**ГБОУ «Школа № 842» дошкольное отделение корпус 115**

**Воспитатель:**

**Степанова О.Б.**

**Учитель – логопед:**

**Кукушкина Г.Н.**

**Педагог – психолог:**

**Королева А.В.**

**Перспективное тематическое планирование игр и упражнений**

**в старшей группе комбинированной направленности**

**Цель:** помочь воспитателям и специалистам в организации проведения занятий с детьми 5 – 6 лет в группах комбинированной направленности.

**Актуальность:** современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе и его успешная социализация. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с бедным словарным запасом и грамматическими нарушениями, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, наша творческая группа, основываясь на многолетнем практическом опыте, пришла к выводу о необходимости разработки календарно – тематического планирования для групп комбинированной направленности. В основу создания этого плана положены традиционные классические программы, а так же разработки Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой.

Данное тематическое планирование широко используется воспитателями, психологом и логопедом нашего дошкольного отделения, так как мы убеждены что без тесной взаимосвязи всех педагогов невозможно добиться необходимой коррекционно – развивающей направленности образовательно – воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Благодарим всех авторов, чьи методики, рекомендации и игры были использованы в нашем планировании.

**Перспективное тематическое планирование игр и упражнений**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **недели** | **Лексическая тема** | **Задачи** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | 2 | Наша группа.  Наш детский сад. | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и во­просам. 5. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Беседа.  Экскурсия.  Игра «Где мы были — мы не скажем, а что видели — покажем».  Упражнение «Посмотри, подумай и ответь»  Игра «Кому что надо?».  Игра «4-й лишний». |
| 3 | Игрушки | 1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать гла­гольный словарь. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, кар­тинкам и картинно-графическим схемам. 4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 5. Формировать диафрагмальное дыхание. 6. Продолжать формировать понятие ряда. 7. Развивать внимание, память, мышление. | Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «Подбери словечко».  Игра «Покачай игрушку»  Игра «Что делает?».  Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».  Упражнение «Зашифрованное предложение».  Упражнение «Какой, какая, какое, какие?». |
| **октябрь** | 1 | Осень | 1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сто­рону речи. | Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «Посмотри и объясни».  Упражнение «Послушай и найди».  Игра «Рисуем осень».  Игра «Куда? Где? Откуда?».  Упражнение «Прочитай по схеме». Дыхательная гимнастика «Осенний ветер»  Физкультминутка «Дождь и солнце». |
| 2 | Части дерева. Деревья | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление, правильное физиоло­гическое дыхание. | Упражнение «Посмотри и назови».  Упражнение «Выбери правильный ответ».  Игра «Собери дерево».  Игра с мячом «Один — несколько».  Игра «У гнома».  Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».  Упражнение «Сосчитай-ка». Игра «Лес и лесочек».  Игра «Детки с ветки». |
| 3 | Овощи | 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом А. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм. | Упражнение «Душистые овощи».  Игра «Что растет в огороде?».  Игра «Огородик гнома».  Игра «Толстячки — худышки».  Игра «Куча-мала».  Упражнение «Помощники».  Упражнение «Что нам нужно в огороде?». |
| 4 | Фрукты | 1. Уточнить знания о фруктах. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. | Беседа по картинке «Фруктовый сад».  Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты».  Игра «Найди пару».  Упражнение «Что растет в саду?».  Игра «Садик гнома».  Упражнение «Чего много? Чего мало?». |
| **ноябрь** | 1 | Перелётные птицы | 1. Формировать понятие «перелетные птицы». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Игра «Незнайка-фотограф».  Игра «Перелет птиц».  Упражнение «Почистим перышки  Упражнение «Составь новое слово».  Упражнение «Расскажи, какая птица?».  Упражнение «Кто это?». |
| 2 | Наше тело | 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, мышление, память. | Игра «Незнайка».  Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Что делает? Что делают?».  Игра с мячом «Скажи наоборот».  Упражнение «Что помогает людям быть чистыми и аккурат­ными?». |
| 3 | Дикие животные | 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закрепить образование множественного числа существительных. 4. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 5. Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 7. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. 8. Развивать внимание, память, мышление. | Беседа по картинке «В лесу».  Игра «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».  Упражнение «Назови ласково».  Игра «Отгадай-ка».  Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».  Упражнение «Кто где? Кто откуда?». |
| 4 | Детёныши диких животных | 1. Познакомить с детенышами диких животных. 2. Учить образовывать множественное число, уменьшительно- ласкательную форму существительных. 3. Закрепить образование притяжательных прилагательных. 4. Учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа. 5. Развивать внимание, память, мышление, моторику. | Упражнение «Кто живет в лесу?».  Упражнение «Составь пару».  Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Назови ласково».  Упражнение «Кого много?».  Упражнение «Чья семья?».  Игра «Хвастуны».  Упражнение «Рассказы о животных». |
| 5 | Зима | 1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. 2. Уточнить знания о признаках зимы, с использ. картинно-графических схем.3.Формировать понятие «время года».4.Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внима­ние, мышление, память. | Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «В гости к нам пришла зима».  Дыхательная гимнастика «Снежинки».  Упражнение «Куда? Где?».  Игра «Уборка снега».  Упражнение «Откуда?». |
| **декабрь** | 1 | Зимние забавы | 1. Повторить признаки зимы. 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Активизировать словарь по теме. 6. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. 7. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составле­нию рассказов по картинно-графическому плану. 8. Развивать внимание, память, воображение. | Упражнение «Подумай и скажи».  Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».  Физкультминутка «Ровным кругом».  Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)». |
| 2 | Снеговик | 1. Закрепить знания о признаках зимы. 2. Учить составлять описательные рассказы. 3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с суще­ствительными. 4. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. | Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «Чем похожи — непохожи?».  Игра «Поправь Незнайку».  Упражнение «Поиграем — посчитаем» |
| 3 | Новый год | 1. Закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображе­ние. | Беседа по картинке «Новогодняя елка в детском саду».  Игра «Укрась елку».  Упражнение «Дети наряжают елку».  Упражнение «После праздника».  Игра «Что принес нам Дед Мороз?». |
|  | -------------- |  |  |
| **январь** |  | **--------------** |  |  |
| 2 | Зимующие птицы | 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и рас­ширить словарь по теме. 2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. 3. Формировать фразовую речь. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание. | Беседа о зимующих птицах.  Упражнение «Питание птиц зимой».  Упражнение «У кормушки».  Упражнение « Чем угостишь птиц?».  Упражнение «Где птица?».  Упражнение «Что сначала? Что потом?». |
| 3 | Одежда | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды. 3. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Наше ателье».  Упражнение «Сравни, назови ласково».  Упражнение «Подбери словечко и повтори».  Упражнение «Мой, моя, мое, мои».  Игра «Разбери одежду».  Упражнение «Из чего шьют одежду?».  Упражнение «Что зимой? Что летом?».  Игра «Магазин».  Упражнение «Кто что купил?». |
| 4 | Обувь | 1. Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обоб­щающее понятие «обувь». 2. Познакомить с профессией сапожника. 3. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. 4. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаго­лами будущего времени. 5. Закрепить умение составлять простое распространенное пред­ложение по картинно-графической схеме. 6. Формировать диалогическую речь. 7. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Без чего?».  Упражнение «Починим обувь».  Упражнение «Сапожник».  Игра «В обувной мастерской».  Упражнение «Придумай предложения по схемам».  Игра «Кто что обувает?». |
|  | 1 | Головные уборы | 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. 2. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». 3. Формировать представление о назначении головных уборов. 4. Формировать умение использовать существительные в имени­тельном падеже множественного числа. 5. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, место­имениями «мой», «моя». 6. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Зачем нужны головные уборы?».  Игра «Найди команду».  Упражнение «Подумай и скажи».  Упражнение «Расшифруй предложение».  Упражнение «Из чего делают головные уборы?».  Игра «Подбери пару».  Упражнение «В какое время года?».  Упражнение «Кто что купил?». |
| 2 | Посуда | * 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.   2. Формировать обобщающее понятие «посуда».   3. Закрепить понимание назначения посуды.   4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.   5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.)   6Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.  7. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | Упражнение «Федорино горе».  Упражнение «Почини Федорину посуду».  Игра с мячом «Скажи во множественном числе».  Игра с мячом «Назови ласково».  Упражнение «Волшебники».  Упражнение «Магазин».  Упражнение «Какая бывает посуда?».  Упражнение «Сервируем стол». |
| 3 | Наши защитники | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. | Беседа «Кто нужнее в армии?».  Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Подумай и ответь».  Упражнение «Один — много».  Упражнение «Кораблик».  Игра «Кому что нужно?». |
| 4 | Семья | Уточнить и расширить словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие «семья».  Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.  Учить понимать сложные **логико**-грамматические конструк­ции.  Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. | Упражнение «Этот пальчик — дедушка...».  Упражнение «Семейный альбом».  Физкультминутка «Зарядка».  Упражнение «Посмотри и назови».  Упражнение «Кто ушел ? Кто пришел ?».  Упражнение «Помоги Незнайке».  Упражнение «Угадай, о ком спрашивает Знайка?». |
| **март** | 1 | 8 Марта | * 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной кар­тинке.   2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.   3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. | Беседа о «женских» профессиях.  Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».  Упражнение «Подарок маме». |
| 2 | Весна | 1. Формировать понятия «время года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и коор­динацию речи и движения. | Упражнение «Когда это бывает?».  Упражнение «К нам пришла весна».  Физкультминутка. Упражнение «К нам весна идет».  Упражнение «Подходит - не подходит».  Упражнение «Посмотри внимательно и ответь». |
| 3 | Животные и птицы холодных стран | * 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.   2. Закрепить умение употреблять существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа.   3. Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже.   4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.   5. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Мы едем, едем, едем в далекие края».  Упражнение «Фотограф».  Упражнение «Кого много?».  Упражнение «Кто у кого?».  Упражнение «Наш фотоальбом».  Упражнение «Рассказы путешественников».  Физкультминутка «Северные олени». |
| 4 | Домашние животные и детёныши домашних животных | 1. Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает). 2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные. Детёныши домашних животных». 3. Формировать умение образовывать существительные множе­ственного числа в родительном падеже. 4. Учить образовывать составные прилагательные. 5. Формировать диалогическую форму речи. 6. Учить составлять рассказы описательного характера о домаш­них животных. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Воспитывать умение слушать товарищей. | Упражнение «Кому какая еда?».  Упражнение «Составь слово».  Физкультминутка «Как живете? Что жуете?».  Игра «Помоги Незнайке».  Упражнение «Кто у кого детеныш?».  Упражнение «Добавь слово и скажи все вместе». |
| 5 | Домашние птицы и их птенцы | * + - * 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.         2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птен­цы».         3. Познакомить с профессией птичницы.         4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.   5.Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.  6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. | Упражнение «Кто чей птенец?».  Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчи­тать».  Упражнение «Посмотри и назови». |
| **апрель** | 1 | 12 апреля-  день Космонавтики | 1. Учить составлять рассказ по картинке. 2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с сущест­вительными. 4. Учить префиксальному способу образования глаголов. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Беседа «День космонавтики».  Упражнение «Первый космонавт».  Упражнение «Добавь нужное слово».  Физкультминутка. Игра «В невесомости».  Упражнение «Космодром».  Упражнение «Послушай и перескажи». |
| 2 | Дом. Строительство | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать относительные прилагательные. 3. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный». 4. Познакомить с профессией строителя. 5. Формировать представление о высоте, используя сравни­тельные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. 6. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».  Упражнение «Какой дом?».  Упражнение «Сказочный дом-дворец».  Упражнение «Строим дом».  Игра «Строители».  Упражнение «Как мы строили дом».  Упражнение «Какой дом?».  Упражнение «Подбери словечко». |
| 3 | Мебель | * + 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.     2. Формировать обобщающее понятие «мебель».     3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.     4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.     5. Учить находить общую часть родственных слов.     6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | Упражнение «Мебельный магазин».  Игра «Прятки».  Упражнение «Шифровки».  Упражнение «Поручение».  Упражнение «Столярная мастерская».  Упражнение «Мебельная фабрика».  Игра «Отгадай-ка». |
| 4 | Квартира | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная». 3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения и простые распространенные предложения с однородными членами. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Посмотри и назови».  Упражнение «Мастерская слов».  Упражнение «Почемучка».  Игра «Моя квартира». |
| **май** | 1 | День Победы | * + 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.     2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | Рассказ «День Победы»  Беседа по картинкам.  Чтение стихотворений о Победе. |
| 2 | Транспорт | 1. Формировать представления о транспорте, профессиях на тран­спорте. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). 4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Покажи и назови».  Физкультминутка Игра «Уличное движение».  Упражнение «Кто чем управляет?».  Упражнение «Найди пару».  Игра «Отгадай-ка».  Упражнение «Чего не хватает?».  Упражнение «Ехали мы, ехали...». |
| 3 | Профессии | 1. Закрепить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить понятие «профессия». 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Покажи и назови».  Упражнение «Кто что делает?».  Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».  Упражнение «Что лишнее?». |
| 4 | Лето, цветы, насекомые | * + 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.     2. Закрепить правильное употребление предлогов.     3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.     4. Развивать внимание, память, мышление. | Игра «Отгадай-ка».  Игра «На лугу».  Игра «Садовники». |