**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** Какие слова пишутся с заглавной буквы?

**Цель:**

1. Закреплять знания учащихся об употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов, улиц, рек, стран.

2. Развивать мышление, память, внимание, речь учащихся.

3.Воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать согласованно с одноклассниками.

**Формируемые УУД:**

***Личностные***: формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН;

***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; высказывать свое предположение на основе учебного материала;

***Познавательные:*** осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи;

***Коммуникативные***: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

**Оборудование:** компьютерная презентация урока, компьютер, экран, мультимедийный проектор, карточки.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **I. Организационный момент 1 мин**  - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! У меня хорошее настроение, потому что я рада встрече с вами.  - Я желаю, чтобы вы решали возникающие проблемы вместе.  -Что бы вы открыли что-то новое и интересное сегодня на уроке.  - И самое главное, чтобы у вас было прекрасное настроение.  -Устремимся к новым открытиям!  - На каждом этапе урока вы будете оценивать свою работу. Договариваемся: **на полях ставим простым карандашом:**  **Если ошибок нет !**  **Если 1 ошибка +**  **Если 2 и более ошибок -**  В конце урока вы сможете поставить себе отметку: если больше всего !, то 5; если больше +, то 4; если больше -, то надо ещё раз повторить материал. |
| **II. Актуализация знаний 5-7 мин**  -Запишем в тетрадях число и классная работа.  **Чистописание**  - Приготовьте пальчики!  **Будем пальчики считать**  **1-2-3-4-5**  **Крепкие и нужные**  **Вот какие дружные!**  -К какому этапу урока подготовились?  - Посмотрите на запись в тетради.  ***Я Е ы***  - Назовите буквы. Что общего? (все гласные буквы)  -Почему буква –ы строчная?  - На какие группы можно разбить эти буквы? (дающие мягкость и твёрдость согласному звуку; заглавные и строчные буквы).  - Прописать строчку красиво, аккуратно и быстро!  **- Проверим и оценим себя. (!+-)** |
| **III. Целеполагание 5 мин**  - На днях я получила письмо от одной девочки. Она написала о себе. Возьмите письмо, оно на парте.  - Читаем хором вместе со мной.  **Меня зовут Надя Петрова. Я живу в России, в Амурской области, в селе Молчаново. С учительницей Верой Ивановной мы ездили в ТЮЗ смотреть сказку про Колобка и хитрую Лису. Моя любимая книга – «Золушка» Ш. Перро.**  - Что интересного заметили в письме? (много заглавных букв)  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (учиться писать слова с заглавной буквы)  -Какая тема урока? (заглавная буква в словах).  -А ещё будем учиться грамотно писать и видеть свои ошибки, т.е. развивать орфографическую зоркость?  -Всем понятно, чем будем заниматься на уроке? Покажите на полях значком !+-. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения 2мин**  -Назовите главные слова урока. (Заглавная буква)  - А что нам надо составить? (план работы).  -На какие вопросы мы сегодня должны получить ответы?  ***1.В каких словах пишется заглавная буква?***  ***2.Где в жизни пригодятся полученные знания?*** |
| **V.Реализация построенного проекта 15мин**     * ***-***Что мы должны знать, чтобы сразу ответить на наш первый вопрос? (правило). Расскажите его. Если трудно, давайте воспользуемся нашим помощником – учебником – с.86-87.   -Что заметили? (правила нет). Что делать? (Значит, нам надо его вывести самим.)   * - Мы построим правило в виде **схемы (кластера).** По мере ответов на вопросы, мы будем прикреплять нужные карточки на доску.   -Нам поможет текст. В центре доски ключевые слова – Заглавная буква.  -В каких словах пишется заглавная буква в тексте? (в начале предложения; в именах собственных – в ФИО; в географических названиях; клички жив-х; сказочные герои)  -Найдите предложение про любимую книгу; что интересного? (кавычки- названия книг, магазинов, кинотеатров, пароходов)  -А куда ездили ребята с учительницей? (в ТЮЗ). Это слово получилось из первых букв выражения – **т**еатр **ю**ного **з**рителя - и пишется такое сокращённое слово с больших букв.   * - Ответим на второй вопрос плана: Где в жизни пригодятся полученные знания?   - Схема готова. Давайте хором повторим всё правило.(Заглавная буква всегда пишется в начале предложения; и в именах собственных- в ФИО; в географических названиях; в кличках животных; именах сказочных героев; в сокращённых словах; в названиях книг, кинотеатров, журналов и т.д.)  - Оцените свою работу: были активны -!; малоактивны +; не помогали -   * - Правило мы вывели и повторили. Чем сейчас займёмся? Какой следующий шаг? (закреплять, упражняться).   Задание 1.Распределить слова по группам в 3 столбика:  **Зея, Комаров, Благовещенск, Белогорск, Амур.**  **-Проверка и оценка.**  -Какие группы получились? (Реки, города, фамилии).  -Почему эти слова написаны с большой буквы?  - Объяснить орфограмму в слове Б**е**логорск, подчеркнуть.  -В какой области находятся эти города и реки? (Амурской)  - А Пётр Комаров, ребята, это дальневосточный поэт и писатель, который воспевал красоту нашего края.  Задание 2. (в паре) Двухуровней сложности: соединить пары слов (+ придумать свои имена собственные)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Орлов | **улица** |  | | Школьная | **кличка** |  | | Петрович | **фамилия** |  | | Жучка | **отчество** |  | | Василий | **река** |  | | Топтушка | **имя** |  |   -Какими знаниями вы воспользовались?  - Объяснить орфограммы в словах первого столбика.  -Какие имена собственные связаны с Амурской областью? (Василий Орлов-губернатор области, Топтушка)  -Какие имена собственные придумали сами?  **Проверка и оценка.** |
| **VI.Включение в систему знаний 5мин**  -Ребята, вчера в книге я нашла странное предложение. И не могу понять, в чём здесь дело. Помогите мне.  ***Я играю с Шариком и шариком.***  - Чем отличаются наши два шарика друг от друга? (значением)  - Какой мы можем сделать вывод? (В слове главное-это его лексическое значение). От значения слова зависит его написание. Кличка собаки – с большой буквы, воздушный шарик – с маленькой.  -Составьте устно предложение так, чтобы стал понятен смысл каждого слова.  ***Я играю со щенком Шариком и воздушным шариком.***    **- А теперь трудное задание – с ловушкой. Двух уровней сложности.**  1.Правильно написать предложения.   * ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ.   2. Составить предложение и записать его.   * ГОРОД **У**ЛЕТЕЛ ОРЁЛ ОРЁЛ ЗА. (УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.)   **-Проверка и оценка.**  -Какими знаниями вы воспользовались?  - Какое предложение может быть связано с Амурской областью, а какое - нет? Почему?  -Найти и подчеркнуть в нём грамматическую основу. |
| **VII. Рефлексия. Итог 5мин**  - Подведём итоги. Над какой темой работали?  - Какие слова пишутся всегда с заглавной буквы?  Ответьте на 1 вопрос:   * Я узнал … * Теперь я могу сам … * Мне было трудно … * Мне было интересно …   **- Поставьте себе отметку за урок с учётом опознавательных значков.**  **-А про какую область мы говорили сегодня на уроке? Почему?** |
| **VIII. Д/з**  1)С. 87 упр.132.  2)по желанию составить и записать 2 предложения со словами Петрушка и Василёк.  **Урок наш окончен и выполнен план.**  **Спасибо, ребята, огромное вам.**  **За то, что упорно, усердно трудились**  **И знания ваши нам всем пригодились!** |