**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** Какие слова пишутся с заглавной буквы?

 **Цель:**

1. Закреплять знания учащихся об употреблении большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, в названиях городов, улиц, рек, стран.

 2. Развивать мышление, память, внимание, речь учащихся.

 3.Воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать согласованно с одноклассниками.

**Формируемые УУД:**

***Личностные***: формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН;

***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; высказывать свое предположение на основе учебного материала;

***Познавательные:*** осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи;

***Коммуникативные***: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

**Оборудование:** компьютерная презентация урока, компьютер, экран, мультимедийный проектор, карточки.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **I. Организационный момент 1 мин** - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! У меня хорошее настроение, потому что я рада встрече с вами.- Я желаю, чтобы вы решали возникающие проблемы вместе.-Что бы вы открыли что-то новое и интересное сегодня на уроке.- И самое главное, чтобы у вас было прекрасное настроение.-Устремимся к новым открытиям!- На каждом этапе урока вы будете оценивать свою работу. Договариваемся: **на полях ставим простым карандашом:****Если ошибок нет !****Если 1 ошибка +** **Если 2 и более ошибок -** В конце урока вы сможете поставить себе отметку: если больше всего !, то 5; если больше +, то 4; если больше -, то надо ещё раз повторить материал. |
| **II. Актуализация знаний 5-7 мин** -Запишем в тетрадях число и классная работа.**Чистописание**- Приготовьте пальчики!**Будем пальчики считать****1-2-3-4-5****Крепкие и нужные****Вот какие дружные!**-К какому этапу урока подготовились?- Посмотрите на запись в тетради.***Я Е ы***- Назовите буквы. Что общего? (все гласные буквы)-Почему буква –ы строчная?- На какие группы можно разбить эти буквы? (дающие мягкость и твёрдость согласному звуку; заглавные и строчные буквы). - Прописать строчку красиво, аккуратно и быстро! **- Проверим и оценим себя. (!+-)** |
| **III. Целеполагание 5 мин**- На днях я получила письмо от одной девочки. Она написала о себе. Возьмите письмо, оно на парте. - Читаем хором вместе со мной.**Меня зовут Надя Петрова. Я живу в России, в Амурской области, в селе Молчаново. С учительницей Верой Ивановной мы ездили в ТЮЗ смотреть сказку про Колобка и хитрую Лису. Моя любимая книга – «Золушка» Ш. Перро.**- Что интересного заметили в письме? (много заглавных букв)-Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (учиться писать слова с заглавной буквы)-Какая тема урока? (заглавная буква в словах).-А ещё будем учиться грамотно писать и видеть свои ошибки, т.е. развивать орфографическую зоркость?-Всем понятно, чем будем заниматься на уроке? Покажите на полях значком !+-. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения 2мин**-Назовите главные слова урока. (Заглавная буква)- А что нам надо составить? (план работы). -На какие вопросы мы сегодня должны получить ответы?***1.В каких словах пишется заглавная буква?******2.Где в жизни пригодятся полученные знания?*** |
| **V.Реализация построенного проекта 15мин** * ***-***Что мы должны знать, чтобы сразу ответить на наш первый вопрос? (правило). Расскажите его. Если трудно, давайте воспользуемся нашим помощником – учебником – с.86-87.

-Что заметили? (правила нет). Что делать? (Значит, нам надо его вывести самим.)* - Мы построим правило в виде **схемы (кластера).** По мере ответов на вопросы, мы будем прикреплять нужные карточки на доску.

-Нам поможет текст. В центре доски ключевые слова – Заглавная буква. -В каких словах пишется заглавная буква в тексте? (в начале предложения; в именах собственных – в ФИО; в географических названиях; клички жив-х; сказочные герои)-Найдите предложение про любимую книгу; что интересного? (кавычки- названия книг, магазинов, кинотеатров, пароходов)-А куда ездили ребята с учительницей? (в ТЮЗ). Это слово получилось из первых букв выражения – **т**еатр **ю**ного **з**рителя - и пишется такое сокращённое слово с больших букв.* - Ответим на второй вопрос плана: Где в жизни пригодятся полученные знания?

- Схема готова. Давайте хором повторим всё правило.(Заглавная буква всегда пишется в начале предложения; и в именах собственных- в ФИО; в географических названиях; в кличках животных; именах сказочных героев; в сокращённых словах; в названиях книг, кинотеатров, журналов и т.д.)- Оцените свою работу: были активны -!; малоактивны +; не помогали -* - Правило мы вывели и повторили. Чем сейчас займёмся? Какой следующий шаг? (закреплять, упражняться).

Задание 1.Распределить слова по группам в 3 столбика:**Зея, Комаров, Благовещенск, Белогорск, Амур.****-Проверка и оценка.**-Какие группы получились? (Реки, города, фамилии).-Почему эти слова написаны с большой буквы?- Объяснить орфограмму в слове Б**е**логорск, подчеркнуть. -В какой области находятся эти города и реки? (Амурской)- А Пётр Комаров, ребята, это дальневосточный поэт и писатель, который воспевал красоту нашего края.Задание 2. (в паре) Двухуровней сложности: соединить пары слов (+ придумать свои имена собственные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орлов | **улица** |  |
| Школьная | **кличка** |  |
| Петрович | **фамилия** |  |
| Жучка | **отчество** |  |
| Василий | **река** |  |
| Топтушка | **имя** |  |

-Какими знаниями вы воспользовались?- Объяснить орфограммы в словах первого столбика.-Какие имена собственные связаны с Амурской областью? (Василий Орлов-губернатор области, Топтушка)-Какие имена собственные придумали сами?**Проверка и оценка.** |
| **VI.Включение в систему знаний 5мин**-Ребята, вчера в книге я нашла странное предложение. И не могу понять, в чём здесь дело. Помогите мне.***Я играю с Шариком и шариком.***- Чем отличаются наши два шарика друг от друга? (значением)- Какой мы можем сделать вывод? (В слове главное-это его лексическое значение). От значения слова зависит его написание. Кличка собаки – с большой буквы, воздушный шарик – с маленькой.-Составьте устно предложение так, чтобы стал понятен смысл каждого слова. ***Я играю со щенком Шариком и воздушным шариком.***  **- А теперь трудное задание – с ловушкой. Двух уровней сложности.**1.Правильно написать предложения.* ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ.

2. Составить предложение и записать его.* ГОРОД **У**ЛЕТЕЛ ОРЁЛ ОРЁЛ ЗА. (УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ.)

**-Проверка и оценка.**-Какими знаниями вы воспользовались?- Какое предложение может быть связано с Амурской областью, а какое - нет? Почему? -Найти и подчеркнуть в нём грамматическую основу. |
| **VII. Рефлексия. Итог 5мин**- Подведём итоги. Над какой темой работали? - Какие слова пишутся всегда с заглавной буквы?Ответьте на 1 вопрос:* Я узнал …
* Теперь я могу сам …
* Мне было трудно …
* Мне было интересно …

**- Поставьте себе отметку за урок с учётом опознавательных значков.****-А про какую область мы говорили сегодня на уроке? Почему?** |
| **VIII. Д/з**1)С. 87 упр.132.2)по желанию составить и записать 2 предложения со словами Петрушка и Василёк.**Урок наш окончен и выполнен план.****Спасибо, ребята, огромное вам.****За то, что упорно, усердно трудились****И знания ваши нам всем пригодились!** |