Муниципальное Бюджетное Учреждение

Дополнительного Образования

«Мичуринская Детская Музыкальная Школа им. С.В. Рахманинова»

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Обучающегося в**

 **ДМШ и ДШИ**

Нестерова О.В.

Преподаватель специального фортепиано

МБУДО «Мичуринская ДМШ им. С.В. Рахманинова»

Мичуринск

2024

Для развития, ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения, одним из способов решения задачи индивидуализации учебновоспитательного процесса является разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута, исходя из его возможностей и особенностей.

Актуальность данной темы обусловлена социальной потребностью в выявление юных дарований, развитие их творческих способностей в музыкальной области и практических действий на пути к мастерству.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, преподаватель определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Формы и способы деятельности педагога | Практический выход |
| Диагностический | Проведение мониторинга (анкетирование, наблюдение, контрольные мероприятия) | Материал для исследования и планирования дальнейшей работы |
| Аналитико-исследовательский | Анализ диагностических работ (анкетирования, наблюдения). Выявление учета достижений обучающихся по конкретным темам | Информация об индивидуальных особенностях обучающихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ) |
| Организационно – проектировочный | Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) обучающегося. | ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося) |
| Деятельностный | Работа по ИОМ обучающегося с целью его развития и поддержки. | Развитие и поддержка творческой одаренности обучающегося. |
| Итоговый | Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы. |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

индивидуального образовательного маршрута

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

необходимого на освоение дополнительной образовательной программы

и работы по индивидуальному образовательному маршруту.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ**

обучающегося в реализации индивидуального образовательного маршрута

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

(почасового)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы подведения итогов

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ**

**И САМООЦЕНКИ УСПЕХОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута

Существует множество методик. Вот некоторые из них:

- тест-

- анкета для родителей;

- диагностика мышления;

- «оценка общей одаренности»;

- «индивидуальный портрет»:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)

2.Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?) \_

3.Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

4.Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает участие ребенка согласно выбору:

 интересам участия в конкурсах, праздниках , концертах, мастер- классах и мероприятиях различного уровня, связанных с индивидуальной формой обучения, исходя из его возможностей и потребностей.

**Культурно – просветительная работа**

 Направлена на выявление и раскрытие творческого потенциала личности каждого ребенка, развитие интеллектуальной инициативы детей в ходе реализации программы ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося).

Основными формами культурно – просветительной деятельности

являются концертная работа, выставки, отчетные концерты школы и концерты – отчеты классов.

Активное сотрудничает с детскими садами, образовательными школами

района, районной библиотекой. Для этих учреждений проводятся концертные выступления, посвященные памятным и праздничным датам, преподаватели отделений организовывают выставки и проводят мастер- классы. Постановка спектаклей, конкурсов для жителей района, учащихся, родителей. Концерты для ветеранов, для детей-инвалидов с ДЦП и для воспитанников детских садов.

        Воспитательная работа реализуется как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и во внеурочной деятельности. Это те мероприятия, которые проводятся для учащихся школы и способствуют формированию у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** |
| **1.** | **Тематические классные часы:** **-**Классный час для учащихся фортепианного отделения «Мы играем «Маленькие прелюдии И.С.Баха»  - Классный час для учащихся фортепианного отделения «Наши современники – детям»  - Цикл классных часов «Классическая музыка – детям» для учащихся струнного отделения  - Классный час-концерт «Островок классики. П.И.Чайковский «Детский альбом» для учащихся струнного отделения  - Классный час «Из истории музыкальных инструментов» для учащихся народного отделения  - Классный час «Старшеклассники – малышам: передаем опыт конкурсной жизни» для учащихся младших классов школы - Общешкольный классный час «Шедевры русской классической музыки» |   Декабрь   Май  Декабрь-май Май   Март   Апрель   Май |
| **2.** | **Лекции:** - Лекция для учащихся младших классов теоретическое отделение «Войдем в мир музыки»  - Лекция для учащихся младших классов теоретическое отделения «Музыкальные сказки»» |   Октябрь    Ноябрь    |
| **3.** | **Творческие вечера, конкурсы, выставки, акции:** - Творческий вечер «Поем, играем, сочиняем на уроках сольфеджио и музыкальной литературы»  - Школьный конкурс «Ученик года» - Акция «Здоровый образ жизни – наш выбор»:1) Выпуск листовки «Здоровый образ жизни – наш выбор»2) Проведение «физкультминуток» на уроках групповых дисциплин3) Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни - Акция «Милосердие» (Серия концертов в Центре социальной помощи) - Акция «Ветеран» (Серия концертов для ветеранов Великой Отечественной войны) - Диагностика предпочтения нравственных ценностей учащегося школы искусств (тестирование учащихся ) |    Март   Май Сентябрь –май       Октябрь - апрель  Апрель – май Март   |
| **4.** | **Праздники:** - Торжественная линейка и концерт преподавателей для первоклассников и их родителей в рамках всероссийского проекта «День знаний»    -Концерт преподавателей в рамках областного проекта «Парад первоклассников» - Праздник первоклассника «Войдем в мир искусства» -Концерт учащихся школы, посвященный Международному Дню музыки - Рождественские встречи - Проводы Масленицы - Выпускной вечер «До свидания, школа!» |   сентябрь      сентябрь  октябрь   Декабрь Март Май |
| **5.** | **День открытых дверей** | Май |
| **6.** | **Экскурсии**в Выставочный зал (Музей), история школы для учащихся и гостей | Весь период |
| **7.** | **Работа с родителями:** - Родительские собрания и открытые уроки для родителей первоклассников  - Родительские собрания по классам преподавателей - Анкета для родителей «Концертно-просветительская работа глазами родителей» |  ЯнварьВесь периодМарт |

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

Данный раздел включает участие учащихся школы в конкурсах и фестивалях

различного уровня. Мероприятия данного содержания могут быть примером для проведения различных конкурсов разного уровня на базе МБУ ДО ДМШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Содержание работы** | **Место и сроки проведения** |
| 1. | Школьный фортепианный фестиваль-конкурс вариаций «От классики до авангарда» | октябрь |
| 2. | Региональный конкурс фортепианного искусства «Мы любим музыку» | ноябрь |
| 3. | Зональный фестиваль-конкурс учащихся ДМШ, ДШИ, обучающихся по общеразвивающим программам «Радужный мир искусств» | апрель |
| 4. | Зональный технический конкурс пианистов «Праздник виртуозов» | декабрь |
| 5. | Школьный фестиваль фортепианной музыки «Новогодняя фантазия» | Январь  |
| 6. |  Открытый Региональный фестиваль-конкурс исполнителей на музыкальных инструментах с использованием фонограмм «Инструмент +» | март |
| 7. | Зональный конкурс джазовой музыки«На крыльях синкоп» | май |
| 8. | Областной конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Звонкие блёстки » | февраль |
| 9. | Открытый детский Региональный конкурс юных вокалистов «Звездный дождь » | февраль |
| 10. |  Открытый Региональный фестиваль-конкурс детских и юношеских вокальных ансамблей  (академическое пение) «Лейся, песня!» | март |
| 11. | Зональный конкурс юных скрипачей «Вдохновение» | март |
| 12. | Открытый  Региональный конкурс для дошколят «Талантливые крошки» | апрель |
| 13. | Фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах  | март |
| 14. | Фестиваль-конкурс ансамблей и оркестров русских народных инструментов | март |
| 15. | Открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка» | Октябрь *-*январь |

**КОНЦЕРТНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

 Концертно-просветительская работа включает мероприятия, связанные с концертной,

художественной практикой учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекции для учащихся общеобразовательных школ города:** - «Я помню чудное мгновенье…» - «Певец русской души…» -    «Романса трепетные звуки»- «Музыкальная летопись Великой отечественной» мероприятия к юбилейным датам |    Октябрь Декабрь ФевральАпрель |
| **Музыкальная гостиная:**   -  «В их звуках русская душа» (Ансамбль русских народных инструментов ) |   Февраль   Апрель  |

 Для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося очень важно:

¬ провести мониторинг индивидуальных и календарно-тематических планов работы с

обучающимся,

¬ совершенствовать систему учебно-воспитательного процесса, направленную на

предоставление, обучающимся разностороннего базового образования в сочетании с

вариативными компонентами,

¬ определить оптимальную модель выпускника детской музыкальной школы, в соответствии с уровнем освоения образовательных программ:

- уровень общего эстетического образования;

- повышенный уровень;

- уровень предпрофессиональной подготовки

¬ обеспечить условия для продолжения профессионального обучения музыкально-

одаренных обучающихся,

¬ обеспечить условия устойчивого интереса к музыкальному искусству и создание благоприятной среды для успешного формирования личности обучающегося,

¬ создать условия для профессионального роста педагогических кадров.

Таким образом, в качестве ключевых этапов индивидуального образовательного маршрута учащейся Быковой Дарьи выступают следуюие:

                                    **Концертная деятельность**

**Конкурсная деятельность**

**региональные            зональные           международные**

**Проектные смены, открытые уроки, мастер-классы, консультации**

**Сольный концерт**

**Поступление в ТГМПИ им С.В. Рахманинова**