

Описание парциальной программы по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» Авторы: Ракитянская О.Г., старший воспитатель МБДОУ д/с № 494, высшей квалификационной категории, Ракитянский Д.А., педагог по шахматам и робототехнике первой квалификационной категории МБДОУ д/с № 494

Пояснительная записка

В современную эпоху информационных технологий важно ориентироваться в огромном объеме информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность разработанной программы по обучению игре в шахматы детей 5-7 лет «Приключения в стране шахмат. Учимся играть!» (далее – Программа) определяется потребностями участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (их законных представителей)).

Анализ результатов опроса родителей показал: 82% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 91 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 80% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду. Программа входит в часть ОП ДО МБДОУ д/с № 494, формируемую участниками образовательных отношений и ориентирована на детей 5-7 лет. Она расширяет, дополняет и углубляет содержание ФОП ДО в области «Познавательное развитие».

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Ожидаемые результаты:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребенок знает:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок знает:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

Умеет:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Модель образовательного процесса

Программа рассчитана на два года обучения с проведением одного занятия в неделю по 25-30 минут. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Календарный план (старшая группа)

Занятие 1.

Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Занятие 2.

Шахматные линии. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Занятие 3.

Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.

Занятие 4.

Начальная расстановка фигур. Учить правильно, располагать фигуры перед партией.

Занятие 5.

Ладья. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить как ходит, как бьет. Сформировать понятие «тяжелая фигура».

Занятие 6. Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие. Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Научить как ходит, как бьет. Сформировать понятие «легкая фигура».

Занятие 7.

Ладья против слона. (Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов). Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

Занятие 8.

Ферзь. Тяжелая фигура. Ход, взятие. Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить как ходит, как бьет. Объяснить, почему ферзь-самая сильная фигура.

Занятие 9.

Ферзь против ладьи и слона. Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.

Занятие 10.

Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие. Познакомить воспитанников с фигурой «конь». Научить как ходит, как бьет.

Занятие 11. Конь против ферзя, ладьи, слона. Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Занятие 12. Пешка. Обучить детей ходу пешки. Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.

Занятие 13. Превращение пешки. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.

Занятие 14. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Занятие 15. Король. Познакомить воспитанников с фигурой «король». Научить как ходит, как бьет. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.

Занятие 16. Король против других фигур. Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.

Занятие 17. Как правильно начинать игру. Дебют четырех коней. Объяснить правила начала игры, понятие дебют. На примере дебюта четырех коней закрепить правила игры.

Занятие 18.

Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Закрепить и расширить понятие дебют.

Занятие 19.

Короткая рокировка. Сформировать понятие, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья, для чего нужна рокировка. Познакомить с правилами рокировки. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка

Занятие 20.

Шах. Как объявить шах разными фигурами. Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя. Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.

Занятие 21.

Три способа защиты от шаха. Познакомить воспитанников со способами защиты от шаха.

Занятие 22.

Король не бьет защищенную фигуру. Объяснить ученикам, что король не бьет защищенную фигуру.

Занятие 23.

Защита. Защити свою фигуру! Сформировать представление о способах защиты фигур и пешек.

Занятие 24.

Равноценный размен. Сформировать понятие «равноценный размен».

Занятие 25.

«Съедобные» и «ядовитые» фигуры. Сформировать понятие, что «ядовитая» фигура, пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная фигура» – это фигура, взятие которой выгодно.

Занятие 26.

Мат. Отличие шаха от мата. Сформировать понятие, что такое мат, чем отличается мат от шаха.

Занятие 27.

Простейшие маты. Мат ладьей. Научить ставить мат ладьей.

Занятие 28.

Простейшие маты. Мат слоном. Научить ставить мат слоном.

Занятие 29.

Детский мат. Научить ставить детский мат.

Занятие 30.

Защита от детского мата. Сформировать понятие о способах защиты от детского мата.

Занятие 31.

Пат. Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Занятие 32-34.

Шахматные партии. Повторение пройденного. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.

Календарный план (подготовительная к школе группа)

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 22 часа в год (всего 44 часа).

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет - 30мин.

Календарно-тематический план старшая группа

Занятие 1.

Повторение пройденного материала. Шахматная доска. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые, черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Занятие 2.

Повторение пройденного материала. Фигуры. Начальная расстановка. Закрепить умение правильно называть и располагать фигуры на доске перед партией.

Занятие 3.

Ценность фигур. Ладья против слона. Закрепить правила хода и взятия слона и ладьи. Продолжать формировать умение нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.

Занятие 4.

Ферзь против ладьи и слона. Закрепить умение детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.

Занятие 5.

Конь против ферзя, ладьи, слона. Закрепить умение детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.

Занятие 6.

Пешка. Превращение пешки. Закрепить представление детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали, её можно превратить в другую фигуру.

Занятие 7.

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Закрепить умение детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

Занятие 8.

Король главная фигура на шахматной доске. Закрепить представление детей как ходит и как бьет король.

Занятие 9.

Дебют четырех коней. Как правильно начинать игру. Закрепить правила начала игры.

Занятие 10.

Короткая рокировка. Закрепить правила короткой рокировки.

Занятие 11.

Шах. Как объявить шах разными фигурами. Закрепить представление детей как объявить шах разными фигурами.

Занятие 12.

Способы защиты от шаха. Упражнять детей в освоении способов защиты от шаха.

Занятие 13.

Равноценный размен. Выгодный и невыгодный размен. Закрепить понятия о равноценном, выгодном и невыгодном размене.

Занятие 14.

«Съедобные» и «ядовитые» фигуры. Выгодное и невыгодное взятие. Упражнять детей в выгодном взятии, в умении избегать невыгодного взятия фигур

Занятие 15.

Битые («минные») поля. Сформировать понятие, что такое битое поле.

Занятие 16.

Длинная рокировка. Условия, при которых рокировка возможна. Сформировать понятие, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна.

Занятие 17.

Защита. Способы защиты фигур. Познакомить детей со способами защиты фигур и пешек.

Занятие 18.

Мат отличие шаха от мата. Закрепить понятие, что такое мат, чем отличается мат от шаха.

Занятие 19.

Пат. Познакомить с понятием пат. Упражнять в умении отличать мат от пата.

Занятие 20.

Простейшие маты. Мат ладьей без форточки. Научить ставить мат ладьей без форточки.

Занятие 21.

Простейшие маты. Простейшие маты. Мат ладьей. Продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знания о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.

Занятие 22.

Детский мат. Поиск слабого поля соперника. Шаги матования белыми и черными фигурами. Закрепить умение детей ставить детский мат.

Занятие 23.

Защита от детского мата. Прием «сторожевой собаки». Упражнять в приемах защиты от детского мата.

Занятие 24.

Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход. Упражнять в постановке мата в один ход.

Занятие 25.

Линейный мат. Шаги матования. Отрезание короля по горизонтали. Научить ставить линейный мат.

Занятие 26.

Линейный мат. Ладья-пограничник. Ладья нападающий. Упражнять в постановке линейного мата. Познакомить с ладьей пограничником, ладьей – нападающим.

Занятие 27.

Батарейный мат. Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Научить выстраивать «батарею», ставить батарейный мат.

Занятие 28.

Двойной удар ладьей. Способы нанесения двойного удара. Сформировать понятие, что такое двойной удар. Упражнять в двойном ударе ладьей.

Занятие 29.

Двойной удар слоном, ферзем. Учить ставить двойной удар слоном, ферзем.

Занятие 30.

Двойной удар пешкой. Учить ставить двойной удар пешкой.

Занятие 31. Двойной удар конем. Шах с выигрышем фигуры. Учить ставить двойной удар конем.

Занятие 32-34. Шахматные партии.

Современные образовательные технологии, методы развития мотивации и способностей детей

Использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности педагога в обучении шахматам детей дошкольного возраста.

С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным существенное повышение мотивации детей к обучению шахматам, более детальное осуществление обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков мастерства юных шахматистов.

Использование шахматных ресурсов сети Интернет может помочь педагогу осуществить поиск спарринг- партнеров для детей на игровых шахматных порталах, проводить дистанционные занятия и своевременно получать оперативную информацию о новых методах в обучении.

Для первоначального знакомства с шахматами хорошо зарекомендовала себя мультимедийная обучающая программа «Динозавры учат шахматам». Программа состоит из 10 анимированных шахматных уроков, каждый небольшой продолжительностью 8- 10 минут.

Программу «Динозавры учат шахматам» можно также рекомендовать в как пособие для домашней самоподготовки по шахматам, что, безусловно, повышает их самостоятельность и настойчивость в овладении шахматными приемами. Кроме того, в программе предусмотрена возможность тренировочных игр ребенка с компьютерным Динозавриком, причем есть варианты игры с неполным комплектом шахматных фигур на доске, что уменьшает сложность позиции и смягчает трудности при первых шагах ребенка в шахматах. Очень удобна опция установки силы игры компьютера - всего 6 уровней. Это позволяет юному шахматисту всегда иметь под рукой спарринг-партнера по шахматам, ведь зачастую родители либо не умеют сами играть в шахматы, либо не имеют на это свободного времени.

После знакомства с азами шахматной игры с помощью программы «Динозавры учат шахматам», для закрепления приобретенных знаний используем программу - «Шах и мат», где ребенок обучается шахматам также во взаимодействии со сказочными персонажами – пиратами, приведениями в замке и т.д.

Достоинство этой программы в том, что юных шахматист с самого начала приучается к выполнению одного из главных шахматных правил при игре в шахматы: «взялся - ходи». Сказочный персонаж программы строго следит за его соблюдением. Могу заметить, что традиционными методами добиться неукоснительного выполнения этого правила достаточно сложно. Детям свойственна импульсивность мышления, что в практике шахматной партии выражается в прикосновении к разным фигурам, «перехаживании», что в турнирных шахматных партиях запрещено. Обучающий смысл выполнения этого правила детьми состоит в том, что они приучаются к дисциплине мышления: сначала по возможности как можно полнее обдумать свой ход, а лишь затем выполнить его на шахматной доске. Для каждой фигуры в замке имеется своя башня, в которой в комичной форме вам покажут основу правил, и предоставят несколько тестовых упражнений, в библиотеке имеются визуальные уроки по таким темам как: дебют, детский мат, дурацкий мат, итальянская партия, связка, уничтожение защиты, пешечная вилка, линейный удар, завлечение, и так далее.

При прохождении двух выше указанных программ у обучающихся отмечается лучшая концентрация внимания на занятиях, настойчивость в выполнении заданий и, в целом, рост мотивации к изучению шахмат.

Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы

СПРАВКА

о наличии условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Мы - будущие волонтеры»

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
5.	Портативная музыкальная колонка – 1 шт.	Музыкальное сопровождение
5.	Компьютер с выходом в сеть Интернет и наличием внутренней локальной сети – 1 шт. Ноутбук (используется детьми) – 2 шт. Планшеты (используется детьми) – 10 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Проведение занятий, ведение документации, взаимодействие с семьями воспитанников, фотографии и видеосюжеты помогают расширять самопознание детей

«12» сентября 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 494

М.П. № 494



/М. Д. Кузнецова/

Развивающая предметно-пространственная среда

Оборудован отдельный кабинет для подгрупповых занятий по обучению детей игре в шахматы.

Демонстрационные материалы:

- 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- 2) комплект магнитных шахматных фигур;
- 3) настольные шахматы разных видов;
- 4) напольное шахматное поле;
- 5) напольные шахматные фигуры;

Раздаточные материалы:

- 1) настольные шахматные доски; 2
- 2)) настольные шахматные фигур, пешки;
- 3) шахматные часы;
- 4) рабочие тетради;
- 5) карандаши.

В групповых комнатах оборудован уголок «Мир шахмат».

Содержание уголка:

- настольные шахматы;
- энциклопедические книги, рабочие тетради;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии.);
- родительский уголок «Шахматная школа».

Кадровые условия

Должность	Основное направление деятельности
Старший воспитатель Ракитянская О.Г. высшей квалификационной категории	Планирование мероприятий, осуществле- ние контроля, мониторинга эффективности реализации программы, повышение компе- тентности педагогов, методическое сопро- вождение
Педагог по шахматам	Организация образовательной деятельности по направлениям программы, взаимодей- ствие с семьями воспитанников

Для реализации программы не требуется специфической подготовки педагогических кадров.

Характеристика по уровню образования

С высшим педагогическим образованием	2 чел.
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	0 чел.

Характеристика по квалификационным категориям

1.	Аттестованы на высшую квалификационную категорию	1 чел.
2.	Аттестованы на первую квалификационную категорию	1 чел.