**ГБОУ «Школа № 842» дошкольное отделение корпус 115**

**Воспитатель:**

**Степанова О.Б.**

**Учитель – логопед:**

**Кукушкина Г.Н.**

**Педагог – психолог:**

**Королева А.В.**

**Перспективное тематическое планирование игр и упражнений**

**в старшей группе комбинированной направленности**

 **Цель:** помочь воспитателям и специалистам в организации проведения занятий с детьми 5 – 6 лет в группах комбинированной направленности.

 **Актуальность:** современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе и его успешная социализация. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с бедным словарным запасом и грамматическими нарушениями, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, наша творческая группа, основываясь на многолетнем практическом опыте, пришла к выводу о необходимости разработки календарно – тематического планирования для групп комбинированной направленности. В основу создания этого плана положены традиционные классические программы, а так же разработки Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой.

 Данное тематическое планирование широко используется воспитателями, психологом и логопедом нашего дошкольного отделения, так как мы убеждены что без тесной взаимосвязи всех педагогов невозможно добиться необходимой коррекционно – развивающей направленности образовательно – воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

 Благодарим всех авторов, чьи методики, рекомендации и игры были использованы в нашем планировании.

**Перспективное тематическое планирование игр и упражнений**

 **в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **недели** | **Лексическая тема** | **Задачи** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | 2 | Наша группа. Наш детский сад. | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «профессия».
3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
4. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и во­просам.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление.
 | Беседа.Экскурсия.Игра «Где мы были — мы не скажем, а что видели — покажем».Упражнение «Посмотри, подумай и ответь»Игра «Кому что надо?».Игра «4-й лишний». |
|  3 | Игрушки | 1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать гла­гольный словарь.
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, кар­тинкам и картинно-графическим схемам.
4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.
5. Формировать диафрагмальное дыхание.
6. Продолжать формировать понятие ряда.
7. Развивать внимание, память, мышление.
 | Игра «Отгадай-ка».Упражнение «Подбери словечко».Игра «Покачай игрушку»Игра «Что делает?».Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».Упражнение «Зашифрованное предложение».Упражнение «Какой, какая, какое, какие?». |
| **октябрь** | 1 | Осень | 1. Формировать понятие «осень».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сто­рону речи.
 | Игра «Отгадай-ка».Упражнение «Посмотри и объясни».Упражнение «Послушай и найди».Игра «Рисуем осень».Игра «Куда? Где? Откуда?».Упражнение «Прочитай по схеме». Дыхательная гимнастика «Осенний ветер»Физкультминутка «Дождь и солнце». |
| 2 | Части дерева. Деревья | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Развивать внимание, память, мышление, правильное физиоло­гическое дыхание.
 | Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Выбери правильный ответ».Игра «Собери дерево».Игра с мячом «Один — несколько».Игра «У гнома».Упражнение «Что забыл нарисовать художник?».Упражнение «Сосчитай-ка». Игра «Лес и лесочек».Игра «Детки с ветки». |
| 3 | Овощи | 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме.
2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
3. Формировать фразу с противительным союзом А.
4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.
 | Упражнение «Душистые овощи».Игра «Что растет в огороде?».Игра «Огородик гнома».Игра «Толстячки — худышки».Игра «Куча-мала».Упражнение «Помощники».Упражнение «Что нам нужно в огороде?». |
| 4 | Фрукты | 1. Уточнить знания о фруктах.
2. Расширять и обогащать словарь по теме.
3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику.
 | Беседа по картинке «Фруктовый сад».Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты».Игра «Найди пару».Упражнение «Что растет в саду?».Игра «Садик гнома».Упражнение «Чего много? Чего мало?». |
|  **ноябрь** | 1 | Перелётные птицы | 1. Формировать понятие «перелетные птицы».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Развивать внимание, память, мышление.
 | Игра «Незнайка-фотограф».Игра «Перелет птиц».Упражнение «Почистим перышкиУпражнение «Составь новое слово».Упражнение «Расскажи, какая птица?».Упражнение «Кто это?». |
| 2 | Наше тело | 1. Уточнить знания по теме.
2. Расширять и обогащать словарь по теме.
3. Учить распространять предложения с помощью глаголов.
4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.
5. Развивать внимание, мышление, память.
 | Игра «Незнайка».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Что делает? Что делают?».Игра с мячом «Скажи наоборот».Упражнение «Что помогает людям быть чистыми и аккурат­ными?». |
| 3 | Дикие животные | 1. Уточнить знания по теме.
2. Расширить и активизировать словарь по теме.
3. Закрепить образование множественного числа существительных.
4. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».
5. Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.
6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
7. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам.
8. Развивать внимание, память, мышление.
 | Беседа по картинке «В лесу».Игра «Один, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».Упражнение «Назови ласково».Игра «Отгадай-ка».Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?».Упражнение «Кто где? Кто откуда?». |
| 4 | Детёныши диких животных | 1. Познакомить с детенышами диких животных.
2. Учить образовывать множественное число, уменьшительно- ласкательную форму существительных.
3. Закрепить образование притяжательных прилагательных.
4. Учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление, моторику.
 | Упражнение «Кто живет в лесу?».Упражнение «Составь пару».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Назови ласково».Упражнение «Кого много?».Упражнение «Чья семья?».Игра «Хвастуны».Упражнение «Рассказы о животных». |
| 5 | Зима | 1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.
2. Уточнить знания о признаках зимы, с использ. картинно-графических схем.3.Формировать понятие «время года».4.Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внима­ние, мышление, память.
 | Игра «Отгадай-ка».Упражнение «В гости к нам пришла зима».Дыхательная гимнастика «Снежинки».Упражнение «Куда? Где?».Игра «Уборка снега».Упражнение «Откуда?». |
| **декабрь** | 1 | Зимние забавы | 1. Повторить признаки зимы.
2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
3. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Активизировать словарь по теме.
6. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам.
7. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составле­нию рассказов по картинно-графическому плану.
8. Развивать внимание, память, воображение.
 | Упражнение «Подумай и скажи».Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».Физкультминутка «Ровным кругом».Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)». |
| 2 | Снеговик | 1. Закрепить знания о признаках зимы.
2. Учить составлять описательные рассказы.
3. Учить согласовывать прилагательные и числительные с суще­ствительными.
4. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.
 | Игра «Отгадай-ка».Упражнение «Чем похожи — непохожи?».Игра «Поправь Незнайку».Упражнение «Поиграем — посчитаем» |
| 3 | Новый год | 1. Закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога.
2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С.
3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».
4. Учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа.
5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображе­ние.
 | Беседа по картинке «Новогодняя елка в детском саду». Игра «Укрась елку».Упражнение «Дети наряжают елку».Упражнение «После праздника». Игра «Что принес нам Дед Мороз?». |
|  | -------------- |  |  |
| **январь** |  | **--------------** |  |  |
| 2 | Зимующие птицы | 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и рас­ширить словарь по теме.
2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.
3. Формировать фразовую речь.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.
 | Беседа о зимующих птицах.Упражнение «Питание птиц зимой».Упражнение «У кормушки».Упражнение « Чем угостишь птиц?».Упражнение «Где птица?».Упражнение «Что сначала? Что потом?». |
| 3 | Одежда | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
2. Познакомить с назначением одежды.
3. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Наше ателье».Упражнение «Сравни, назови ласково».Упражнение «Подбери словечко и повтори».Упражнение «Мой, моя, мое, мои».Игра «Разбери одежду».Упражнение «Из чего шьют одежду?».Упражнение «Что зимой? Что летом?».Игра «Магазин».Упражнение «Кто что купил?». |
| 4 | Обувь | 1. Расширять и активизировать словарь по теме, закрепить обоб­щающее понятие «обувь».
2. Познакомить с профессией сапожника.
3. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ.
4. Закрепить умение согласовывать личные местоимения с глаго­лами будущего времени.
5. Закрепить умение составлять простое распространенное пред­ложение по картинно-графической схеме.
6. Формировать диалогическую речь.
7. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Без чего?».Упражнение «Починим обувь».Упражнение «Сапожник».Игра «В обувной мастерской».Упражнение «Придумай предложения по схемам».Игра «Кто что обувает?». |
|  | 1 | Головные уборы | 1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь.
2. Формировать обобщающее понятие «головные уборы».
3. Формировать представление о назначении головных уборов.
4. Формировать умение использовать существительные в имени­тельном падеже множественного числа.
5. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, место­имениями «мой», «моя».
6. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Зачем нужны головные уборы?».Игра «Найди команду».Упражнение «Подумай и скажи».Упражнение «Расшифруй предложение».Упражнение «Из чего делают головные уборы?».Игра «Подбери пару».Упражнение «В какое время года?».Упражнение «Кто что купил?». |
| 2 | Посуда | * 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.
	2. Формировать обобщающее понятие «посуда».
	3. Закрепить понимание назначения посуды.
	4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.
	5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.)

6Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану.7. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.  | Упражнение «Федорино горе».Упражнение «Почини Федорину посуду».Игра с мячом «Скажи во множественном числе».Игра с мячом «Назови ласково».Упражнение «Волшебники».Упражнение «Магазин».Упражнение «Какая бывает посуда?».Упражнение «Сервируем стол». |
| 3 | Наши защитники | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».
3. Учить образовывать новые слова.
4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.
 | Беседа «Кто нужнее в армии?».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Подумай и ответь».Упражнение «Один — много».Упражнение «Кораблик».Игра «Кому что нужно?». |
| 4 | Семья | Уточнить и расширить словарь по теме.Формировать обобщающее понятие «семья».Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.Учить понимать сложные **логико**-грамматические конструк­ции.Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. | Упражнение «Этот пальчик — дедушка...».Упражнение «Семейный альбом».Физкультминутка «Зарядка».Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Кто ушел ? Кто пришел ?».Упражнение «Помоги Незнайке».Упражнение «Угадай, о ком спрашивает Знайка?». |
| **март** | 1 | 8 Марта | * 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной кар­тинке.
	2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.
	3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника.
 | Беседа о «женских» профессиях.Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».Упражнение «Подарок маме». |
| 2 | Весна  | 1. Формировать понятия «время года», «весна».
2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.
3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и коор­динацию речи и движения.
 | Упражнение «Когда это бывает?».Упражнение «К нам пришла весна».Физкультминутка. Упражнение «К нам весна идет».Упражнение «Подходит - не подходит».Упражнение «Посмотри внимательно и ответь». |
| 3 | Животные и птицы холодных стран | * 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь.
	2. Закрепить умение употреблять существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа.
	3. Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже.
	4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А.
	5. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Мы едем, едем, едем в далекие края».Упражнение «Фотограф».Упражнение «Кого много?».Упражнение «Кто у кого?».Упражнение «Наш фотоальбом».Упражнение «Рассказы путешественников».Физкультминутка «Северные олени». |
| 4 | Домашние животные и детёныши домашних животных | 1. Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает).
2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные. Детёныши домашних животных».
3. Формировать умение образовывать существительные множе­ственного числа в родительном падеже.
4. Учить образовывать составные прилагательные.
5. Формировать диалогическую форму речи.
6. Учить составлять рассказы описательного характера о домаш­них животных.
7. Развивать внимание, память, мышление.
8. Воспитывать умение слушать товарищей.
 | Упражнение «Кому какая еда?».Упражнение «Составь слово».Физкультминутка «Как живете? Что жуете?».Игра «Помоги Незнайке».Упражнение «Кто у кого детеныш?».Упражнение «Добавь слово и скажи все вместе». |
| 5 | Домашние птицы и их птенцы | * + - * 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
				2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птен­цы».
				3. Познакомить с профессией птичницы.
				4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.

5.Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. | Упражнение «Кто чей птенец?».Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчи­тать».Упражнение «Посмотри и назови». |
| **апрель** | 1 | 12 апреля- день Космонавтики | 1. Учить составлять рассказ по картинке.
2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах.
3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с сущест­вительными.
4. Учить префиксальному способу образования глаголов.
5. Развивать внимание, память, мышление.
 | Беседа «День космонавтики».Упражнение «Первый космонавт».Упражнение «Добавь нужное слово».Физкультминутка. Игра «В невесомости».Упражнение «Космодром».Упражнение «Послушай и перескажи». |
| 2 | Дом. Строительство | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный».
4. Познакомить с профессией строителя.
5. Формировать представление о высоте, используя сравни­тельные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.
6. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».Упражнение «Какой дом?».Упражнение «Сказочный дом-дворец».Упражнение «Строим дом».Игра «Строители».Упражнение «Как мы строили дом».Упражнение «Какой дом?».Упражнение «Подбери словечко». |
| 3 | Мебель | * + 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
		2. Формировать обобщающее понятие «мебель».
		3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.
		4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.
		5. Учить находить общую часть родственных слов.
		6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
 | Упражнение «Мебельный магазин».Игра «Прятки».Упражнение «Шифровки».Упражнение «Поручение».Упражнение «Столярная мастерская».Упражнение «Мебельная фабрика».Игра «Отгадай-ка». |
| 4 | Квартира | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».
3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения и простые распространенные предложения с однородными членами.
4. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Мастерская слов».Упражнение «Почемучка».Игра «Моя квартира». |
| **май** | 1 | День Победы | * + 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.
		2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
 | Рассказ «День Победы»Беседа по картинкам.Чтение стихотворений о Победе. |
| 2 | Транспорт | 1. Формировать представления о транспорте, профессиях на тран­спорте.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).
4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.
5. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Покажи и назови».Физкультминутка Игра «Уличное движение».Упражнение «Кто чем управляет?».Упражнение «Найди пару».Игра «Отгадай-ка».Упражнение «Чего не хватает?».Упражнение «Ехали мы, ехали...». |
| 3 | Профессии | 1. Закрепить и активизировать словарь по теме.
2. Закрепить понятие «профессия».
3. Формировать связную речь.
4. Развивать внимание, память, мышление.
 | Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Кто что делает?».Упражнение «Посмотри, подумай и скажи».Упражнение «Что лишнее?». |
| 4 | Лето, цветы, насекомые | * + 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
		2. Закрепить правильное употребление предлогов.
		3. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
		4. Развивать внимание, память, мышление.
 | Игра «Отгадай-ка».Игра «На лугу».Игра «Садовники». |