана работы с воспитанниками.  Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка, испытывающих трудности в обучении технологий, методов, приемов обучения с учетом выявленных трудностей | октябрь |  |
| Корректировка планов работы с воспитанников после проведения совместной образовательной работы:  - Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной деятельности в группе. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на занятиях. | январь |  |
| Перечислить конкретные мероприятия в группе |  |  |
| Организация и проведение индивидуальных, подгупповых развивающих занятий с инструкоторм по физической культуре , музыкальным руководителем, педагогом – психологом для преодоления трудностей в развитии и обучении: |  |  |
| Перечислить конкретные мероприятия: |  |  |
| Отслеживание динамики развития воспитанника | В течении учебного года. |  |
| Работа с родителями воспитанников. Целенаправленная просветительская работа по вопросам обучения воспитанников индивидуальные беседы, индивидуальные задания, круглый стол, семинары – практикумы, работа с педагогом – психологом. | В течении учебного года |  |
| Перечислить конкретные мероприятия: |  |  |
| Анализ успешности индивидуальной работы с воспитанниками. | Апрель |  |

**Карта оценки планов воспитательно-образовательной работы по вопросу поддержки инициативы и индивидуальности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Группа | | | | | | Специалисты | |
| №1 | | №2 | | №3 | | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре |
| 1. Наличие эффективных формподдержки детской инициативы:   * мотивирования деятельно­сти детей ритуала утреннего планирования деятельности * условий для самостоятельной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы:   * список детей с указанием интересов (в разделе общей информации)создание условий дляудовлетворения интересовконкретных воспитанников. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального уровня развития ребенка:   * результаты педагогической диагностики детей * перспективный план индиви­дуальной работы * в разделе общей информа­ции: список детей по под­группам с учетом уровня ин­дивидуального развития * в календарном плане отражение индивидуального взаимодействия с конкретными детьми; усложнение материала для детей с высоким уровнем развития при планировании занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 балла - реализуется творческий подход;  2 балла - соответствуют методическим требованиям;  1 балл - есть замечания;  0 баллов - не соответствуют методическим требованиям | | | | | | | | |

**Карта оценки деятельности воспитателей по поддержке инициативы и индивидуальности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Группы | |
| 1. Умение создавать условия для поддержки детской инициативы и творчества:   * устойчивое положительное отношение к личности ребенка * создание атмосферы терпимости * создание условий для свободы движений * предоставление права выбора и договора о предстоящей деятельности, планирование дня * создание ситуаций успеха * предоставление возможности самому исправить ошибку * развитие у детей внутренней ответственности |  |  |
| 1. Умение применять разные формы поддержки инициативы:  * работа с экраном настроения, картой желаний или планирования деятельности детей * поздравление сотрудников с праздником по желанию ребенка * выбор темы проектной деятельности * ритуал утреннего приветствия и планирования * передача ребенку функции контроля |  |  |
| * 3. Умение выстроить образовательный процесс в соответствии с уровнем развития ребенка: * занятие с открытым концом * применение методов и приемов для усложнения содержания матриала для детей с высоким уровнем развития * владение методикой организации и проведения занятий в индивидуальной форме |  |  |
| 1. 4. Видоизменение РППС в соответствии с интересами детей |  |  |
| 1. 5. Стиль общения с ребенком  * проявление уважения к формирующейся личности ребенка * основной способ урегулирования отношений – договор, а не приказ. |  |  |
| Итого |  |  |

В учреждении разработана сводная таблица с целью выявления и составление общей картины образовательных потребностей воспитанника. Информацию для заполнения данной таблицы берем из трех источников: педагоги через наблюдение, воспитанник через беседу и родители (законные представители) через анкетирование.

Наблюдение педагогов за воспитанниками осуществляется в течение месяца и отмечается в карте наблюдения в различных видах деятельности.

Беседа с воспитанниками проводится педагогом-психологом, т.е. мною. В беседу включается два вопроса: чем воспитанник любит занимать и чем не любит заниматься.

Анкетирование родителей проводит педагог. В анкету входят вопросы: какую кружковую деятельность он посещает вне дошкольного образовательного Учреждения, чем ребенок любит занимать и чем не любит заниматься дома,

После составления общей картины образовательных потребностей воспитанника составляется план индивидуализации воспитанника. В данный план входит: мероприятия, срок и результат работы.

Мероприятия могут включать: дополнительная опережающая работа на занятиях, расширение мира воспитанника через социальные институты,, проектная деятельность, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей воспитанника, портфолио воспитанника,участие в конкурсах, олимпиадах муниципального и регионального уровней.

В конце года проводится анализ и планирование дальнейшего маршрута.

Результатом работы с воспитанниками стали детско-родительские проекты, создание портфолио и участие в конкурсах

**Карта наблюдений за воспитанниками**

**в различных видах деятельности**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Месяц, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Виды детской деятельности | | | | | | | | |
| Игровая | | Познавательно-исследовательская  экспериментирование | Изобразительная (лепка, рисование) | Конструирование из разного материала | Музыкальная | Двигательная | Коммуникативная (умение договариваться, проявление лидерских качеств) | Результат |
| дидактические | театрализованные |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Схема разработки индивидуального образовательного маршрута.**

1. Диагностика уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Выявление его творческих потребностей
2. Определение цели. Постановка задач, которые могут быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
3. Определение роли воспитанника в реализации индивидуального образовательного маршрута
4. Определение содержания работы ( формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
5. Взаимодействие с другими специалистами учреждения
6. Определение способов оценки успехов усвоения воспитанниками индивидуального образовательного маршрута. Результаты индивидуализации воспитанника: - детские портфолио, - детские проекты, - детско-взрослые проекты, -презентации продуктов детской деятельност

Индивидуальный образовательный маршрут

**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители ответьте на ряд вопросов об увлечениях и интересах детей. Ответы на данные вопросы помогут нам улучшит работу по развитию детей.*

1. Заполняет анкету (папа, мама, другой член семьи):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кто занимается воспитанием ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Посещает ли ребенок дополнительные образовательные кружки? Если да, то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чем чаще всего ребенок любит заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чем ребенок не любит заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. С какими просьбами чаще обращается к вам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какие способности он проявляет дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

**Анкета для родителей**

*Уважаемые родители ответьте на ряд вопросов об увлечениях и интересах детей. Ответы на данные вопросы помогут нам улучшит работу по развитию детей.*

1. Заполняет анкету (папа, мама, другой член семьи):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кто занимается воспитанием ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Посещает ли ребенок дополнительные образовательные кружки? Если да, то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Чем чаще всего ребенок любит заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чем ребенок не любит заниматься дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. С какими просьбами чаще обращается к вам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какие способности он проявляет дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

**Литература:**

1. Бабкина И.В., Лукьянова Е.В., Сутковая Н.В., Профессиональные компетенции педагога в сфере проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольника/ Научно методический журнал «Детский сад от А до Я» № 4-2016., С.108-115
2. Полякова М., Предоставление ребенку разнообразных выборов в условия дошкольного образовательного учреждения/ Научно методический журнал «Детский сад от А до Я» № 2-2016., С.36-43
3. Щетинина А., Социализация – индивидуализация как фактор формирования образа Я ребенка дошкольного возраста/ Научно методический журнал «Детский сад от А до Я» № 5-2015., С.44-52
4. Бычкова Г., Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 12-2016 С.8-14
5. Борохович Л.Ю., Реализация принципа индивидуализации в ДОО, Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 11-2015 С.21