**Конспект открытого урока по литературному чтению**

**в 3 классе**

**на тему :**

*«Секреты волшебных сказок»*

*Игнатова А.В.*

Тема: «Секреты волшебной сказки»

**Основные цели:**

1) сформировать умение отличать волшебную сказку от остальных видов сказок;

2) повторить понятие «сказка», группы сказок;

3) развивать творческое мышление учащихся;

4) умение быть терпеливым в учебной деятельности и проводить самооценку этого умения на основе применения эталона.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, презентация 1, презентация 2, презентация 3, карточки и таблицы для самостоятельной и групповой работы, маски героев сказки «Колобок», эталоны учебной деятельности, эталон терпимости, детские поделки**.**

**Демонстрационный материал:**

1) понятие «сказка»

|  |
| --- |
| **СКАЗКИ** – произведения устного народного творчества с вымышленными героями (персонажами) и событиями. |

2) группы сказок:

|  |
| --- |
| **СКАЗКИ**О ЖИВОТНЫХ ВОЛШЕБНЫЕ БЫТОВЫЕ |

3) названия сказок для конкурса «Кто лучше всех знает волшебные сказки?» − задание для пробного действия:

|  |
| --- |
| 1. «Лисичка−сестричка и волк»
2. «Петушок и бобовое зёрнышко»
3. «Каша из топора»
4. «Гуси−лебеди»
 |

4) зачины к разным сказкам:

|  |
| --- |
| 1. «Жили−были кот, петух и дрозд. Кот и дрозд уходят в лес дрова рубить и петушку наказывают: «Ты, петушок, оставайся домовничать, а в окошко не выглядывай, а то…»
 |

|  |
| --- |
| 1. Жили−были старик со старухой, а у них дочка да сынок маленький. Вот уезжают родители в город и дочке говорят: «Будь умницей, береги братца, не ходи со двора. Мы тебе гостинцев привезем…»
 |

|  |
| --- |
| 1. «Жили−были дед и баба. Дед говорит бабе: «Ты пеки пироги, а я поеду за рыбой. Наловил рыбы и везет домой целый воз. Вот едет он и видит: лежит на дороге лисичка, не шевелится…»
 |

5) эталон для самопроверки:

|  |
| --- |
| **Признаки волшебной сказки** |

|  |
| --- |
| 1. **Борьба добра со злом**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Построение сказки**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Волшебные числа**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Волшебные события**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Волшебные существа,**

**волшебные предметы** |

6) образец выполнения пробного задания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

7) два шага учебной деятельности:

 

8) эталон «терпение в учебной деятельности»:

**Раздаточный материал:**

1) схема для конкурса «Кто лучше всех знает волшебные сказки?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

2) таблица для реализации проекта. Т-2

|  |
| --- |
| **Вопросы** |
| 1) Какой основной закон волшебной сказки хотел донести до нас художник?2) Как обычно начинаются сказки?3) Как обычно заканчиваются сказки?4) Как называются части сказки?5) Что нужно сделать герою, чтобы достичь какой-то цели?6) Что может происходить во время пути?7) Что является волшебным в сказках? |

3) цветные карандаши.

4) цветные карточки (красная, жёлтая, зелёная).

5) сказка для самостоятельной работы:

**КОЛОБОК**

**Русская народная сказка**

Жил-был старик со старухою. Просит старик: «Испеки, старуха, колобок». – «Из чего печь-то? Муки нету». – «Э-эх, старуха! По коробу2 поскреби, по сусеку3 помети; авось муки и наберется».

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.

Колобок полежал-полежал, да вдруг и покатился – с окна на лавку, с лавки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц: «Колобок, колобок! Я тебя съем». – «Не ешь меня, косой зайчик! Я тебе песенку спою», – сказал колобок и запел:

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешон,

Да в масле пряжон.

На окошке стужон;

Я у дедушки ушёл,

Я у бабушки ушёл,

У тебя, зайца, не хитро уйти!

И покатился себе дальше;

Катится колобок, а навстречу ему волк: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» – «Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою!»

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешон,

Да в масле пряжон,

На окошке стужон;

Я у дедушки ушёл,

Я у бабушки ушёл,

Я у зайца ушёл,

У тебя, волка, не хитро уйти!

И покатился себе дальше; только волк его и видел!..

Катится колобок, а навстречу ему медведь: «Колобок, колобок! Я тебя съем». – «Где тебе, косолапому, съесть меня!»

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешон,

Да в масле пряжон,

На окошке стужон;

Я у дедушки ушёл,

Я у бабушки ушёл,

Я у зайца ушёл,

Я у волка ушёл,

У тебя, медведь, не хитро уйти!

И опять укатился; только медведь его и видел!..

Катится, катится колобок, а навстречу ему лиса: «Здравствуй, колобок! Какой ты хорошенький». А колобок запел:

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешон,

Да в масле пряжон,

На окошке стужон;

Я у дедушки ушёл,

Я у бабушки ушёл,

Я у зайца ушёл,

Я у волка ушёл,

У медведя ушёл,

У тебя, лиса, и подавно уйду!

Какая славная песенка! – сказала лиса. – Но ведь я, колобок, стара стала, плохо слышу; сядь-ка на мою мордочку да пропой еще разок погромче». Колобок вскочил лисе на мордочку и запел ту же песню. «Спасибо, колобок! Славная песенка, еще бы послушала! Сядь-ка на мой язычок да пропой в последний разок», – сказала лиса и высунула свой язык; колобок сдуру прыг ей на язык, а лиса – ам его! и скушала.

6) таблица для самостоятельной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки волшебной сказки** | **Фиксация присутствия или отсутствия признака.** |
| 1. **Борьба добра со злом**
 |  |
| 1. **Построение сказки**
 |  |
| 1. **Волшебные числа**
 |  |
| 1. **Волшебные события**
 |  |
| 1. **Волшебные существа**

**волшебные предметы** |  |

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

На доске два шага учебной деятельности и эталон терпение в учебной деятельности – Здравствуйте , ребята. Я рада вас видеть на своем уроке.

− Вспомните, чему были посвящены наши с вами последние уроки? (Мы узнали, что такое юмористический рассказ, научились пересказывать подробно и выборочно.)

− А какие еще произведения вы читали? (Мы читали сказки.)

− Вспомните ваши любимые сказки. (…)**Презентация 1. Клип «В мире много сказок»**

Дети называют полюбившиеся сказки. **Презентация 2.** *Слайд 1.*

− И сегодня у нас с вами волшебный урок, посвященный сказкам. Сказки называют «народной мудростью». А.С. Пушкин восклицал: «Что за прелесть эти сказки!»

− Как вы думаете, почему их так называют?

− Сегодня вы обязательно откроете еще одно новое знание. Как вы будете это делать? Слайд 2(Выясним, что мы не знаем и сами откроем новое знание.)

− Какой ещё эталон вы видите на доске? (Эталон «Терпение».) Слайд 3

− О чём говорит этот эталон? (…)

− Почему надо быть терпеливым в учебной деятельности? (…)

− Желаю вам успешной работы!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.***

− Что вначале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной? (Надо повторить всё, что будет необходимо для открытия нового знания.)

− Вспомните определение сказки. (Сказка – это произведение, переходящее из уст в уста, события и герои которого вымышлены.) Слайд 4

− А кто создавал сказки? (Сказка передавалась из уст в уста народными сказителями.)

− Молодцы! Вспомните, на какие группы условно делятся сказки? (Они условно делятся на сказки о животных, волшебные сказки и бытовые.) Слайд 5

− Как обычно строится сказка? (Начало – действие – конец.) Слайд 6

− Итак, что вы повторили? (Что такое сказка, как строится сказка, группы сказок.)

Предполагается работа со сказками, которые учащиеся читали заранее.

− А теперь поговорим о сказках, которые вам известны, но задание для вас будет новое. *Задание для пробного действия*: «Кто лучше всех знает волшебные сказки?»

Слайд 7

− Подумайте и скажите, какие из перечисленных сказок относятся к волшебным. Обоснуйте свой ответ, назвав признаки волшебной сказки.

У вас на парте лежит карточка со схемой (слайд 8), закрасьте кружочек под тем номером, который соответствует правильному ответу.

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

− Кто не нашёл волшебную сказку?

− Что вы не смогли сделать? (Я не смог найти волшебную сказку.)

− Из тех, кто нашёл волшебную сказку, поднимите руку, кто может назвать признаки волшебной сказки?

− Вы уверены, что можете назвать все основные признаки?

− В чём у вас затруднение? (Я не уверен, что могу назвать все признаки волшебной сказки.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

− Какое задание вы должны были выполнить?

− Ребята, почему вы испытали затруднение? (Мы не знаем всех признаков волшебных сказок.)

− Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем.)

− Что вы будете делать дальше? (Сами построим новое знание и узнаем признаки волшебной сказки.)

− Давайте отдохнем.

Физкультминутка.

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? (Узнать признаки волшебной сказки.)

− Правильно! Вы должны вывести признаки − законы волшебной сказки. Как только вы узнаете законы волшебной сказки, вы сможете дать точный ответ на вопрос пробного задания.

− Сформулируйте тему урока. (Признаки волшебной сказки.)

− Что из этапа повторения поможет вам в достижении цели? (Знание определения сказки и видов сказок, как строится сказка.)

− Определим план наших действий. Предлагаю вам заполнить таблицу ( **Т-2**), находящуюся у каждого из вас на парте.

− Итак, что должно вам помочь узнать законы волшебной сказки? (Заполнение этой таблицы.)

Слайд 9

− Как вы думаете, с какой целью я вам предлагаю данные иллюстрации? (…)

Учитель уточняет задачу учащимся.

− Эти иллюстрации помогут вам ответить на вопросы, которые записаны у вас в таблице. Работать вы будете в группе. Предлагаю вам отвечать на эти вопросы последовательно (один за другим).

− Над каким качеством ученика мы сегодня работаем на уроке? (Терпение в учебной деятельности.)

− Как вы сейчас будете стараться работать, чтобы проявить это качество? (…)

***5. Реализация построенного проекта***

− Волшебная сказка не обходится без чудесного действия, без вмешательства то злой, то доброй силы. Ответьте на первый вопрос. (…)

Каждая группа даёт свой ответ.

1в.− Давайте обобщим. Сформулируйте первую особенность волшебной сказки? (Борьба добра со злом.) слайд 10

2в.− Ребята, вспомните все сказки, которые вы читали и ответьте на второй вопрос. («Жили-были…»; «В некотором царстве, в некотором государстве…»)

− Правильно! Как правило, любая сказка начинается с этих слов, хотя, безусловно, могут быть варианты. Такое начало сказки называется зачином.

− Перед вами на доске зачины из нескольких сказок. Выберите тот, который подходил бы волшебной сказке (Д−4). Читаем вслух и отвечаем устно. (Правильный ответ 2.)

− Почему? (Так как из других зачинов становится понятным, что главными персонажами оказываются животные, следовательно, эти сказки относятся к группе «сказки о животных»)

3в.− А теперь ответьте на третий вопрос. (У сказки всегда счастливый конец, например, сказка может закончиться свадьбой главных героев.)

.− Сколько и какие части можно выделить в сказке? (…)

− О чём шла речь? (О построении сказки.) щелчок

4в.− Ответьте на следующий вопрос. (Зачин, действие, концовка.)

− Вспомните сказки, которые вы читали. Обратили ли вы внимание на повторы, которые происходят в сказках? (Да.)

− А сколько раз, как правило, повторяется то или иное действие в сказках? (Три.)

− Верно, ребята. И сейчас я вам расскажу, откуда взялось это магическое число 3. .)

− В сказках встречаются троекратные повторы чего-либо, например, герою надо выполнить три задачи или герой три раза нарушает какой-либо запрет и т.д. Объяснение этому следует искать в далеком прошлом. У древнего человека было представление об одном предмете и о парных: две руки, две ноги, два глаза и т.д. А всё, что было больше двух, относилось к понятию «много». Таким образом, в далеком прошлом человек считал: «один, два, много». Следовательно, число «три» значило «много», всё, что больше двух.

− Скажите, вам всё понятно?

− Приведите примеры троекратного повторения чего-либо в тех сказках, которые вы читали.

− Сформулируйте третий признак волшебной сказки. (Волшебные числа. Число 3.) .) щелчок

− Ответьте на пятый вопрос. (Преодолеть препятствия.)

− Правильно. А в какой ситуации герой, как правило, преодолевает препятствия? (Путешествуя.)

− Действительно, герой отправляется в путь, чтобы достичь какой-то цели. Но по законам сказки обязательно происходят какие-то события, которые вынуждают героя оказаться в пути. Вспомните некоторые из таких событий. (Отъезд или смерть родителей, нарушение запрета, приказ царя и т.д.)

− Ответьте на шестой вопрос. (Герой отгадывает какие-то загадки, участвует в битве.)

− Правильно. Каким будет четвёртый признак? (События.)

 щелчок

− Раз мы с вами говорим о волшебной сказке, значит, и события будут волшебными.

− Итак, мы с вами выяснили, что волшебной сказку могут сделать чудесные события. А что еще делает волшебную сказку волшебной?

− Посмотрите на иллюстрации ( выставка рисунков) и ответьте на последний вопрос*.* (Волшебные существа, волшебные предметы.)

− Сформулируйте последний признак волшебной сказки. (Волшебные существа, волшебные предметы.) .) щелчок

.

− Приведите примеры этих волшебных существ или предметов, опираясь на иллюстрации, или вспомните сами. (Стрела, клубочек, зеркало, золотое блюдечко и наливное яблочко, гребешок, ковер-самолет, живая и мертвая вода, веретено и т.д.)

− Посмотрите на доску и скажите, что в итоге вы получили? (Признаки волшебной сказки.)

− Перечислите, опираясь на наш эталон, особенности волшебной сказки.

− Теперь вы сможете дать полный ответ на вопрос в пробном действии. Какая из перечисленных сказок является волшебной?

 Слайд 11– дети сверяют со своим ответом.

− Итак, верный ответ под номером четыре – «Гуси-лебеди». Обоснуйте свой выбор, опираясь на эталон.

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

– Ребята, что вы узнали? (Мы узнали признаки (особенности) волшебных сказок.)

Чтобы закрепить новое знание, я предлагаю вам потренироваться на конкретной сказке.

Дома вы прочитали сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Задание будете выполнять в группах. Вспомните, каким было построение сказки. Найдите начало и конец сказки. На это отводится 2 минуты. Найдите в сказке троекратные повторы. На это отводится 4 минуты.

Проверка выполнения проводится фронтально.

|  |
| --- |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.*** – Следующее упражнение поможет вам проверить, насколько хорошо вы усвоили особенности волшебной сказки. Как называется сказка вы узнаете, если правильно решите примеры на умножение и деление. ( игра «Пазлы» дети работают в парах) Текст сказки лежит у вас на партах . У каждого из вас есть таблица, в левой части которой признаки волшебной сказки, а правая колонка пустая. Вы должны отметить знаком «+» наличие данного признака в сказке и, если возможно, подчеркните место в сказке, подтверждающее данный признак.После работы учащиеся сверяют свои ответы с эталоном для самопроверки ***.*** Слайд 12− У кого вызвало затруднение определение, есть ли данный признак в сказке?− У кого возникли затруднения при фиксации признаков в тексте?− У кого это задание не вызвало затруднений? |

***8. Включение в систему знаний и повторение***

− Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему? (Этот материал войдёт в нашу литературную копилку знаний, мы теперь понимаем, как создается сказка, по каким правилам.)

***9. Проверка домашнего задания ( отчёт творческих групп)***

1 группа- представляют поделки «Колобок» из различных материалов.

2 группа.- представляют кулинарную книгу рецептов приготовления колобка.

3 группа- инсценируют сказку «Колобок» на новый лад.

4 группа- представляют исследовательскую работу «Секреты колобка-героя сказки и кулинарного изделия» Презентация 3.

**10. Рефлексия учебной деятельности.**

− Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы.)

− Что нового вы узнали на уроке? (Узнали законы, признаки волшебной сказки.)

– Какую цель вы поставили в начале урока?

− Вы достигли поставленной цели?

− В чём у вас было затруднение?

− Как вы открывали новое знание?

− Что вам помогло открыть новое знание?

− Вам помогло сегодня такое качество как терпение?

− На каком этапе урока это качество вам было необходимо?

– У вас на партах лежат цветные карточки . Зелёная карточка означает положительный ответ, жёлтая карточка – сомнение, красная карточка – отрицательный ответ. Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, а вы поднимайте карточки согласия, сомнения или несогласия.

* Я знаю, что такое сказка.
* Я знаю, законы, по которым строится волшебная сказка.
* В самостоятельной работе у меня всё получилось.
* Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).
* Я сегодня был в учебной деятельности.
* Я сегодня был терпелив.
* Я доволен своей работой на уроке.

***Домашнее задание:***

Впишите свои собственные примеры в таблицу и составьте свою сказку в устной форме, опираясь на эталон.

По желанию: сочините сказку, запишите ее и оформите своими рисунками. Лучшие работы будут участвовать в конкурсе «Моя волшебная сказка».