Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по

одному из направлений развития детей «Солнышко» пгт Ленинское

Шабалинского района Кировской области

**Методическая разработка**

по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

старшего дошкольного возраста

***«Азбука безопасности»***

Автор: Смирнова Надежда Петровна

воспитатель высшей категории

ШМДОКУ д/с «Солнышко» пгт Ленинское

Шабалинского района, Кировской области

2024г.

**Аннотация.**

**Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного** образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения** в современных условиях улицы, транспорта, быта.

**Актуальность.**

Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

 Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят… Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы ***подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями****.* Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

    Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется актуальной, поэтому послужила основанием для выбора данной темы.

В ФГОС ДО в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснить поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и может соблюдать правила безопасного поведения.

Методическая разработка «Азбука безопасности» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста отражает мой опыт работы по обозначенной проблеме.

Опыт работы создан на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

методических пособий К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника»,

О. А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»,

Т. Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту»

Главная **цель** по воспитанию безопасного поведения у детей - формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, быта.

При работе над данной методической разработкой решались следующие

**задачи.**

Образовательные:

* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
* расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, предназначенных для водителей и пешеходов;
* ознакомить с опасными ситуациями на дороге, угрожающими здоровью детей;
* обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, их безопасном использовании, о правилах пожарной безопасности;
* познакомить с телефонами экстренных служб.

Развивающие:

* способствовать овладению детьми разнообразными способами действий при обыгрывании опасных ситуаций, угрожающих здоровью детей;
* создать условия для приобретения детьми навыков игровой деятельности и общения;
* развивать познавательную и речевую активность детей;
* развивать умения детей действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

Воспитательные:

* воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
* воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в своих силах.

Свою работу по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности осуществляю на основе игрового моделирования воспитательно – образовательного процесса, ведь игра – ведущая деятельность детей.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

* Беседы групповые и индивидуальные с детьми.
* НОД.
* Рассказ – объяснение.
* Рассматривание плакатов и книжных иллюстраций.
* Чтение и обсуждение художественных произведений.
* Развлечение.
* Мастер – класс.
* Дидактические, словесные, пальчиковые игры.
* Подвижные, сюжетно-ролевые игры.
* Моделирование ситуаций.
* Просмотр видео и мультимедийных материалов.
* Конкурсы, викторины.
* Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация).
* Встреча со старшим инспектором ГИБДД.
* Наблюдения и экскурсии на дорогу.
* Организация выставок.
* Работа с родителями.

Свою работу я веду по основным разделам:

1. **«Осторожно, незнакомец!»**

Этот раздел касается взаимодействия детей с незнакомыми людьми. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно – неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

1. **«Один дома».**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы оставить спокойно ребенка дома? Умение правильно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в поведении. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам этот раздел программы.

1. **«Пожарная безопасность».**

Любознательность детей, их тяга к игре с огнем и спичками часто приводят к пожару. Взрослые должны настойчиво объяснять ребенку основные правила пожарной безопасности, актуальные для дошкольников. Этот раздел программы направлен на овладение детьми разнообразными способами действий при обыгрывании опасных ситуаций, угрожающих их здоровью.

1. **«Правила дорожные детям знать положено».**

Выход ребенка в большой мир сопровождается с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними в новые правила. Этот раздел поможет детям познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит что делать, если ребенок потерялся.

Данная методическая разработка предусматривает собой методические рекомендации для родителей и воспитателей и предусматривает следующие направления работы:

1. **Работа с детьми.**

***1 блок – «Осторожно, незнакомец!»***

***Познавательное развитие***

-Беседы: «Мой дом – моя крепость», «Не открывай дверь чужим людям».

-НОД: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Незнакомец звонит в дверь».

-Практические ситуации: «Звоним по телефону в специальные службы безопасности».

- Рассматривание проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил…»

-Просмотр презентаций, мультфильмов по безопасности.

***Ознакомление с художественной литературой***

Р.н. сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»,«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен,  «Если ты идёшь из школы» М. Миронов,   «Что случилось?» С. Михалков, «Кто сказал мяу?» Сутеев, Л.Н. Толстой «Дети в роще».

***Игровая деятельность***

-Словесные игры: «Закончи стихотворение», «Доскажи словечко», «Находчивый Дима».

*-*Игра: «Собери пословицы».

-Д/игры: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Опасности в сказках», «Правила находчивых потеряшек».

**Театрализованная деятельность:**

кукольный театр «Три поросенка»,фланелеграф «Кот, петух и лиса».

**2 блок – «Один дома».**

***Познавательное развитие***

-Беседы: «Запомните детки, таблетки не конфетки»,

«Ток бежит по проводам», «Огонь друг – огонь враг».

-НОД: «В мире опасных предметов».

-Рассматривание сюжетных картинок: «Чтобы дома не случилось беды».

-Викторина: «Опасные предметы».

***Игровая деятельность***

-Д/игры: «Опасные предметы в быту», «Подбери картинки», «Объясни, чем опасны эти предметы», «Опасные ситуации в быту».

***Ознакомление с художественной литературой***

С. Черный «Когда никого нет дома», В. Волков «Как избежать беды», К. Чуковский «Доктор Айболит», Б. Житков «Пожар».

**3 блок – «Пожарная безопасность».**

***Познавательное развитие***

-Экскурсия: «Знакомство с пожарной безопасностью в детском саду.

-Экскурсия в пожарную часть.

- Беседы: «Огонь – друг, огонь – враг», «Чтобы не попасть в беду», «Спички детям не игрушка», «Причины пожара».

-НОД: «Знает каждый гражданин этот номер 01».

-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.

Просмотр серии картинок: «Как вести себя при пожаре».

***Изодеятельность***

-Рисование: «Если в доме случился пожар***».***

***Игровая деятельность***

-Д/игры: Как вести себя при пожаре?», «Что нужно пожарному», «Огонь – друг, огонь – враг», «Распредели в правильном порядке», «Разрезные картинки», «Огнеопасные предметы».

-Игры с дидактическим ковриком.

-Игровая ситуация: «Если в доме случился пожар».

-С-р игры «Пожарные спешат на помощь», «Пожарный номер - 01», «Служба спасения».

-Конструирование: «Пожарная часть».

***Театрализованная деятельность***

-Драматизация потешки «Кошкин дом».

**Спортивный досуг**: «Мы – огнеборцы».

**4 блок – «Правила дорожные детям знать положено».**

***Познавательное развитие***

-Наблюдение за транспортом, за дорогой, за пешеходным переходом.

-Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций на тему: «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Опасные ситуации на улице».

-Беседы: «Твой приятель светофор», «Безопасная улица», «Мы – пассажиры», «Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД».

-НОД: «Правила дорожные детям знать положено», «Осторожно, улица», «Зачем нужны дорожные знаки».

-Просмотр презентаций, мультфильмов по безопасности.

***Изодеятельность***

-Конкурс детского рисунка: «Творчество юных – за безопасность дорожного движения!»

-НОД: Рисование: «Соблюдайте правила дорожного движения».

-НОД: Аппликация: «Дорожные знаки», «Светофор».

-Конструирование: «Изготовление макета «Перекресток».

-Раскрашивание раскрасок на тему: «Безопасность».

***Речевое развитие***

-Беседы по ОБЖ.

-Разучивание стихов о ПДД, о безопасности.

-Повторение пословиц и поговорок о безопасности.

***Ознакомление с художественной литературой***

-*Чтение книг*: Н. Носов «Автомобиль», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Никитин «Правила маленького пешехода», С. Михалков «Если свет зажегся красный», А. Ильина «Машины на нашей улице», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».

***Игровая деятельность***

-Дидактические игры: «Опасные ситуации на дороге», «Учим дорожные знаки», «Правильно – неправильно», «Я – пассажир», «Перекресток», «Островок безопасности», разрезные картинки на тему «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Где спрятался знак», «Наша улица».

-Словесные игры: «Закончи предложение», «Подбери слово», «Подбери действие», «Веселое путешествие».

-Сюжетно – ролевые игры: «Красный, желтый, зеленый», «Поездка на автобусе», «Больница».

-Подвижные игры: «Сигналы светофора», «Цветные автомобили», «Лучший пешеход», «Кто быстрее подаст сигнал», «Будь внимательным», «Автоинспектор и водители», «К своим знакам».

-Пальчиковые игры: «Дорожных правил очень много»,  «Транспорт»,  «Автомобиль», «Мы пешеходы», «Гонки», «Машины», «Пассажиры».

**2. *Сотрудничество с родителями***

-Совместная работа детей, родителей, педагогов по безопасности жизнедеятельности.

-Помощь в пополнении предметно – развивающей среды в группе по теме (формы инспектора ДПС, пожарного, макет «Перекрестка», лепбук «Правила дорожного движения»).

-Оформление уголков для родителей по ПДД и пожарной безопасности.

-Мастер – класс для родителей: «Изготовление макета «Перекресток».

-Консультации: «Безопасность на улицах и дорогах», «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»,«Основы пожарной безопасности для детей», «Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем», «Правила поведения детей при возникновении пожара».

-Информационный стенд: «Азбука для родителей», «Пожарная безопасность».

-Изготовление буклетов для родителей: «Для чего нужны светоотражающие элементы?», «Правила перевозки детей в автомобиле».

-Папки - передвижки: «Безопасность ребенка на улице», «Дети и светофор», «Детская безопасность».

- Совместное изготовление детей и родителей безопасных маршрутов от дома до детского сада.

- Выступление на родительском собрании на тему: «Безопасность детей на дороге и во дворе».

-Выставка детского творчества: «Наш поселок», «Если в доме случился пожар».

-Акция: «Безопасность детей в автомобиле. Автокресло. Пристегни!»

-Памятки: «Засветись, стань заметнее на дороге»

-Создание альбома «Опасные сказки».  
-Памятки: «Засветись, стань заметнее на дороге»

-Закрепление изученного детьми материала в домашних условиях.

**3. *Сотрудничество с педагогами ДОУ***

*Консультационный материал для педагогов:*

- методическая разработка на тему «Азбука безопасности»;

-обобщение результатов инновационной деятельности на педагогическом совете, на сайте ДОО, на МААМ. Ru.

*Пополнение педагогических копилок:*

-конспекты мероприятий, методические рекомендации;

-создание базы наглядных пособий: предметные и сюжетные иллюстрации, фото, картины, карточки по теме безопасности жизнедеятельности;

- словарь терминов;

- картотека дидактических, с-р, словесных, пальчиковых игр;

- альбом стихов и загадок по безопасности.

**Методическая разработка «Азбука безопасности» носит рекомендательный характер и может оказать практическую помощь воспитателю по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.**

**Литература**

1. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007г.

2. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степанкова Э.Я, Филенко М.В, М., 1979 г.

3. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина, Москва 2014 г.

4. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013г.

5. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду", 2013г.

6.Н. Мельникова, Л.Захарова, Г.Шакурова   Один дома /  Дошкольное воспитание. -  1999 -№10.  с.44

7.Т.Телегина  КВН «Моя безопасность» / Дошкольное воспитание. -2005. -№10.с.65

8.С. Пидручная  Сказки – за безопасность детей./Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 2 с. 124

9.Усачева Т.В. Безопасность по плану / Воспитатель -2008 -№ 9 с. 98

10. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б.Стеркина «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС».2009. – 144 с.

11. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.