РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Саратовская область, город Балашов

Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»****города Балашова Саратовской области»** |
|  кар | 412300, Саратовская область,г. Балашов, ул. М. Луначарского, д. 2Телефон: (884545) 4-26-54эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru |

**Конспект игры-геокешинг**

**«Путешествие за сокровищами»**

**с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет**

**Составитель:**

**воспитатель высшей категории**

 **Федулова Светлана Ивановна**

**г. Балашов 2024 г.**

**Цель:** развитие у детей самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формировать умения ориентироваться на местности по карте - схеме;

-продолжать формировать у детей внимательность, находчивость, смекалку.

**Развивающие:**

-развивать логическое мышление;

-совершенствовать навыки общения друг с другом;

-развивать у детей желание играть, поддерживая интерес к интеллектуальной деятельности.

**Воспитательные:**

-воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, чувство товарищества.

**Предварительная работа:** игры-занятия по ориентированию, просмотр с детьми презентации «Арктика»,  подготовка карты-схемы, атрибутов для игр, подбор музыкального оформления.

**Действующие лица:** капитан Флинт, ведущие на станциях: полярник, абориген, пират.

**Оборудование:** карта, веревка, пластиковая бутылка, якорь, 2 мяча, воздушные шарики с конфетти (по количеству детей), копьё-2 шт., 2 обруча обтянутые голубой тканью — «Озера», удочки, рыбки, муляжи кораблей, шишки, сундучок с золотыми монетами.

**Ход игры.**

**Воспитатель:** Ребята нам сегодня пришло видео — письмо. Хотите его посмотреть? (ноутбук, запись видео — письма).

**Видео капитана:** «Дорогие ребята, я — Старый пират Флинт, собираю команду для поиска сокровищ. Вы готовы принять в этом участие? Тогда я вас жду на своем корабле» (видео снимается на улице).

Дети собираются и идут на улицу на участок, где есть корабль.
**Капитан:** Здравствуйте ребята! Я приветствую вас на своем судне «Жемчужина». Это вы готовы искать сокровища вместе со мной? (ответы детей). Только мне нужны надежные, смелые, крепкие, выносливые матросы Ребята, это вы? (дети).

**Капитан:** Вот сейчас я и проверю. Чтобы плавать на кораблях нужно уметь сохранять равновесие во время шторма. Сейчас посмотрим, сможете ли вы пройти по веревке и не упасть. Ступни ставить — строго пятка к носку! (Растянуть по земле веревку и предложить детям пройти по ней.)
**Капитан:** Молодцы ребята! Все моряки должны быть внимательными и четко выполнять приказы капитана: «Лево руля! — все бегут к левому борту (левому краю тротуара). Право руля! — все бегут к правому борту (правому краю тротуара). Нос! — все бегут вперед. Корма! — все бегут назад. Поднять паруса! — все останавливаются и поднимают руки вверх. Драить палубу! — все делают вид, что моют пол. Пушечное ядро! — все приседают. Адмирал на борту! — все замирают, встают по стойке «смирно» и отдают честь». Вы готовы? Ну, тогда начнем… (дети выполняют движения по команде капитана).

**Капитан:** Отличная команда! Все такие смелые, крепкие, умные, ловкие! Но прежде чем отправиться в путешествие, нужно произнести торжественную клятву.
**Клятва:** Вступая в ряды морских путешественников и искателей сокровищ, клянусь не трусить, не унывать, помогать товарищам, найденные сокровища разделить по чести и совести, иначе пусть меня бросят на съедение акулам. Кто согласен, называет своё имя и произносит: Клянусь!

**Капитан:** Теперь мы можем все вместе искать сокровища! (достает карту) У меня есть карта, но она не полная, у нее нет верхней левой части. Мы с вами отправимся по этой карте, а по пути будем собирать недостающие фрагменты этой карты (дети рассматривают карту).

**Капитан:** Чтобы отправиться в путешествие, нам нужно поднять якорь. А где же он? (дети ищут якорь, находят его и поднимают, выстроившись друг за другом. На якоре прикреплена пластиковая бутылка в ней свернутое письмо. С одной стороны — загадки, с другой — картинка с изображением Арктики).

**Загадки:**

− Как называется руль корабля?

− Как называется прибор для распознавания сторон света, состоящий из намагниченной стрелки, всегда показывающей на север?

− Простой вопрос для малышей: Кого боится кот? (не мышей, а собак).

− В чаще, голову задрав, воет с голоду … (не жираф, а волк).

− Над лесом солнца луч потух. Крадётся царь зверей … (не петух, а лев).

− Идет с бархана на бархан пустыни труженик … (не баран, а верблюд).

− Сено хоботом берёт толстокожий … (не бегемот, а слон).

**Капитан:** Что это? (Загадки (отгадываем) и подсказка) Так куда мы сначала отправляемся? В Арктику, друзья!

 **«Плывут» на корабле в Арктику.**

**Полярник:** Здравствуйте ребята! Знаю, знаю, зачем пожаловали. Вам нужно карту собрать. Да? А у меня как раз есть недостающий фрагмент этой карты. Но для того, чтобы его получить, вам надо проявить ловкость, а называется это испытание «Пингвины». Вы согласны? (ответ детей).

**Полярник:** Давайте поделимся на две команды и представим, что мы пингвины! Ваша задача, зажать мяч между ног и прыгать до ориентира и обратно.
**Эстафета «Пингвины с мячом»**

**Полярник:** Молодцы, справились с этим заданием, и я вам вручаю фрагмент карты, но он не простой, на нем подсказка (на фрагменте карты с одной стороны картинка, а с другой стороны загадка со следующим заданием). Отгадав ее, вы смело можете отправляться дальше.

 **Капитан:** Загадка: Что за дерево такое? Не простое, как всегда, а волшебное — чудное и дает нам три плода: хочешь финик сладкий? Золотой банан? Что ты морщишь носик? Забирай тогда кокосик!

(Пальма)

**Капитан:** Давайте ребята посмотрим на карту, похоже, что нам пора отравляться на Пальмовый остров! Там растут невиданные плоды! Давайте определим, в какую сторону нам нужно плыть.

**Полярник**: Счастливого вам плаванья. До свидания.
**«Плывут» на корабле к Пальмовому острову.**

Пальмовый остров — это участок с деревом, на которое подвесили надутые шары с конфетти.

**Абориген:** Здравствуйте ребята! Я приветствую вас на своем Пальмовом острове. А зачем вы ко мне приплыли? (ответы детей).

**Абориген:** Есть у меня кусочек карты, а спрятан он на дереве, в одном из волшебных плодов, только вот в каком, я не помню. Чтобы его получить, вам надо проявить ловкости и меткость, а для этого нужно лопнуть все шары. (Шары дети протыкают копьем (палка с прикрепленной шпажкой) и оттуда высыпаются конфетти. Тут важно соблюдать технику безопасности. Детям надо объяснить, что задание выполняется строго по очереди.

 **Абориген:** Вы готовы? Тогда приступайте.

**Эстафета «Кокосы на пальме»**

В одном из шаров фрагмент карты и следующее задание — картинка с удочками.

**Капитан:** Мы нашли еще один кусочек карты и подсказку, куда отправляться дальше. Давайте посмотрим на карте, куда же нам надо плыть? (Рыбная бухта).
**«Плывут» на корабле к Рыбной бухте.**

 **Капитан:** Ну, вот ребята, мы и на месте. Что это перед нами? (два озера с рыбами).

**Капитан:** Нам пора подкрепиться. Озера есть, рыба есть, а вот чем мы ее будем ловить (ответы детей).

**Капитан:** А где же удочки? (дети ищут, находят удочки)

**Эстафета «Поймай рыбку»**

(Дети делятся на команды и ловят рыбу удочкой. В одной из рыб кусок карты и подсказка).
**Капитан:** Молодцы! Вот, ребята, мы нашли еще один недостающий кусочек карты с подсказкой. Посмотрим, куда нам дальше плыть? (ответы детей).

**Капитан:** Да, ребята, теперь мы будем держать путь на пиратский остров. Давайте посмотрим на карте, где он находится, и проложим маршрут.

**«Плывут» на корабле к пиратскому острову.**

**Пират:** Ого, кто пожаловал на мой остров. Что вас сюда привело? (ответы детей) Есть у меня такой. Но я его вам не отдам. Его охраняет мой пиратский флот.

**Капитан:** Ребята, что будем делать? (ответы детей).

 **Игра «Морской бой»**

(Дети находят «снаряды» (шишки) и сбивают ими муляжи кораблей с расстояния 3–4 метра. В одном из кораблей находят фрагмент карты).
**Капитан:** Давайте соберем нашу карту и посмотрим, где искать клад.

 (Дети собирают карту, определяют маршрут, находят клад, делят между собой.)